



ÉTAPE PAR ÉTAPE

NAVIGUER DANS L'ENFANCE
EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE
RESUME ANALYTIQUE



Remerciements

Ce rapport a été rédigé par Deboleena Rakshit, Gary Barker, Taveeshi Prasad Gupta et Giovanna Lauro d'Equimundo, avec la contribution et la révision de Chimaraoke Izugbara (International Center for Research on Women), Kopano Ratele (Stellenbosch University), Godfrey Siu (Makerere University) et Chewe Mulenga (D-Tree International).

Les auteurs souhaitent remercier les personnes interrogées et les participants à l'enquête qui ont passé un temps précieux à partager leur expertise et leur expérience sur les garçons et la masculinité dans différents contextes en Afrique subsaharienne.

Nous remercions également Begoña Fernandez et toute l'équipe de Together for Girls pour avoir généreusement rassemblé et partagé les données des enquêtes sur la violence contre les enfants et les jeunes. Notre gratitude va aussi à Yuli Ketain Meiri et à l'équipe de Children's Worlds (International Survey of Children's Well-Being [ISCWeB]). Les données utilisées dans cette publication proviennent de plusieurs vagues du projet Children's Worlds: Une

enquête internationale sur la vie et le bien-être des enfants (www.isciweb.org). Les opinions exprimées ici sont celles des auteurs. Elles ne sont pas nécessairement celles de l'ISCWeB.

Le rapport s'appuie sur l'excellent travail réalisé par les chercheuses qualitatives Suzanne Clulow et Josiane Ngo Mayack, qui ont contribué à la collecte et à l'analyse des données en anglais et en français respectivement. Nous remercions pareillement Scott Brauer pour son soutien à l'analyse documentaire en anglais. Nous sommes reconnaissants à Roma Richardson d'avoir supervisé la production de ce rapport. Nous remercions Charmaine Smith et Florentine Kabasinga pour la révision en anglais et en français, Auguste Mfouapon pour la traduction, et Jive Media Africa pour la conception et la mise en page de ce rapport.

Enfin, nous remercions vivement un donateur anonyme pour la souplesse et la générosité dont il a fait preuve en finançant cette étude.

Citation suggérée

Equimundo. (2023). Étape par étape : naviguer dans l'enfance en Afrique subsaharienne. Equimundo.

© : Equimundo, 2023



À propos d'Equimundo :

Equimundo : Center for Masculinities and Social Justice (Centre pour les masculinités et la justice sociale) œuvre pour l'égalité des sexes et la justice sociale en transformant les modèles intergénérationnels de violence et en promouvant des modèles d'attention, d'empathie et de responsabilité parmi les garçons et les hommes tout au long de leur vie.

Equimundo est la prochaine phase de Promundo-US, issue de l'Instituto Promundo au Brésil. Basé sur le travail communautaire et les preuves générées par l'Instituto Promundo pour engager les hommes et les garçons dans l'égalité des sexes avec un accent sur le Brésil et l'Amérique latine, Promundo-US a été établi en 2011 comme une organisation juridiquement indépendante pour travailler avec des partenaires dans le monde entier. Equimundo a travaillé en collaboration avec différents partenaires pour promouvoir l'égalité des sexes et prévenir la violence dans plus de 40 pays autour de la planète grâce à

des recherches et des évaluations à fort impact, des efforts de plaidoyer et la mise en œuvre de programmes éducatifs et communautaires fondés sur des données probantes. Nos initiatives modélisées et fondées sur des données probantes cherchent à créer un changement à plusieurs niveaux : en plus de travailler avec des hommes et des femmes à titre individuel, nous utilisons des campagnes et des actions militantes locales pour plaider auprès des institutions et des gouvernements en faveur de l'adoption de politiques et de l'extension de programmes qui renforcent le changement personnel et social. Actuellement, Equimundo travaille en partenariat avec des organisations de la société civile, des gouvernements et des agences multilatérales de développement à l'échelle internationale et aux États-Unis. Nous choisissons des partenaires qui partagent notre engagement en matière de responsabilité, de compassion, de justice sociale et d'égalité des sexes.

Pour plus d'informations, voir www.equimundo.org.

À propos de Global Boyhood Initiative

Coordonnée par Equimundo en partenariat avec Plan International et le principal partenaire mondial Gillette, l'initiative mondiale pour l'enfance (GBI) vise à soutenir les garçons âgés de 4 à 13 ans, les adultes qui les entourent et les institutions qu'ils fréquentent en promouvant des concepts plus sains de l'enfance. Cofondée par Equimundo et la Fondation Kering, la

GBI est la première initiative du genre à promouvoir des masculinités saines dès le plus jeune âge, en utilisant des approches spécialement conçues pour impliquer les garçons, et en tirant parti des médias appropriés pour informer et mobiliser les communautés et les systèmes qui influencent et façonnent le développement des garçons.

Pour plus d'informations, voir : www.boyhoodinitiative.org



RESUME

ANALYTIQUE

Introduction

L'atteinte de l'égalité des sexes doit exiger, et a toujours exigé, des efforts visant à comprendre les vulnérabilités et les risques auxquels les filles sont confrontées au quotidien ; mais que savons-nous des réalités vécues par les garçons ?

L'enfance et le début de l'adolescence sont des phases clés au cours desquelles les idées sur l'égalité des sexes peuvent s'ancrez, en effet, c'est à ces âges que les personnes de toutes les identités de genre se forment des attitudes, des opinions et des croyances – sur elles-mêmes, sur leur identité et sur leur place

dans le monde. En explorant le vécu des garçons âgés de 8 à 13 ans en Afrique subsaharienne, le présent rapport souligne qu'une approche holistique visant à promouvoir l'égalité des sexes doit nécessairement inclure à la fois les filles et les garçons, en engageant les garçons comme alliés pour atteindre cet objectif et comme partisans de l'action en faveur des filles et de l'autonomisation des femmes, ainsi que la nécessité de répondre aux besoins spécifiques des garçons en matière de santé et de développement social.

État de la recherche et des programmes actuels

En Afrique subsaharienne, les recherches et les programmes actuels sur le genre et les masculinités ne sont pas toujours axés sur les garçons âgés de 8 à 13 ans. Il existe une littérature abondante et pertinente sur le développement de la petite enfance axée sur les enfants de 0 à 3 et une autre consacrée aux adolescents et aux hommes et femmes plus âgés portant sur la santé sexuelle

et reproductive. Cependant, la tranche d'âge des très jeunes adolescents, de 8 à 13 ans environ, est une phase critique dans la vie des jeunes garçons et des jeunes filles, au cours de laquelle se forment leurs notions des rôles et des identités de genre, qui est souvent absente de la littérature et qui ne fait pas l'objet d'une attention particulière dans les programmes existants.

Méthodologie

Afin de mettre en évidence certains des principaux problèmes auxquels les garçons sont confrontés dans la région, le présent rapport à méthodes mixtes s'appuie d'une part sur les conclusions d'une rapide revue de la littérature, et d'autre part sur une enquête en ligne et sur des entretiens approfondis avec des chercheurs et des praticiens d'Afrique subsaharienne. S'appuyant sur les données et les rapports existants, ainsi que sur de nouvelles données qualitatives et quantitatives provenant d'experts sur le terrain, le rapport présente le panorama des défis et des attentes des garçons qui grandissent en Afrique subsaharienne, notamment le décrochage scolaire croissant, l'utilisation sexospécifique de la violence contre les enfants, les pressions du travail des enfants et les attentes

concernant le fait de grandir pour être fort et autonome. Il fait également une synthèse de ce que les répondants et les participants à l'enquête considèrent comme des lacunes dans la recherche et les programmes actuels sur les garçons. Ensuite, il aborde en profondeur les sources communes d'apprentissage des masculinités pour les jeunes garçons de cette région et la manière dont les masculinités se forment dans des environnements précaires spécifiques, notamment dans les établissements urbains informels. Enfin, il met en exergue les aspirations des garçons telles qu'elles sont perçues par les activistes, les chercheurs et le personnel des programmes qui travaillent avec eux dans la région.

Les difficultés spécifiques des garçons

En particulier, les écoles sont des milieux où les garçons, tout autant que les filles, sont confrontés à des défis sexospécifiques pour s'épanouir et rester scolarisés. Les écoles sont souvent des lieux où les garçons sont confrontés à des schémas sexospécifiques de violence, de châtiments corporels et de pressions pour travailler qui les poussent à abandonner leurs études. Dans le monde en général et en Afrique subsaharienne en particulier, les garçons obtiennent des résultats scolaires de plus en plus faibles et abandonnent l'école à un rythme plus élevé que les filles (ces dernières continuent à être confrontées à de plus grandes menaces pour leurs droits et à avoir moins de ressources et d'opportunités dans l'ensemble). Des données récentes publiées par l'UNESCO et la Banque mondiale décrivent en détail comment la combinaison de

l'expérience de châtiments corporels sévères, de la pression exercée par la nécessité de travailler et de subvenir aux besoins de la famille et des normes de genre qui découragent l'éducation des garçons conduit à un schéma où ces derniers sont beaucoup plus susceptibles d'être plus représentés dans les écarts entre les sexes en matière de niveau d'éducation en Afrique. Les écoles ne sont pas le seul endroit où les garçons sont confrontés à la violence sexiste. De nombreuses normes qui justifient le recours à des châtiments physiques sévères à l'encontre des garçons à l'école existent également dans les foyers et les communautés et continuent d'affecter la prévalence de la violence contre les enfants et les garçons en particulier, tout en décourageant la divulgation et le débat sur cette violence.

Une identité masculine en construction

Malgré les défis structurels qui attendent les garçons en grandissant, ceux-ci nourrissent également des aspirations nombreuses et variées pour leur propre vie et doivent faire face aux attentes contradictoires de leurs pairs, de leur famille et de la société quant à ce qu'ils doivent devenir. Les idées sur ce que signifie grandir en tant qu'homme varient selon les contextes et sont influencées par les soignants et les familles des garçons, les groupes de pairs, les réseaux sociaux et les institutions comme les écoles. Le rapport examine en particulier comment ces idées de masculinité

peuvent être fluides et controversées dans des environnements précaires, tels que les bidonvilles, où la réalité de la nécessité de subvenir quotidiennement à des besoins fondamentaux comme la nourriture et le logement peut renforcer la nécessité pour les garçons d'être forts et autonomes. La façon dont les garçons et les filles de cet âge initient des relations amoureuses tout en surfant sur les normes régissant les relations intimes de leurs pairs et de leurs familles est une autre source clé d'apprentissage et de lutte contre les rôles de genre qui est explorée dans le présent rapport.

Actions à envisager

Le rapport résume la façon dont les programmes axés sur les garçons répondent ou ne répondent pas à leurs besoins tels qu'ils ont été exprimés par nos interlocuteurs. Dans le cadre du sondage et des entretiens, les répondants ont fait part de ce qui, selon eux, manque actuellement dans la recherche et les programmes axés sur les garçons de 8 à 13 ans. Des exemples

de programmes issus de la revue de la littérature, des entretiens et de l'enquête sont brièvement résumés afin de mettre en évidence certaines caractéristiques du travail programmatique en cours avec les garçons de cette tranche d'âge en Afrique subsaharienne et pour signaler également les besoins qui, actuellement, ne sont pas suffisamment satisfaits.

Conclusion

Dans l'ensemble, il s'avère nécessaire de mener davantage de recherches formatives et d'élaborer des programmes de transformation du genre qui tiennent compte de la voix des garçons eux-mêmes, afin de parvenir à la pleine égalité des femmes et des filles, et d'avoir un impact positif sur la vie des garçons eux-mêmes. Toutes les sources incluses dans le présent rapport ont exprimé la même nécessité de recherches supplémentaires sur les besoins et les aspirations spécifiques des garçons âgés de 8 à 13 ans. En ce qui concerne les programmes, la nécessité

d'une programmation synchronisée avec le genre et d'approches plus intersectionnelles qui ne traitent pas les garçons comme un monolithe mais cherchent à comprendre les besoins spécifiques des garçons de différents milieux a été exprimée comme un besoin absolu. En particulier, le travail avec les enfants de diverses orientations sexuelles et identités de genre (OSIG) est encore rare, et les futurs programmes de genre devront renforcer leur contenu afin de répondre plus efficacement aux besoins spécifiques de tels enfants.



GLOBAL
BOYHOOD
INITIATIVE

