

Программа «П»

Пособие по привлечению мужчин к активному отцовству, заботе о семье и охране здоровья матери и ребенка

Программа «П»

Пособие по привлечению мужчин к активному отцовству, заботе о семье и охране здоровья матери и ребенка

Авторы: REDMAS | Promundo | EME



RutgersWPF



MenEngage
Engage men for gender equality



Sonke Gender
Justice Network
HWADR, Gender Equality, Human Rights



Save the Children

Men Care

A GLOBAL FATHERHOOD CAMPAIGN

Программа «П»

**Пособие по привлечению мужчин
к активному отцовству, заботе о семье
и охране здоровья матери и ребенка**

Авторы:

REDMAS | Promundo | EME

УДК 364.04
ББК 60.55.53
П 78

Программа «П». Пособие по привлечению мужчин к активному отцовству, заботе о семье и охране здоровья матери и ребенка. — Москва, 2017. — 212 с. Илл.

© REDMAS, PROMUNDO, EME
ISBN 978-5-94101-319-7

Подписано в печать 15.03.2017
Формат 70х90/16. Объем 18,5 уч. изд. л. Тираж 1000 экз.
Издатель: ИП Матушкина И.И.
Отпечатано в типографии ООО «ИПЦ Маска»

Программа «П»

Пособие по привлечению мужчин к активному отцовству, заботе о семье и охране здоровья матери и ребенка

Авторы:

REDMAS | Promundo | EME



RutgersWPF



Программа «П» — ресурс, разработанный в рамках глобальной кампании «MenCare», с дополнительной информацией о которой можно ознакомиться на сайте www.men-care.org.

Также предлагаем посетить сайт регионального отделения кампании «MenCare» по Латинской Америке «!Tu Eres mi Papa!»: www.campanapaternidad.org.

Координация проекта/соавторы

Promundo

Авторы: Джейн Като-Уоллес (Jane Kato-Wallace), Марко Аурелио Мартинс (Marco Aurelio Martins), Гэри Баркер (Gary Barker) и Татьяна Моура (Tatiana Moura).

«Promundo» — неправительственная организация, имеющая обособленные отделения в Рио-де-Жанейро (Бразилия) и Вашингтоне (США), а также региональное представительство в регионе Великих озер на юге Африки. Наша работа с женщинами, девочками, мальчиками и мужчинами направлена на преобразование гендерных норм и соотношения сил в рамках основных институтов, в которых они формируются, и осуществляется на основе создания местных и международных партнерств. Миссия «Promundo» — содействие развитию моделей маскулинности и отношений между полами на принципах заботы, равноправия и ненасилия в Бразилии и других странах мира. Для этого мы:

- проводим исследования для формирования базы знаний о различных моделях маскулинности и аспектах гендерного равенства;
- разрабатываем мероприятия и стратегии гендерных преобразований, оцениваем их эффективность и обеспечиваем их более широкое распространение;
- осуществляем пропаганду гендерного равенства и социальной справедливости в национальных и международных масштабах.

Соавторы

CulturaSalud/ EME

Авторы: Панчо Агуайо (Pancho Aguayo) и Эдуардо Киммельман (Eduardo Kimmelman).

«CulturaSalud» — чилийская неправительственная организация, осуществляющая исследования и разработку инструментов и ресурсов для группового обучения по вопросам отцовства и вовлечения молодежи в процесс профилактики насилия. «CulturaSalud» проводит активную пропаганду гендерного равенства в Латинской Америке при сотрудничестве с Группой по вопросам маскулинности «ЕМЕ».

**Группа
«Мужчины за
гендерное
равенство»
(REDMAS)**

Авторы: Дуглас Мендоза (Douglas Mendoza), Освальдо Монтойя (Oswaldo Montoya), Рубен Рейес (Ruben Reyes).

Группа «Мужчины за гендерное равенство» (REDMAS — аббревиатура испанского названия) — координационный орган, объединяющий 22 организации в Никарагуа, которые занимаются проблемами пола и маскулинности, работая с мужчинами всех возрастов и социальных групп. Группа REDMAS координирует усилия по разработке и реализации стратегий продвижения совместных программ, направленных на обсуждение и преодоление доминантной маскулинности. Деятельность группы способствует формированию альтернативных моделей мужского поведения на принципах гендерного равенства и ненасилия.

Другие авторы

«Спасем детей» (Save the Children)

«Спасем детей» — ведущая независимая международная организация по защите прав детей, работающая почти в 120 странах мира, помогающая спасти жизни детей, бороться за их права и реализовывать их потенциал. Организация старается обеспечить значительное улучшение отношения к детям во всем мире и способствовать осуществлению быстрых и долгосрочных изменений в их жизни. «Спасем детей» является лидирующей международной организацией по защите детей и имеет большой опыт сотрудничества с институтами гражданского общества, инициативами по реализации интересов детей, правительствами и другими субъектами, играющими важную роль в деле искоренения всех форм насилия в отношении детей.

Сеть гендерной справедливости «Sonke»

Сеть гендерной справедливости «Sonke» — внепартийная некоммерческая организация, основанная в 2006 году. В настоящее время сеть «Sonke» развивает свое присутствие на африканском континенте и играет активную роль по всему миру. Усилия сети «Sonke» направлены на достижение изменений в жизни мужчин, женщин, детей и молодежи для развития равноправных, здоровых и счастливых отношений, способствующих построению общества на принципах демократии и справедливости. Для достижения этой цели во всех регионах Южной Африки в рамках систем по защите прав человека проводится работа, направленная на укрепление потенциала государственных учреждений, организаций гражданского общества и отдельных граждан для обеспечения гендерного равенства, предотвращения гендерного насилия и защиты от распространения ВИЧ и последствий СПИДа.

Фонд «Rutgers WPF»

Фонд «Rutgers WPF» (Рутгерс-ВФН/Всемирный фонд народонаселения) — авторитетная организация, специализирующаяся в области сексуального и репродуктивного здоровья и прав человека, стремящаяся к повышению качества сексуального образования и услуг в области сексуального здоровья, а также обеспечению гендерного равенства посредством пропаганды, исследований и реализации программ. Основная работа проводится в Нидерландах, странах Африки и Азии. Особое внимание уделяется вопросам здоровья и прав молодежи, женщин и уязвимых групп населения, таких как инвалиды и люди, страдающие хроническими заболеваниями. Фонд Rutgers WPF оказывает поддержку партнерским организациям и специалистам, помогая им расширять свои знания в сексуальной сфере. Фонд Rutgers WPF является участником Международной федерации планирования семьи (IPPF).

Выражение признательности

Хотим поблагодарить всех, кто внес вклад в развитие Программы «П» для совершенствования работы с отцами: Клару Алеманн (Clara Alemann), Сандерйин ван дер Дуф (Sanderijn van der Doef), Джоан Дюррант (Joan Durrant), Ванессу Фонсека (Vanessa Fonseca), Алексу Хассинк (Alexa Hassink), Сару Йоханссон (Sara Johansson), Лену Карлссонс (Lena Karlssons), Майкла Кауфмана (Michael Kaufman), Джованну Лауро (Giovanna Lauro), Рути Левтов (Ruti Levto), Еву Нордфелл (Eva Nordjfell), Юрия Олрикса (Yuri Olrichs), Рашел Плум (Rachel Ploem), Арати Пао (Arati Rao), Карлу Руас (Carla Ruas), Элис Тейлор (Alice Taylor) и Агнес Тивари (Agnes Tiwari).

При поддержке

Фонда Саммит (Summit Foundation)

Фонда Бернарда ван Леера
(Bernard van Leer Foundation)

Фонда Оук (Oak Foundation)

Фонда Джона Д. и Кэтрин Т. МакАртуров
(John D. and Catherine T. MacArthur
Foundation)

Министерства иностранных дел
Нидерландов

При цитировании просим ссылаться на: Promundo, CulturaSalud и REDMAS (2013). «Программа “П”» — Пособие по привлечению мужчин к активному отцовству, заботе о семье и охране здоровья матери и ребенка». Promundo: Рио-де-Жанейро (Бразилия), Вашингтон, округ Колумбия (США).

Воспроизведение данных материалов возможно при условии упоминания авторов.



СОДЕРЖАНИЕ

09 | ВВЕДЕНИЕ

10 | О Программе «П»

11 | Цели Программы «П»

12 | Принципы Программы «П»

13 | Модель теории изменений в трактовке Программы «П»

14 | Пособие «Программа “П”»

16 | Основные вопросы о пособии «Программа “П”»

35 | РАЗДЕЛ 1: РАБОТА С ОТЦАМИ В СЕКТОРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ: РУКОВОДСТВО ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ МУЖЧИН ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

37 | Введение

41 | Рекомендации для медицинских работников, осуществляющих ведение беременности

49 | Рекомендации для медицинских работников, работающих с женщинами в предродовой период и во время родов

56 | Рекомендации для медицинских работников, работающих с детьми в возрасте от 0 до 4 лет

67 | РАЗДЕЛ 2: ОТВЕТСТВЕННОЕ ОТЦОВСТВО: ГРУППОВОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ОТЦОВ И СЕМЕЙНЫХ ПАР

70 | Введение

71 | Некоторые рекомендации по организации занятий

80 | Планы и содержание 11 занятий

88 | Занятие 1: Ожидания

93 | Занятие 2: Влияние отца

97 | Занятие 3: Беременность

- 104 | **Занятие 4: Роды**
- 113 | **Занятие 5: Планирование семьи**
- 119 | **Занятие 6: Уход за ребенком**
- 128 | **Занятие 7: Социальный пол**
- 131 | **Занятие 8: Отказ от насилия**
- 139 | **Занятие 9: Потребности и права ребенка**
- 148 | **Занятие 10: Разделение обязанностей по уходу**
- 155 | **Занятие 11: Заключительные мысли**
- 158 | **Приложение 1 к разделу 2: Игры на установление контакта**
- 161 | **Приложение 2 к разделу 2: Физминутки**
- 163 | **Приложение 3 к разделу 2: Использование видеоматериалов для групповых обсуждений**
- 166 | **Мониторинг и оценка: измеряем изменения в папа-группе, занимающейся по «Программе “П”»**

- 179 | **РАЗДЕЛ 3: ПРИВЛЕЧЕНИЕ МЕСТНОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ**

- 182 | **Введение**
- 185 | **Пошаговая разработка кампании MenCare**

- 199 | **ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ОБЗОР ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА**

- 203 | **ПРИЛОЖЕНИЕ 2: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

- 209 | **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

ВВЕДЕНИЕ

Семейные ценности меняются. Все меньше людей официально регистрируют свои отношения, и все больше пар живут в гражданском браке. Женщины получают больше возможностей и контроля в вопросах репродукции и сексуальной жизни. Современные семьи все чаще предпочитают иметь меньше детей. Отношения между полами тоже меняются. В настоящее время женщины составляют половину занятого населения мира, и все больше государств принимают законы, направленные на предоставление им равных прав с мужчинами. Однако во многих странах уровень насилия в отношении женщин все еще высок. Ситуация в сфере обеспечения благополучия детей меняется к лучшему: повышается уровень их выживаемости, расширяются возможности для реализации права на образование. В то же время в разных уголках мира до сих пор есть дети, подвергающиеся насилию дома, на улице, в школе, детских учреждениях и на рабочих местах. Домашнее насилие до сих пор является запретной темой, о которой не принято говорить вслух, при этом трое из каждых четырех детей подвергаются суровым наказаниям в семье. Что касается девочек и женщин, то они особенно подвержены угрозе сексуального насилия и применения опасных традиционных практик (таких, как брак в детском возрасте).

Кроме того, из-за сильного социально-культурного сопротивления как молодые, так и взрослые мужчины по-прежнему не готовы брать на себя ответственность за домашние дела и уход за детьми наравне с женщинами, а также участвовать в принятии решений, касающихся сексуального и репродуктивного здоровья. Тот факт, что мужчины, как правило, зарабатывают больше женщин, укрепляет культурно обусловленное представление о том, что основная функция мужчины — это содержать семью материально. В более широком контексте развитию гендерного неравенства на рабочих местах и в быту способствуют социальные и культурные нормы, определяющие представления о том, что такое мужественность, и каким должен быть мужчина. Чтобы изменить и, в конечном итоге, искоренить социально-культурные стереотипы, которые умаляют роль женщин и лишают их права на участие в принятии решений, а мужчинам не позволяют активно заботиться о своих супругах и детях, чтобы значительно улучшить их благополучие, необходимо срочно принимать меры на всех уровнях общества.

Несмотря на растущее признание ключевой роли мужчин в воспитании детей, а также в сфере охраны материнского, детского, сексуального и репродуктивного здоровья, слишком многие до сих пор считают, что женщины несут бóльшую ответственность за сферы, связанные с рождением детей, уходом за ними и ведением домашнего хозяйства. Конечно, женщины должны иметь право и возможность решать, когда заводить детей, получать качественные медицинские услуги, а также обретать экономическую самостоятельность, но мужчины, как союзники женщин, тоже должны принимать в этом участие, создавая условия для того, чтобы женщины могли работать вне дома и пользоваться такими услугами. Чтобы создать прочное основание для более справедливого распределения семейных обязанностей, необходимо способствовать принятию мужчинами ответственности за воспитание детей без применения насилия наравне с женщинами и поощрять их более активное участие в выполнении домашних дел и решении вопросов сексуального и репродуктивного здоровья.

Преимущества более активного участия мужчин в заботе о семье невозможно переоценить. Заботясь о детях, мужчины устанавливают с ними более прочную и теплую связь. Многолетние исследования свидетельствуют о том, что дети участливых и любящих отцов чувствуют себя увереннее, лучше защищены от насилия, более успешны в будущем и легче справляются со стрессовыми ситуациями в жизни, чем те, кто растет без отца или не имеет такого примера для подражания в лице мужчины. Активное участие мужчин в заботе о детях оказывает положительное влияние на гендерную социализацию девочек и мальчиков и делает их более открытыми для преодоления традиционных гендерных ролей. Женщины, чьи партнеры разделяют с ними домашние обязанности, чувствуют бóльшую эмоциональную поддержку и испытывают меньше стрессов по сравнению с одинокими женщинами или теми, кому партнеры не помогают. Определенные преимущества получают и сами мужчины: те из них, кто больше заботится о детях наравне с женщинами, как правило, имеют более крепкое психическое и физическое здоровье.¹

О Программе «П»

«Программа «П»» (от слова «папа») направлена на непосредственное и целенаправленное удовлетворение испытываемой во всем мире потребности в конкретных стратегиях и мерах по привлечению мужчин к активному отцовству в период беременности партнерши и первых лет жизни ребенка. «Программа «П»» — ресурс, разработанный в рамках глобальной кампании «MenCare», координаторами которой являются организация «Promundo» и сеть гендерной справедливости «Sonke». В рамках «Программы» выявляются передовые прак-

¹ Говоря о важности участия мужчин в жизни детей, мы не должны считать и не считаем, что семьи одиноких матерей являются неполноценными, или что гетеросексуальная модель семьи — это единственная подходящая среда для воспитания детей.

тики привлечения мужчин к охране здоровья матери и ребенка, уходу за детьми и предотвращению насилия в отношении женщин и детей через призму гендерного равенства. Хотя основные усилия в рамках «Программы “П”» направлены на вовлечение мужчин через сектор здравоохранения, в данном пособии также предложены методы и ресурсы для отдельных специалистов и организаций, желающих проводить работу с мужчинами по вопросам отцовства и заботы о детях в более общем контексте для предотвращения насилия в отношении детей и женщин и обеспечения гендерного равенства. Программа была разработана для медицинских работников, лиц, принимающих активное участие в социальной работе, некоммерческих организаций (НГО), работников образования и других специалистов и организаций, целью которых является содействие привлечению мужчин к уходу за детьми и их воспитанию в качестве одной из множества стратегий охраны здоровья матери и ребенка, обеспечения благополучия семей и гендерного равенства.

«MenCare» — глобальная кампания по вопросам отцовства, направленная на более активное привлечение мужчин к исполнению отцовских функций и заботе о семье на принципах равноправия, ответственности и ненасилия для обеспечения благополучия детей, женщин и мужчин и гендерного равенства. С дополнительной информацией можно ознакомиться на сайте www.men-care.org.

Реализация кампании по всему миру координируется организацией «Promundo» и сетью гендерного равенства «Sonke» при сотрудничестве с международным альянсом «MenEngage Alliance», фондом «Rutgers WPF» и организацией «Спасем детей».

Цели Программы «П»

- Обеспечение гендерного равенства в отношениях пар на основе справедливого распределения обязанностей по уходу за детьми и выполнению домашних дел;
- Предоставление сектору здравоохранения инструментов, необходимых для обеспечения большей вовлеченности матерей и отцов в работу по охране материнства и детства;
- Повышение уверенности мужчин в себе и способности эффективно осуществлять уход за детьми для обеспечения их успешного развития и роста;
- Содействие применению позитивных форм воспитания и построению здоровых отношений с детьми путем исключения телесных наказаний и других форм насилия по отношению к детям;
- Предотвращение насилия в отношении женщин и содействие развитию здоровых и счастливых отношений;
- Поощрение передачи родителями ценностей гендерного равенства своим детям, а также демонстрации такого равенства на примере своих отношений.

Принципы «Программы “П”»

«Программа “П”» способствует формированию представлений о том, что отцы и другие мужчины, участвующие в воспитании детей:

- должны проявлять активную заботу о семье, в том числе при планировании появления ребенка, в период беременности, во время родов и после рождения ребенка;
- должны брать на себя ответственность за выполнение домашних дел и развитие счастливых, здоровых и заботливых отношений наравне с женщинами;
- могут принадлежать к различным типам. Среди них есть гетеросексуалы, геи, бисексуалы и транссексуалы; они могут жить отдельно, с партнером или родителями, иметь приемных детей или детей на попечении и так далее;
- должны поддерживать идею гендерного равенства и ценить права женщин и детей;
- должны противостоять любым формам насилия в отношении женщин и детей.

Специалисты, использующие Программу «П» в своей работе, стремятся:

- построить диалог и взаимоотношения с мужчинами и женщинами на принципах отказа от насилия как средства урегулирования конфликтов;
- способствовать развитию представления о том, что уход за детьми — общая обязанность мужчин и женщин;
- содействовать эффективному обсуждению партнерами вопросов полноценной и безопасной сексуальной жизни, а также совместному принятию решений, касающихся сексуального и репродуктивного здоровья;
- верить, что мужчины могут выражать свой гнев, не прибегая к насилию, и способны на проявление других эмоций. Мужчины могут быть уязвимыми и при необходимости обращаться за помощью к друзьям или специалистам;
- должны стараться применять принципы «Программы “П”» в своей собственной жизни.

Пособие «Программа “П”» призвано помочь реализовать эти принципы и цели. В разделах 1, 2 и 3 вниманию читателей предлагаются полезные методики для работников здравоохранения, направленные на создание в медицинских учреждениях благоприятных условий для вовлечения мужчин, организацию группового обучения по вопросам гендерных преобразований для отцов или семейных пар, а также стимулирование привлечения общественности к во-

просам отцовства, защиты прав детей, здоровья матери и ребенка и гендерного равенства.

Цель групповых занятий — повысить уверенность мужчин в своих навыках ухода за детьми, критически рассмотреть вопросы мужественности, насилия и отцовства, а также содействовать повышению качества общения между родителями и их детьми. Во многих регионах мира количество кампаний, образовательных ресурсов, методических материалов для работников здравоохранения и возможностей для социального образования по вопросам участия мужчин в воспитании детей пока ограничено. В связи с этим методика, предложенная в «Программе “П”», по мнению ее авторов, поможет восполнить большой пробел в социальной системе.

Модель теории изменений в трактовке «Программы “П”»



В рамках программ, направленных на преобразование гендерных норм, признается, что институциональная и культурная динамика оказывает влияние на поведение и узвимость мужчин и женщин.

Согласно этой модели, мужчины и женщины **1) получают знания** посредством критической оценки и осмысления гендерных норм, **2) отработывают** установки и модели поведения на принципах равноправия и ненасилия в бла-

гоприятных условиях, а затем **3) усваивают** эти новые гендерные установки и нормы, применяя их в своих отношениях и других сферах жизни. Если этот целостный процесс обучения в группе сопровождается **поддержкой соответствующих институтов и структур**, участвующие в нем люди и организации получают инструменты, позволяющие им стать **агентами изменений в области гендерной и социальной справедливости**. В конечном итоге данный процесс способствует обеспечению гендерного равенства и изменению установок и моделей поведения.

Такой организации, движения или программы, которая могла бы охватить все эти источники влияния, не существует, однако данная модель теории изменений может оказаться полезной при планировании той или иной программы или кампании, позволяя разработчикам уделить больше внимания всем необходимым компонентам. Кроме того, ее можно использовать для определения факторов, способствующих или препятствующих успешной реализации программы, а также возможностей для установления связей и сотрудничества с другими программами.

Данное пособие состоит из трех отдельных, но взаимосвязанных разделов, каждый из которых посвящен одному из уровней теории изменений:

1. Руководство для работников здравоохранения
2. Групповое обучение для отцов и семейных пар
3. Руководство по привлечению местной общественности к реализации кампании «MenCare».

Пособие «Программа “П”»

Пособие состоит из трех разделов:

- **Раздел 1:** Работа с отцами в секторе здравоохранения: Руководство по вовлечению мужчин для медицинских работников.
- **Раздел 2:** Ответственное отцовство: Групповое обучение для отцов и семейных пар.
- **Раздел 3:** Привлечение местной общественности.

Пособие «Программа “П”» представляет собой подборку взаимосвязанных стратегий и мероприятий, направленных на изменение методов привлечения мужчин к уходу за детьми и воспитанию на уровне местных сообществ и органов власти, в частности, в системе здравоохранения. Пособие содержит три раздела, адресованных конкретным целевым аудиториям, в каждом из которых приведены фактические материалы, рекомендации и полезные методики для повышения активности мужчин в вопросах, связанных с исполнением отцовских функций и заботой о семье.

Первый раздел **«Работа с отцами в секторе здравоохранения: Руководство по вовлечению мужчин для медицинских работников»** предназначен для работников здравоохранения, которые оказывают услуги в сфере охраны здоровья матери и ребенка. В нем приведены рекомендации и методики по организации работы с отцами в медицинских учреждениях.



Во втором разделе **«Вовлеченное отцовство: Групповое обучение для отцов и семейных пар»** рассмотрены способы создания благоприятных условий, в которых мужчины и их партнерши могли бы критически осмыслить социально-культурные нормы, определяющие их роли. Работая в группах, пары получают возможность проанализировать и критически оценить, каким образом культурно обусловленные нормы мужественности определяют модель отцовства, и как гендерные роли могут ослаблять или, наоборот, стимулировать участие мужчин в жизни своих семей. Организация и проведение занятий в таких группах могут быть поручены медицинским работникам или приглашенным специалистам.

Третий, заключительный раздел **«Привлечение местной общественности»** предназначен для людей, занимающих активную социальную позицию и желающих осуществить изменения в сфере отцовства внутри своих сообществ. В нем предложены методики для организации кампаний, создания объединений и расширения участия общественности в деле обеспечения активного участия отцов в заботе о своих семьях и детях.

Основные вопросы о пособии «Программа “П”»

В пособии «Программа “П”» подробно освещается тема активного отцовства через призму заботы о семье и детях. При рассмотрении данной проблемы в таком ключе может возникнуть ряд вопросов, например:

1. Зачем необходимо пособие, посвященное отцам и другим мужчинам, участвующим в воспитании?
2. Может ли данное пособие оказаться полезным для пар, не имеющих биологических детей?
3. Каковы препятствия на пути к активному отцовству?
4. Как данное пособие может помочь подросткам, ставшим матерями и отцами?

1. Зачем необходимо пособие, посвященное отцам и другим мужчинам, участвующим в воспитании?

Установлено, что в предродовой период существует бесценная возможность для эффективной работы с родителями. (Cowan, 1988a, см. «Costs and Benefits of Active Fatherhood» [Коуан. «Издержки и выгоды активного отцовства»]).

а. Женщина чувствует себя лучше, когда рядом есть заботливый партнер, поддерживающий ее во время беременности и в процессе воспитания ребенка:

Привлечение отцов и других мужчин, участвующих в воспитании, к помощи женщине в предродовой и послеродовой периоды имеет огромное значение для здоровья и благополучия матери и ребенка. Результаты исследований говорят о том, что когда оба родителя в равной мере участвуют в процессе беременности, матери испытывают меньший стресс [18]. При исследовании поведения, характеризующегося активным использованием медицинской помощи, выяснилось, что матери, чьи партнеры сопровождали их на прием к врачу, осуществляющему ведение беременности, меньше или вообще не пропускали плановые осмотры в первом триместре [30] и в последующий период [43]. Женщины, чьи партнеры присутствовали при родах, переносили их легче [Anderson и Standley, 1976; Henneborn и Cogan, 1975, Институт отцовства], в частности, роды проходили быстрее и были менее болезненными [Tarkka, 2000, Институт отцовства] (см. врезку на стр. 18 о результатах рандомизированного контролируемого исследования, проведенного в Непале, о переживании опыта родов женщинами в присутствии мужа.) Результаты одного исследования

показали, что родителям, которые участвуют в уходе за ребенком после его рождения, лучше удается установить с ним эмоциональную связь [6]. Кроме того, согласно Пруэтту [34], вероятность сексуального насилия отца над ребенком в будущем значительно ниже, если отец активно заботится о нем на ранних этапах жизни. Результаты этих и других исследований свидетельствуют о том, что участие мужчин в жизни детей в роли отца влияет на ряд параметров, связанных со здоровьем матери и ребенка, а также с защитой детей.

Несмотря на бесспорные медицинские преимущества наблюдения за беременностью (например, возможность раннего обнаружения осложнений), препятствия к получению этого вида услуг сохраняются. В частности, низкий уровень обращения беременных в медицинские учреждения обусловлен такими факторами, как высокая стоимость, недоверие к системе здравоохранения, отсутствие транспорта, низкое качество обслуживания. Даже при наличии качественной медицины беременные могут не иметь союзников, которые бы их поддержали и помогли осуществить право на получение квалифицированной медицинской помощи. Активное привлечение мужчин в качестве таких союзников поможет обеспечить получение женщинами более качественных услуг и создать в медицинских учреждениях более благоприятные условия на основе принципов гендерного равенства.



Во многих частях мира мужчины не допускаются к работе, проводимой в медицинских учреждениях, поскольку их участие не ценится. Медицинские работники ошибочно рассматривают активное участие отцов как помеху, и многие из них не проходят подготовку для получения навыков работы с мужчинами. Мужчинам часто не разрешается участвовать в родах и послеродовых мероприятиях в связи с отсутствием соответствующей нормативно-правовой базы (например, закрепляющей право мужчин на присутствие при родах).

Исследование восприятия опыта родов женщинами в присутствии мужа (проведено в Непале)

Коллектив исследователей во главе с С. Сапкотой [39] изучил, как присутствие мужа или других лиц влияет на уверенность женщин во время родов. С помощью Шкалы оценки уверенности при родах (LAS) женщины, рожавшие в присутствии 1) мужа, 2) подруги, 3) других родных и близких, сравнивались с контрольной группой, в которой женщин никто не сопровождал. Результаты показали, что в присутствии мужей женщины чувствовали себя более уверенно, и им лучше удавалось контролировать процесс родов по сравнению с теми, кого во время родов поддерживали другие люди или не поддерживал никто. Для Непала и многих других стран данный результат имеет огромное значение с точки зрения организации работы с беременными, особенно в тех случаях, когда родильные отделения редко предлагают женщинам посещать акушера-гинеколога вместе с мужем или пригласить его на роды.

Источник: «In the Nepalese context, can a husband's attendance during childbirth help his wife feel more in control of labour?» (Может ли присутствие мужа при родах помочь женщине чувствовать себя более уверенно? — Опыт Непала). Автор: S. Sapkota (С. Сапкота) и др. BMC Pregnancy and Childbirth, 2012, 12:49. [<http://www.biomedcentral.com/1471-2393/12/49>]

в. Развитие культуры активного отцовства имеет принципиальное значение для профилактики насилия в отношении детей и женщин:

Согласно рекомендациям Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), «работа по улучшению здоровья матерей должна включать мероприятия, направленные на снижение уровня насилия в отношении женщин со стороны их партнеров» [50]. Одной из стратегий профилактики насилия на местном уровне является привлечение мужчин к групповому обучению по вопросам гендерных преобразований для демонстрации преимуществ активного и вовлеченного участия партнеров в заботе о семье. Данная инициатива должна основываться на четком понимании и осознании того, как гендерное неравен-

ство способствует закреплению практики насилия над сексуальным партнером, и как позитивное воспитание без применения насилия может содействовать физическому, эмоциональному и социальному развитию детей благодаря сильной привязанности как к матери, так и к отцу. В секторе здравоохранения работа с мужчинами и женщинами при посещении медицинских учреждений в период беременности является важным отправным пунктом для развития культуры позитивного воспитания и активного отцовства, а также профилактики насилия. Результаты международного исследования «Мужчины и гендерное равенство» (IMAGES) свидетельствуют о том, что многие мужчины (от 40% до 80%) хотя бы один раз посещают медицинские учреждения вместе с матерью своего будущего ребенка в ходе ведения беременности [10]. Поэтому работа с родителями на всех этапах беременности, родов и профилактических медицинских осмотров ребенка в первые годы жизни (с рождения до 4 лет) представляется замечательным периодом для расширения участия мужчин в заботе о детях и профилактике насилия.

Кроме того, нельзя игнорировать такое явление, как преемственность насилия между поколениями. Некоторые исследования подтверждают, что мужчины, которые сами подвергались насилию или являлись свидетелями актов насилия, чаще других позволяют себе жестокое обращение с женщинами [14, 17, 16]. Это не означает, что все мужчины, пережившие насилие в качестве жертвы или свидетеля, впоследствии сами становятся обидчиками, однако при наличии такого опыта вероятность того, что это может произойти, выше, чем в случае мужчин, которые никогда не подвергались насилию и не присутствовали при совершении подобных действий. Насилие также может оказывать влияние на исполнение отцовских функций на последующих этапах жизни. Например, в Чили мужчины, которые в детстве были свидетелями жестокого обращения с женщинами, реже других присутствовали при рождении последнего на момент опроса из своих детей [1].





с. Отцовство важно как для благополучия семьи, так и для самих мужчин:

Лонгитудинальное исследование, проводившееся в Англии, Уэльсе и Шотландии ($n = 17\ 000$), показало, что мужчинам, которые на ранних этапах участвовали в заботе о своих детях и проявляли интерес к различным сферам их жизни, удавалось установить более близкие отношения со своими сыновьями или дочерьми [24]. Это также подтверждается показательным национальным опытом Швеции и Норвегии, где на протяжении почти тридцати лет осуществляется политика гендерного равенства, в том числе направленная на повышение участия мужчин в уходе за детьми и их воспитании. Хотя не исключено, что те мужчины, которые желают принимать участие в уходе за детьми на ранних этапах их жизни и проявляют к ним интерес, также способны устанавливать прочные отношения со своими детьми и заинтересованы в этом, важно отметить наличие сильной корреляционной зависимости. Более того, исследования, проводившиеся в скандинавских странах, показали, что когда мужчины принимают более активное участие в заботе о детях, их супруги чувствуют себя менее обремененными, сами мужчины отмечают более устойчивое психическое состояние, и во многих случаях оба партнера более довольны своими супружескими отношениями в целом. Результаты количественных исследований в семи странах, участвовавших в исследовании IMAGES, также подтверждают, что мужчины, более активно исполняющие функции отца, больше удовлетворены своей жизнью и часто лучше заботятся о своем здоровье, при этом у женщин, чьи мужья больше разделяют с ними обязанности по уходу за детьми, отмечается более высокая удовлетворенность жизнью и отношениями (в том числе в сексуальной сфере) [10]. Действительно, у мужчин, участвующих в воспитании детей, здоровье, как правило, лучше. Они чаще удовлетворены своей жизнью, живут дольше, меньше болеют, реже употребляют алкоголь и наркотики, испытывают меньше стрессов, реже становятся жертвами несчастных случаев и принимают более активное участие в общественной жизни [5, 37].

Анализ результатов 16 лонгитудинальных исследований (22 300 случаев в 24 публикациях), основной исследуемой переменной в которых выступало влияние активного отцовства на развитие детей, показал, что дети отцов, принимающих активное участие в их воспитании, имеют меньше проблем с поведением, реже нарушают закон, менее финансово уязвимы в будущем, имеют более высокое когнитивное развитие, лучше учатся и в целом испытывают меньше стрессов во взрослом возрасте [40]. В то же время известно, что отсутствие отца имеет значительные прямые и косвенные последствия экономического и социального характера. Например, в ходе исследования, проведенного в США, было установлено, что на семьи, в которых нет отца, часто приходится бо́льшая доля средств, выделяемых государством на программы помощи [32].

Когда отцы более активно участвуют в жизни своих сыновей и дочерей, их дети чаще достигают положительных результатов, например, имеют более крепкое физическое и психическое здоровье, более высокую успеваемость, более развитые когнитивные и социальные навыки, более высокую самооценку, меньше проблем с поведением и повышенную устойчивость к стрессу [5, 7, 32]. Более того, подростки, отцы которых активно занимаются их воспитанием, чаще имеют более устойчивое психическое здоровье, реже злоупотребляют психоактивными веществами и практикуют более безопасное сексуальное поведение [5, 24, 32].

Наличие отца, как правило, положительно сказывается на семейных доходах. В полных семьях доходы имеют тенденцию к повышению, даже если отец зарабатывает меньше матери [7]. Присутствие отца, который содержит семью материально и заботится о детях, также оказывает положительное влияние на матерей: они меньше обременены обязанностями по уходу за детьми и домом и часто имеют более крепкое физическое и психическое здоровье [5, 7].

d. Отцы, как и матери, должны принимать участие в защите прав детей:

Важно стимулировать участие мужчин в жизни своих семей, чтобы они совместно со своими супругами и другими членами семьи могли научиться воспитывать и учить детей без применения насилия. В «Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка» определено, что все дети имеют право расти и жить, не подвергаясь насилию в какой бы то ни было форме, включая телесные наказания и другие жестокие и унижающие достоинство виды наказания («Конвенция ООН о правах ребенка», Общий комментарий №8, 2006)², а также принимать полноценное участие в семейной, культурной и об-

² В Конвенции о правах ребенка (КПР) установлено, что основная ответственность за воспитание ребенка лежит на обоих родителях, которые в пределах своих способностей и финансовых возможностей отвечают за обеспечение условий жизни, необходимых для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка (статьи 22–27 КПР). Государства-участники берут на себя юридическое обязательство оказывать родителям надлежащую помощь в выполнении возложенных на них обязанностей путем предоставления социальной и материальной помощи, обеспечения возможности пользоваться услугами учреждений и служб по уходу за детьми и предоставления других форм поддержки (статьи 18 и 27 КПР).

щественной жизни. Однако телесные и психологические или эмоциональные наказания до сих пор применяются во многих частях мира. В результате многолетних исследований определены долгосрочные последствия физического насилия в отношении детей [26].

Наказания с применением насилия (телесные или эмоциональные) являются нарушением прав детей на физическую неприкосновенность, человеческое достоинство и равную защиту со стороны закона. Кроме того, они ставят под угрозу права детей на образование, развитие, здоровье и выживание. Также такие наказания формируют у детей представление о том, что насилие является приемлемым и подходящим способом разрешения конфликтов или получения преимущества над другими. До тех пор, пока телесные и эмоциональные наказания допускаются законом, насилие в отношении детей будет считаться приемлемым, оказывая негативное влияние на эффективность мер по защите прав детей, направленных на искоренение и предотвращение насилия в их отношении. Результаты исследований подтверждают, что насильственные наказания являются неэффективным средством, и что для воспитания, обучения и приучения детей к дисциплине нужно использовать позитивные ненасильственные методы, которые способствуют здоровому развитию детей и укреплению их отношений с родителями [41]. У работников здравоохранения есть уникальная возможность способствовать распространению таких ненасильственных подходов к воспитанию детей и помочь родителям отказаться от применения телесных и эмоциональных наказаний, предоставив им соответствующую информацию и рекомендации.

Хотя во многих странах мира приняты законы, запрещающие физические и психологические наказания в отношении детей, во многих местах они до сих пор практикуются и находят поддержку. Для обеспечения уважительного воспитания детей без насилия и с учетом их возрастных особенностей отцам и матерям необходимо оказывать поддержку на всех уровнях общества, начиная с отдельных граждан и семей и заканчивая национальным законодательством и государственной политикой.

Миллионы детей не получают должной заботы в связи с насилием, жестоким обращением, нищетой, конфликтами, болезнями родителей, распространением ВИЧ и СПИДа, инвалидностью, гуманитарными катастрофами и т.д. Эти дети живут в самых различных условиях, в том числе на улице, в разъездах, у родственников, в сиротских учреждениях, или не чувствуют себя в безопасности в собственной семье из-за сложившейся обстановки или плохо развитых навыков воспитания у родителей. По существующим оценкам, 8 миллионов уязвимых детей в мире проживают в учреждениях по уходу за детьми в неблагоприятных условиях, которые пагубно сказываются на их физическом, социальном и умственном развитии. При этом у четверых из пяти таких детей живы один или оба родителя, которые при наличии соответствующей поддержки могли бы о них позаботиться. Вред, который пребывание в сиротских учрежде-

ниях причиняет развитию детей, подтверждается многочисленными исследованиями.

Уважение к разнообразию

При употреблении слова «семья» важно помнить о разнообразии форм, которые она может принимать, помимо традиционной нуклеарной семьи, состоящей из матери, отца и проживающих с ними детей. Более широкое определение понятия «семья» звучит следующим образом: «любая группа лиц, образующая домохозяйство, построенная на принципах уважения, любви и привязанности и обеспечивающая поддержание их благосостояния» [Bozett, цит. по Limoge и Dickson, 1992, с. 46].

Некоторые примеры других типов семей, которые признаются в рамках «Программы “П”»:

- однополые родители
- неполные семьи
- семьи, включающие постоянно и непостоянно проживающих членов
- приемные родители, неродные родители, бабушки и дедушки.

2. Может ли данное пособие оказаться полезным для пар, не имеющих биологических детей?

В пособии «Программа “П”» представлена актуальная и полезная информация для любых пар, независимо от наличия у них биологических детей.

Авторы пособия уверены, что дяди, братья, преподаватели, тренеры и приемные отцы могут иметь глубоко позитивные отношения с детьми. Отцовство — это не только биология. Оно проявляется через качество и глубину связи, которую мужчины устанавливают с детьми, заботясь о них.

«MenCare» — глобальная кампания по вопросам отцовства



«MenCare» — глобальная кампания (www.men-care.org), направленная на привлечение мужчин к более активному исполнению отцовских функций и заботе о семье на принципах равной ответственности с женщинами. В рамках кампании предоставляются образовательные материалы, информационные средства, рекомендации и результаты исследований, побуждающие потенциальных партнеров проводить кампании, посвященные проблеме отцовства, в своих регионах. Кампания охватывает 10 тем по вопросам отцовства:

01. Активное участие с самого начала (т.е. еще до рождения ребенка)
02. Участие в уходе за ребенком
03. Чувство гордости и его проявления
04. Забота о здоровье
05. Просто игра
06. Воспитание
07. Не боимся показывать свою привязанность
08. Воспитание без насилия
09. Привитие принципов равноправия и уважения
10. Поддержка матери.

Кампании «MenCare» в Латинской Америке

- Latinoамериканский сайт (www.campanapaternidad.org)
- Бразильский сайт: «Você é meu Pai» (www.voceemeupai.com)
- Чилийский сайт: «Campaña de Paternidades» (www.paternidades.blogspot.com)

3. Каковы препятствия на пути к активному отцовству?

Препятствия на пути к активному отцовству носят структурный и социально обусловленный характер.

Отказ отцов от ухода за детьми непосредственно связан с экономическим разделением между трудом «низкой стоимости» (неоплачиваемая работа по дому) и «высокой стоимости» (оплачиваемая работа вне дома) [Wichterwich, L., 2010]. Это тесно связано с динамикой гендерных ролей, когда женщина рассматривается, главным образом, как домохозяйка, а мужчина — как добытчик. В результате возникает дисбаланс, при котором мужчины и женщины должны придерживаться жестко установленных гендерных ролей, в соответствии с которыми в обязанности женщины входит исключительно забота о доме и детях, а в обязанности мужчины — добывание средств к существованию.

Несбалансированность между работой по дому и оплачиваемой работой вне дома можно преодолеть с помощью реализации государственных мер, направленных на обеспечение предоставления отпусков по семейным обстоятельствам, гибкой политики занятости, а также создания благоприятных инклюзивных условий в государственных учреждениях, в которых, например, за мужчинами будет признана равная ответственность за обеспечение нормального протекания беременности и развития ребенка на ранних этапах жизни. Правительства и международные организации должны изменить отношение к вопросам ухода за детьми и воспитания и реализовывать политику, способствующую созданию здоровых и сплоченных семей.

Во-вторых, для обеспечения гендерного равенства необходимо изменить наше восприятие мужчин и то, как мужчины воспринимают себя сами. Гендерные роли формируются еще до рождения ребенка. Часто родители начинают делать предположения о будущем ребенка, как только становится известен его пол. Как ребенку одеваться, в какие игрушки можно или следует играть и даже какие эмоции можно выражать — определяется культурой и обществом. Становясь впоследствии отцами, мужчины сталкиваются с ожиданиями относительно того, как им исполнять свои обязательства (или с их отсутствием). Во многих частях мира принятым и даже нормативным способом демонстрации заботы о семье со стороны мужчины является получение достаточного дохода для содержания семьи, а также утверждение своего авторитета для поддержания в ней дисциплины.

Однако эти гендерные роли имеют ограничивающий характер и создают ряд препятствий к полноценному и равноправному участию мужчин в жизни своих сыновей, дочерей и жен. Для обеспечения активного отцовства во всех странах должны произойти преобразования, как минимум, по четырем важнейшим направлениям социального существования.

а. Традиционные гендерные нормы:

Многие установки, убеждения и модели поведения, связанные с тем, какими должны быть мужчина и женщина, формируются на протяжении многих лет в процессе социализации на уровне семьи, школы, государства, средств массовой информации, социальных сетей, трудовой деятельности и в других сферах жизни. Исторически в рамках такой социализации женщины поставлены в менее выгодное положение в результате сведения их роли к функциям домохозяйки и ограничения их экономических возможностей, а также прав на принятие решений в семье и общественной жизни. Такое несправедливое распределение прав приводит к превосходству мужчин над женщинами и увеличивает для последних вероятность оказаться жертвами физического, сексуального и психологического насилия. Однако во всем мире происходят стремительные изменения в обществе, и привлечение мужчин совместно с женщинами к процессу отхода от традиционных гендерных норм и обеспечения гендерного равенства по всем аспектам жизни имеет принципиальное значение.

Дискриминация по полу и традиционные гендерные нормы также оказывают влияние на возможность полноценного развития детей в соответствии с их способностями. Гендерное насилие в отношении детей принимает различные формы, включая сексуальное насилие и опасные традиционные практики, например, калечащие операции на женских половых органах (женское обрезание), ранние браки и насилие с целью «защиты чести». По оценкам, ежегодно 150 миллионов девочек и 73 миллиона мальчиков по всему миру подвергаются изнасилованиям или другим формам сексуального насилия. Калечащие операции на женских половых органах проведены в отношении более 70 миллионов девочек и женщин как минимум в 29 странах. Более 100 миллионов девочек в возрасте младше 18 лет должны выйти замуж в ближайшие десять лет. В случае мальчиков существует риск быть привлеченными к участию в боевых действиях в нарушение закона, а также стать исполнителями или жертвами насильственных действий в криминальных группировках. При этом следует отметить, что акты сексуального насилия совершаются и в отношении мальчиков³, а девочки становятся малолетними боевиками и сталкиваются с насилием в криминальных группировках. Установки относительно маскулинности и феминности создают предпосылки и способствуют распространению насилия, в том числе сексуального. Телесные наказания часто применяются в отношении мальчиков и девочек, поведение которых не соответствует культурно обусловленным гендерным ролям, а сам факт применения такого наказания говорит о том, что насилие считается приемлемым.

б. Изменение ожиданий среди мужчин и ответственное отцовство:

Традиционные гендерные нормы слишком часто поощряют и оправдывают мужчин, выступающих в роли безответственного или отсутствующего отца. Ча-

³ <http://www.fmreview.org/sites/fmr/files/FMRdownloads/en/FMRpdfs/FMR27/12.pdf>

сто такие мужчины с детства находились под влиянием установок и моделей поведения, связанных с заботой о семье, которые демонстрировал их собственный отец. Результаты качественных и количественных исследований в рамках проекта «Мужчины и политика гендерного равенства» (MGEPP), координаторами которого выступали организация «Promundo» и Международный центр исследований по проблемам женщин (ICRW), свидетельствуют о том, что у многих мужчин, которые во взрослом возрасте принимают активное участие в уходе за детьми, в детстве был хороший пример воплощения принципов позитивной заботы о семье в лице мужчин и женщин, занимавшихся их воспитанием [10].

с. Сектор здравоохранения:

Уровень понимания жизненно важной роли партнеров-мужчин и отцов среди работников здравоохранения имеет огромное значение для более активного привлечения мужчин к работе по всем аспектам сексуального, репродуктивного здоровья и охраны материнства на принципах равенства. Во многих частях мира предоставлению качественных услуг по охране материнского, детского, сексуального и репродуктивного здоровья уделяется мало внимания или не уделяется вообще. Доступность хорошо функционирующей системы здравоохранения, в которой ведется учет заболеваемости и смертности среди матерей, и решаются связанные с этим проблемы, имеет большое значение, с точки зрения ответственности государства за обеспечение надлежащей охраны материнства. К этой деятельности надо привлекать и общественность, однако активных действий по вовлечению мужчин пока не предпринималось. Необходимо, чтобы в обществе, в том числе у самих мужчин, сформировалось представление о них как о союзниках в деле обеспечения качественной медицинской помощи для женщин и детей.

d. Законодательство и государственная политика:

Правительства многих стран до сих пор в недостаточной мере признают и пропагандируют преобразовательную значимость присутствия и активного участия отца в процессах, происходящих до, во время и после рождения ребенка. Даже когда государство заявляет о своей приверженности идее гендерного равенства, меры, которые принимаются для создания механизмов в области законодательства, государственной политики и услуг, недостаточно, чтобы помочь мужчинам стать равноправными партнерами женщин в семье, в частности, в роли отца. Например, предоставление оплачиваемого отпуска по беременности и родам матерям без ограничения какими-либо условиями до сих пор редко находит поддержку на уровне государственной политики и законодательства, а отпуск по уходу за ребенком для отцов практически никогда не рассматривается в числе государственных приоритетов. На самом деле, многие правительства и организации-работодатели не признают отпуск по уходу за ребенком для отцов как понятие, не говоря уже о том, чтобы предлагать его своим сотрудникам. В родильных домах и больницах мужчинам, как правило,

не разрешается присутствовать вместе со своими супругами в родильном зале, что отдаляет мужчин от активного отцовства даже в момент рождения ребенка. И хотя в части признания важности привлечения мужчин к вопросам сексуального и репродуктивного здоровья достигнуты большие успехи, во многих местах эти услуги по-прежнему рассчитаны на женщин. В результате защита прав на сексуальное и репродуктивное здоровье остается чисто «женской» проблемой.

Международное исследование «Мужчины и гендерное равенство» (IMAGES) — Изучение проблем отцовства в Латинской Америке

По материалам публикации «Модели маскулинности и политика гендерного равенства: Выводы по результатам исследования IMAGES и анализа мероприятий, осуществляемых в Бразилии, Чили и Мексике». (Masculinities and Gender Equality Policy: Reflections from the IMAGES survey and a review of policies from Brazil, Chile and Mexico).

В рамках Международного исследования «Мужчины и гендерное равенство» (IMAGES) осуществлялся сбор данных о взглядах, установках и моделях поведения мужчин и женщин по направлениям, связанным с вопросами гендерного равенства, а именно детский опыт, связанный с заботой и насилием, качество отношений и общение, семейная жизнь, исполнение родительских обязанностей, здоровье, насилие.

Метод

Для проведения исследования была сформирована вероятностная выборка из числа семей, проживающих в ряде предварительно выбранных в каждой из стран поселков и городских микрорайонов. В опросе принимали участие мужчины и женщины в возрасте от 18 до 59 лет. Анкета была составлена таким образом, чтобы на нее могли ответить как мужчины, так и женщины, независимо от наличия партнера, семейного положения, сексуальной ориентации и наличия детей. В Бразилии и Чили интервью с мужчинами и женщинами проводили лица одного пола с респондентами, а в Мексике в некоторых случаях женщины также опрашивали мужчин, и процесс был более динамичным.

Опрос IMAGES проводился в Бразилии, Чили и Мексике с применением репрезентативной выборки семей, проживающих в городах и поселках, которая была сформирована с учетом размеров и распределения по возрасту. Важно отметить, что данные выборки не являются репрезентативными для страны в целом, поэтому полученные результаты не отражают ситуацию в разрезе всего населения.

Результаты

Результаты анализа данных, полученных в ходе исследования IMAGES, свидетельствуют о том, что значительная часть мужчин имеет традиционные гендерные установки в отношении выполнения дел по дому. Например, **чуть более половины опрошенных мужчин согласились с тем, что «... самая главная роль женщины в том, чтобы выполнять домашнюю работу и готовить для семьи».**



Также были выявлены существенные различия в степени участия в выполнении работы по дому между мужчинами, чей отец (или другой мужчина, игравший значимую роль в их детстве) занимался домашними делами, и теми, чей отец этого не делал. Иными словами, оказалось, что мужчины, имевшие в лице другого близкого мужчины пример для подражания в части заботы о доме, сами активнее принимают участие в бытовых делах.

От 44% до 70% мужчин сообщили, что их супруги выполняют больший объем домашней работы, тогда как мужчины, более активно участвующие в выполнении этих функций по сравнению со своими партнершами, составили от 2% до 11%, что свидетельствует о гендерном характере работы по дому. В Чили и Мексике соответственно 70% и 65% указали на то, что их партнеры выполняют больше домашних дел, чем они сами, и только 4% и 2% (соответственно) сообщили об обратной ситуации. Результаты по Бразилии оказались несколько иными, в частности, 44% мужчин сообщили, что домашнюю работу чаще выполняют их супруги, 45% мужчин участвуют в этих делах наравне с

женщинами, а 11% заявили о том, что вносят больший вклад в работу по дому по сравнению с женами.

Уровень участия мужчин в уходе за детьми, определенный по их собственным ответам, оказался выше, чем по оценкам женщин из их семей. В Бразилии и Чили о своем участии в ежедневном уходе за детьми заявили почти четверо из каждых десяти мужчин, тогда как, согласно информации, полученной от женщин, это соотношение составляет один к десяти. Это говорит о пробелах в общении между мужчинами и женщинами относительно выполняемых ими функций по заботе о детях.

Что касается участия отцов в уходе за детьми в возрасте 0–4 лет, во всех трех странах отмечены значительные расхождения между данными, полученными от женщин и мужчин. Чаще всего, по заявлениям мужчин, они играют с детьми, а реже всего готовят для них. В обоих случаях различия между данными о том, что делают мужчины, полученными от женщин и мужчин, достигают 30%. Эти расхождения исчезают по мере роста ребенка: и мужчины, и женщины сообщают об одинаковых уровнях участия мужчин в жизни детей.

В результате опроса было обнаружено, что в Чили отцы чаще присутствовали при рождении своего младшего ребенка, чем в других странах. О своем участии в родах сообщила половина опрошенных мужчин (50%), но при этом более одной пятой всех мужчин (22%) вообще не присутствовали в роддоме. Среди бразильских мужчин наблюдается несколько иная ситуация. О своем присутствии при родах сообщили лишь 7% мужчин, а более половины мужчин (54%) вообще не были в роддоме. В Мексике в родильном зале присутствовал каждый четвертый мужчина (24%), 3% просто находились в роддоме, а 73% вообще не присутствовали при рождении своего младшего ребенка.

Для получения дополнительной информации см. «Международное исследование «Мужчины и гендерное равенство»: Выводы по результатам опроса IMAGES и анализа мероприятий, осуществляемых в Бразилии, Чили и Мексике» [9] (доступно только на испанском языке).

4. Как данное пособие может помочь подросткам, ставшим матерями и отцами?

Беременность среди девочек-подростков — весьма распространенное явление во многих частях мира, включая Латинскую Америку. Часто партнеры таких матерей тоже являются подростками. Беременность в подростковом возрасте ставит перед работниками здравоохранения непростую задачу, поскольку, с одной стороны, они должны проводить работу по предупреждению будущей незапланированной беременности, а с другой — оказывать молодым родителям поддержку и внушать им уверенность в себе. Опыт показывает, что родители-подростки, как правило, имеют более низкий уровень образования и испытывают больше трудностей экономического характера, чем родители более старшего возраста. В социальном плане к последствиям беременности в подростковом возрасте часто относится стигматизация, дискриминация, отсутствие поддержки со стороны семьи и необходимость бросить учебу. Традиционные представления о гендерных ролях также способствуют оказанию давления на юных отцов, заставляя их брать на себя заботу о содержании семьи, пока мать занимается детьми дома.

Открытое общение, поддержка и уважение между матерью и отцом — лучшие помощники в деле преодоления социальных препятствий, с которыми они могут столкнуться в связи с беременностью и обретением статуса родителей в раннем возрасте. Различные исследования свидетельствуют о том, что сделать выводы об общих тенденциях последствий подростковой беременности невозможно. Есть отцы-подростки, оказывающие активную поддержку матери и ребенку. Не каждая беременность в подростковом возрасте является нежелательной или незапланированной, и не каждый отец-подросток отказывается от своих обязанностей или проявляет безответственность. Многие отцы-подростки активно исполняют родительские обязанности и сохраняют преданность матери и ребенку. Несмотря на то, что беременность происходит в женском организме, ответственность и радость, возникающие во время рождения ребенка и после этого, разделяют оба родителя. Например, результаты исследования IMAGES в Чили показали, что в более молодом возрасте отцы чаще оказывают поддержку матерям своего младшего ребенка [10].

Тем не менее, очень важно информировать молодых мужчин по вопросам планирования семьи и формировать у них положительное отношение к этому, чтобы предотвратить нежелательную беременность в будущем. Необходимо, чтобы молодые мужчины обсуждали со своими партнерами методы контрацепции, а также инфекции, передаваемые половым путем (например, ВИЧ/СПИД). При наличии безопасных, доступных и качественных услуг, молодые отцы должны брать на себя ответственность за оказание эмоциональной поддержки матери, если она решит прервать беременность.

Часто основной проблемой для молодого отца является отсутствие финансовых и социальных ресурсов, позволяющих обеспечить должное воспитание и уход своим детям. Общество требует от него исполнения этой обязанности и в то же время способно оказать поддержку. Еще одним фактором, осложняющим жизнь отцов-подростков, является распространенное мнение о том, что мужчины не способны заботиться о детях, особенно если они принадлежат к экономически и социально уязвимой группе лиц, подвергавшихся жестокому обращению и дискриминации. Таким молодым мужчинам может не хватать уверенности для того, чтобы отбросить эти предрассудки и доказать свою способность быть ответственным отцом. Однако важно отметить, что многие отцы-подростки неохотно принимают такую ситуацию и проявляют желание активно участвовать в исполнении родительских обязанностей, а также что отцовство не всегда несет в себе отрицательные переживания для молодых мужчин. То же самое касается и матерей-подростков. Чтобы молодые люди могли стать хорошими родителями и успешными партнерами, важно создавать и укреплять системы поддержки, позволяющие молодым родителям продолжать образование и одновременно способствовать развитию своих детей.



Пять основных выводов исследования «Отцовство: Программы и стратегии работы с родителями – критическое осмысление передовой практики» (Fatherhood: Parenting Programs and Policy – A Critical Review of Best Practice)

Привлечение отцов к участию в существующих программах по развитию детей и охране здоровья матери и ребенка:

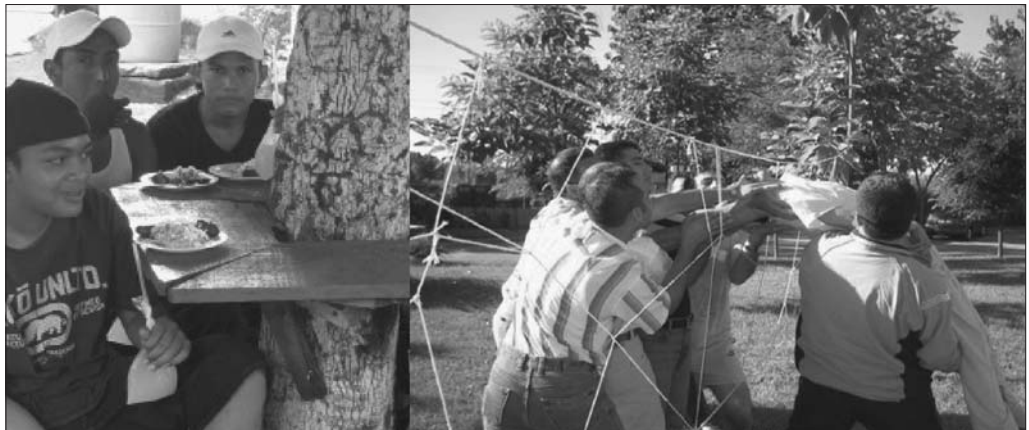
В рамках существующих программ по работе с родителями, охране здоровья матери и ребенка и раннему развитию детей необходимо, как минимум, выявлять мужчин, имеющих особое значение для детей, выяснять потребности и мнения самих мужчин, а также определять отправные точки для повышения уровня вовлеченности мужчин.

Необходимость привлечения отцов на ранних этапах:

Чрезвычайно важно предлагать отцам программы, направленные на привлечение их к участию в жизни детей на ранних этапах (в том числе до рождения ребенка), поскольку в этом случае полученные результаты, как правило, сохраняются дольше [Hwang и Lamb, 1997; Duvander и Jans, 2009]. Часто это требует изменения образа мышления работников здравоохранения и других отраслей сферы услуг, чтобы они обратили внимание на значимость вовлеченного отцовства и участия отцов в уходе за детьми и воспитании. Также большое значение имеет политика в области предоставления мужчинам отпуска по уходу за ребенком, создающая предпосылки и возможности для того, чтобы мужчины с самого начала играли важную роль в жизни своих детей.

Целевые или универсальные программы?

Узкоспециализированные услуги, ориентированные на определенные категории отцов, позволяют охватить меньшее количество мужчин, приводят к менее успешным результатам и даже могут иметь некоторые негативные последствия по сравнению с более обширными программами. Если участие отцов в универсальных программах не «приветствуется», уязвимые или проблемные отцы, которым может потребоваться целевая поддержка, рискуют остаться незамеченными или «труднодоступными».



Многосторонний подход на основе оценки:

Программы, реализуемые при поддержке локальных и национальных информационно-пропагандистских кампаний, таких как «MenCare» (www.men-care.org), являются одним из самых эффективных инструментов для изменения существующих установок и моделей поведения. При этом, естественно, без тщательной оценки процесса и результатов невозможно определить уровень эффективности этих методов. Как показывает опыт небольшого количества рассмотренных инициатив, осуществляемых в развивающихся странах, для определения инструментов, позволяющих получить наилучшие результаты при работе с отцами и мужчинами для привлечения их к заботе о семье и детях, требуется больше фактического материала, особенно в странах третьего мира.

Пилотные исследования для вовлечения мужчин в существующие масштабные программы в развивающихся странах:

Хотя в странах третьего мира существуют программы по поддержке родителей, включая деятельность, направленную на содействие развитию детей и сокращение уровня насилия по отношению к ним, их масштабы ограничены. С помощью этих программ в развивающихся странах можно сделать намного больше, чтобы стимулировать и поддержать привлечение мужчин к обеспечению благополучия детей, а также оценить эффективность различных подходов к этой проблеме.

Источник: «Fatherhood: Parenting Programmes and Policy — a Critical Review of Best Practice» (Отцовство: Программы и стратегии работы с родителями — критическое осмысление передовой практики). 2012. Авторы: Ф. McAllister (Ф. Макаллистер), А. Burgess (А. Бёрджесс), J. Kato (Дж. Като) и G. Barker (Дж. Баркер). Лондон/Вашингтон, округ Колумбия: Институт отцовства/Promundo/MenCare.

Получить полную версию отчета и ознакомиться с информацией по всем рассмотренным программам можно на сайте www.men-care.org.



РАЗДЕЛ 1

РАБОТА С ОТЦАМИ В СЕКТОРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Руководство по вовлечению мужчин
для медицинских работников

0 разделе 1

Данный раздел пособия «Программа «П»» призван помочь медицинским работникам в привлечении мужчин к работе, проводимой в секторе здравоохранения, для развития культуры активного отцовства. В нем приведены рекомендации об организации взаимодействия специалистов с отцами во время беременности, в период родов и после рождения ребенка, а также о способах стимулирования участия мужчин в уходе за детьми в возрасте до 4 лет:

1. Введение

2. Рекомендации для медицинских работников, осуществляющих ведение беременности

3. Рекомендации для медицинских работников, работающих с женщинами в предродовой период и во время родов

4. Рекомендации для медицинских работников, работающих с детьми в возрасте от 0 до 4 лет.

В данном разделе рассмотрены пути повышения эффективности работы с отцами на консультациях в медицинских учреждениях. Он дополняет раздел 2 «Ответственное отцовство: Групповое обучение для отцов и семейных пар», который в большей степени направлен на изменение отдельных социальных норм. Медицинским работникам рекомендуется использовать материалы разделов 1 и 2 в совокупности для усиления позитивного посыла путем формирования в медицинских учреждениях атмосферы, способствующей посещению мужчинами врача вместе с матерью и ребенком, а также организации пространства (например, в зале ожидания), в котором мужчины могли бы критически осмысливать и обсуждать нормы, препятствующие развитию культуры ответственного отцовства. Кроме того, рекомендуется серьезно продумать порядок формирования комплекса политик и процедур, а также повышения общей осведомленности о важности привлечения мужчин к охране здоровья матери и ребенка. В данном разделе предлагаются методики для выполнения этих задач.

В разделе 1 приведены рекомендации и методики по разработке простого комплексного подхода к работе с отцами в медицинских учреждениях. Однако, как и любая методика, предлагаемый подход требует дополнительной адаптации и апробирования для обеспечения ясности и надежности применения с учетом конкретных обстоятельств.

Введение

Сектор здравоохранения является основным отправным пунктом для привлечения родителей к заботе о ребенке на самых ранних этапах. Специалисты по охране материнского здоровья ежедневно взаимодействуют с семьями (чаще с матерями, чем с отцами) по вопросам беременности и родов, а также в послеродовой период для наблюдения за детьми в возрасте до 4 лет.

Традиционно работа медицинских учреждений, предоставляющих услуги по охране здоровья матери и ребенка, в основном ведется с женщинами и детьми, нежели с мужчинами или отцами. Хотя среди медицинских работников больше врачей мужского пола, во многих частях мира мужчины редко посещают учреждения системы здравоохранения в качестве партнеров, оказывающих поддержку женщинам, или в качестве пациентов [50]. Однако уровень участия мужчин в мероприятиях, связанных с материнским и репродуктивным здоровьем, постепенно повышается, особенно в части присутствия при родах. Например, по имеющимся данным, в Чили мужчины, участвующие в мероприятиях, осуществляемых в период беременности и родов партнерши, как правило, моложе, более образованны, имеют установки на более равное распределение обязанностей по уходу за детьми между женщиной и мужчиной, работают по гибкому графику, не имеют постоянной работы или могут взять отпуск по уходу за ребенком в отличие от мужчин, которые такого участия не принимают. Результаты исследований свидетельствуют о том, что отношения между отцами и сектором здравоохранения развиваются, и мужчины все чаще признаются важным источником эмоциональной поддержки и заботы.

В ходе исследования по вопросам участия отцов в работе, проводимой медицинскими учреждениями в Чили, были выявлены некоторые изменения в этой сфере, а также проблемы, которые все чаще возникают во всем мире [1]. В частности установлено следующее:

- Количество отцов, присутствующих при родах, увеличивается (в некоторых медицинских учреждениях до 80% случаев).
- Присутствие отца во время консультаций и при родах не всегда фиксируется в медицинских картах или документах.
- Медицинские работники, подходящие к вопросам отцовства с позиций гендерного равенства и инклюзивности, чаще предлагают отцам присутствовать во время консультаций, общаются с ними напрямую, дают больше рекомендаций о том, чего следует ожидать молодым родителям, и поддерживают идею совместной ответственности, подчеркивая важность проведения работы с медицинскими работниками для развития у них установок на привлечение отцов к сотрудничеству.

- Основными причинами, по которым мужчины не посещают врача вместе с женщинами для наблюдения за беременностью и репродуктивным здоровьем, является занятость на работе и отсутствие отпуска по уходу за ребенком для отцов.

Учреждения здравоохранения могут сыграть ключевую роль в ускорении процесса обеспечения участия отцов в уходе за детьми и справедливого распределения ответственности между родителями

Для этого необходимо следующее:

- Более четкие методические рекомендации и инструкции, определяющие порядок работы с отцами и другими мужчинами, участвующими в воспитании (см. врезку «Пример из практики: Линкольншир, Великобритания»).
- Увеличение количества образовательных кампаний и материалов, способствующих развитию культуры ответственного отцовства и привлечению мужчин к вопросам сексуального и репродуктивного здоровья в приемной врача (см. разделы 2 и 3).
- Во время консультации у врача мужчинам необходимо напоминать о важности продолжать активное участие в жизни женщины. Если женщина посещает консультацию одна, медицинским работникам следует предлагать ей приходить вместе с отцом ее ребенка, при условии, что отношения носят мирный характер, и отец имеет такую возможность.
- Предоставление поддержки и рекомендаций с учетом конкретных обстоятельств, например, когда мать-одиночка не общается с отцом ребенка, родители не живут вместе, родители являются подростками (им может потребоваться специальная помощь, чтобы участвовать в уходе за ребенком, не бросая школу), а также в случае конфликтов в паре и насилия в отношении женщин.



Как привлечь отцов — Пример из практики привлечения отцов к участию в жизни матери в период беременности (Линкольншир, Великобритания)

Источник: «Guide to Developing a Father-Inclusive Workforce» (Руководство по развитию культуры ответственного отцовства среди работников детских учреждений). Институт отцовства (Fatherhood Institute) и местные отделения информационных программ для родителей (PIP Local Authorities)

Четкая адресность оказывает большое влияние на участие отцов в охране материнского здоровья. В рамках недавнего исследования медицинские работники в Великобритании обнаружили, что письма, которые начинались с обращения «Уважаемые мама и папа новорожденного!», оказались более эффективным средством увеличения числа отцов, сопровождающих жену на прием к врачу в период беременности, чем письма, начинающиеся со слов «Уважаемые родители!» (см. текст письма ниже).

Первоначальное решение об использовании слова «родители» (а не «мама и папа») было связано с опасениями, что в противном случае одинокие родители могут испытать чувство стигматизации. В конечном итоге, такой проблемы не возникло: говоря о причинах отсутствия отца, матери-одиночки не испытывали особого дискомфорта.

Уважаемые мама и папа новорожденного!

Поздравляю вас с появлением на свет вашего малыша! Я являюсь вашей патронажной сестрой и хотела бы вас навестить, чтобы узнать, как развивается новорожденный, а также рассказать о своих функциях. Нам необходимо познакомиться до того, как ребенку исполнится две недели. Пожалуйста, выберите дату и время, которые устроят вас обоих, и свяжитесь со мной по указанному выше телефону, чтобы договориться о встрече. С нетерпением ожидаю вашего ответа.

С наилучшими пожеланиями

Рекомендации для медицинских работников, осуществляющих ведение беременности

В данном разделе рассматриваются следующие вопросы: 1) важность ведения беременности (или дородового наблюдения), 2) что могут делать медицинские работники для более активного вовлечения отцов, а также 3) что можно делать в рамках работы с одним или обоими родителями во время консультаций в медицинском учреждении, а также на последнем осмотре перед родами. В конце этого подраздела приведен контрольный список для медицинских работников, осуществляющих ведение беременности.

Важность ведения беременности:

Цель ведения беременности (или дородового наблюдения) заключается в проведении регулярных осмотров женщины, которые позволяют врачам, медсестрам и акушеркам выявить признаки возможных осложнений, а также давать рекомендации о правильном образе жизни во время беременности для сохранения здоровья матери и ребенка. На протяжении многих десятилетий в хорошо отлаженных системах здравоохранения беременные женщины, как правило, получают поддержку в рамках программ мероприятий по охране здоровья матери и ребенка. Учитывая эту точку зрения, а также последующую реализацию программ на практике, участие отцов в процессах, связанных с медицинским обслуживанием беременных, исторически является незаметным или вообще не предусмотрено, либо же им отводится второстепенная роль. Важно понимать, каким образом можно привлечь отцов и других мужчин, осуществляющих заботу о семье, в качестве союзников, способных оказать эмоциональную поддержку своим беременным женам и детям. Также мужчины могут стать сторонниками инициатив, направленных на улучшение работы медицинских учреждений и повышение качества обслуживания.

О народных целителях

Исследования подтверждают эффективность привлечения народных целителей к оказанию первичной медицинской помощи (в том числе в сфере материнского, репродуктивного и детского здоровья) в общинах, где отсутствуют квалифицированные медицинские работники (врачи, медсестры или акушерки) [28]. Согласно данным исследований, при правильном обучении народные целители могут стать важным источником медицинской информации и социальной поддержки.

Что могут делать медицинские работники для более активного вовлечения отцов:

Ниже приведено несколько основных рекомендаций о том, какие шаги могут быть предприняты медицинскими работниками для обеспечения продуктивного взаимодействия с родителями:

- ✓ Постарайтесь понять социальную, экономическую и культурную реальность, в которой существует пара. Есть отцы, которые готовы к участию, однако часто не могут себе этого позволить из-за графика работы или других обстоятельств;
- ✓ Подготовьте мужчин к задачам, связанным с предстоящим отцовством, и постарайтесь вовлечь их на ранних стадиях;
- ✓ Призывайте мужчин к равному разделению обязанностей с матерью путем развития навыков ухода и выполнения большего объема работы по дому;
- ✓ Рекомендуйте отцам узнавать о различных стадиях беременности и приходить на дородовые консультации вместе с матерью. Это может оказывать положительное влияние на участие отца в последующих визитах к врачу;
- ✓ Вопросы, связанные с ведением беременности и уходом в послеродовой период, касаются не только здоровья матери и ребенка. Необходимо советовать отцам следить за своим собственным психическим здоровьем и выполнять физические упражнения для создания общей здоровой обстановки для развития ребенка;
- ✓ Рассказывайте о рисках, связанных с вредными привычками (например, употреблением алкоголя и наркотиков), а также физическим и психологическим насилием. Информировать отцов о негативных последствиях такого поведения для здоровья матери и ребенка;
- ✓ Способствуйте формированию установок на взаимную поддержку, сотрудничество и диалог между матерью и отцом, что позволит им лучше справляться с тревогами и опасениями, которые часто возникают во время беременности;
- ✓ Обсуждайте вопросы и опасения отца в связи с беременностью партнерши и влиянием беременности на сексуальную жизнь пары;
- ✓ Обсуждайте применение контрацептивов для планирования или предупреждения беременности в будущем;
- ✓ Обучайте матерей и отцов оперативно принимать соответствующие меры в чрезвычайных ситуациях, рассказывайте им о преимуществах, связанных с посещением медицинского учреждения, возможностях получения необходимых услуг и т.д.;
- ✓ Ультразвуковое исследование во время беременности дает мужчинам уникальную возможность увидеть своего ребенка на экране монитора и услышать биение его сердца. Поэтому этот момент следует использовать для более активного вовлечения отцов;
- ✓ Акцентируйте внимание на том, что мужчины в равной степени способны выполнять все задачи и обязанности по уходу за ребенком, конечно, за исключением грудного вскармливания.

Почему важна вовлеченность отцов

Анализ результатов 16 лонгитудинальных исследований, в которых изучалось влияние участия отцов в жизни своих детей, показал, что дети, чьи отцы активно участвовали в их воспитании с ранних лет, в среднем имеют меньше проблем с поведением, реже совершают преступления, имеют большую стабильность в экономическом плане, у них лучше развиты когнитивные способности, они лучше учатся и в целом испытывают меньше стрессов во взрослом возрасте [40].

Что могут делать медработники во время консультаций для беременных:

ЕСЛИ МАТЬ ПРИХОДИТ НА ПРИЕМ БЕЗ ОТЦА РЕБЕНКА

- ✓ Если мать приходит к врачу одна, необходимо узнать, есть ли у нее партнер, и если он есть, предложить, чтобы она приходила вместе с ним, а также чтобы он присутствовал при родах.
- ✓ Если мать не против того, чтобы отец ребенка сопровождал ее, необходимо обсудить с ней, как его лучше пригласить, и что нужно сделать, чтобы он смог прийти (например, спланировать визит заранее, чтобы он мог договориться о продлении обеденного перерыва или изменении графика работы). Можно, например, передать матери письмо или брошюру, адресованную отцу.
- ✓ Если мать не хочет приходить вместе с партнером, необходимо рассказать о важности вовлечения отца на ранних этапах, если, на ваш взгляд, есть вероятность того, что она может изменить свое мнение.
- ✓ Если мать все же решит, что ей лучше приходить на прием без отца, отнеситесь к этому с уважением. Можно попытаться выяснить, нет ли в отношениях пары каких-нибудь поведенческих или иных факторов, которые могут повлиять на здоровье матери. (См. врезку «Выявление фактов насилия» на следующей странице). Для выявления случаев насилия над сексуальным партнером ваше учреждение должно иметь специалистов, прошедших соответствующую подготовку, или, как минимум, инструкции (рекомендации по обращению в местные службы помощи жертвам насилия и т.п.) на случай, если факт насилия подтвердится.
- ✓ Если отец не может приходить вместе с матерью, обсудите с ней, кто из других близких ей людей мог бы это делать.
- ✓ Если отец неоднократно не смог сопровождать мать при посещении врача из-за других дел, порекомендуйте ей делиться с ним всей полученной информацией и больше вовлекать его в процесс.

Выявление фактов насилия

Врачу недостаточно просто задать общий вопрос о насилии (например, «Бывает ли, что ваш муж (друг) жестоко обращается с вами?»). Чрезвычайно важно задавать очень конкретные, четкие и целенаправленные вопросы, и делать это естественно, доброжелательно и непредвзято.

Наиболее распространенные вопросы для выявления фактов насилия в отношении сексуального партнера:

1. За последний год или с того момента, как вы забеременели, вас кто-нибудь бил или причинял физическую боль?
2. Бывает ли, что ваш партнер вам угрожает или причиняет вам физическую боль?
3. Кто-нибудь принуждал вас к сексуальным действиям, в результате которых вам пришлось испытать негативные эмоции?

ЕСЛИ ОТЕЦ РЕБЕНКА ПРИСУТСТВУЕТ НА ПРИЕМЕ ПО ВЕДЕНИЮ БЕРЕМЕННОСТИ

- ✓ Установите зрительный контакт с матерью и отцом;
- ✓ Активно привлекайте отца к разговору во время консультации, обращаясь к нему с вопросами и отвечая на все вопросы, которые могут возникнуть у него. Общайтесь с ним как с равным партнером — его роль далеко невторостепенная;
- ✓ Используйте моменты, когда оба родителя испытывают особую радость или эмоциональный подъем, например, во время ультразвукового обследования, чтобы помочь установить связь между отцом и ребенком, предложив ему послушать биение сердца плода, а также уделить внимание всем вопросам или опасениям, которые могут у него возникнуть;
- ✓ Мотивируйте отца ребенка к оказанию матери эмоциональной (например, проявление любви, сочувствия) и физической поддержки (например, равное деление обязанностей по дому) во время беременности;
- ✓ Рекомендуйте мужчине приходить на последующие приемы по ведению беременности;
- ✓ Рекомендуйте отцу общаться с будущим ребенком посредством прикосновений или массажа живота матери, разговоров и музыки;
- ✓ Рассказывайте родителям о заболеваниях, связанных с беременностью, таких как гестационный диабет, гестационная гипертензия и инфекции мочевыводящих путей;
- ✓ Рассказывайте родителям о признаках и симптомах, указывающих на необходимость срочного акушерского вмешательства, дайте им список действий в чрезвычайных ситуациях.

- ✓ Создайте безопасную атмосферу, в которой мать и отец смогут открыто говорить о том, что их беспокоит и волнует. Выделяйте достаточно времени для обсуждения таких тем. В частности, это могут быть проблемы со здоровьем, финансовые вопросы, проблемы, связанные с работой или взаимоотношениями пары.
- ✓ Обсуждайте все вопросы и проблемы, которые могут возникать у пары в отношении сексуальной активности во время беременности. Давайте родителям информацию и рекомендации о половой жизни во время беременности.
- ✓ Обсуждайте применение контрацептивов для планирования или предупреждения беременности в будущем.
- ✓ Рекомендуйте матери открыто обсуждать с партнером ощущения (физические и эмоциональные), которые возникают у нее во время беременности.

НА ПОСЛЕДНЕМ ПЕРЕД РОДАМИ ПРИЕМЕ НЕ ЗАБУДЬТЕ СООБЩИТЬ ОТЦУ О СЛЕДУЮЩЕМ:

- ✓ Местонахождение роддома, в котором будут проходить роды.
- ✓ Право женщины на присутствие ее близких при родах, если это предусмотрено законодательством. Принимать участие в родах может отец ребенка или другой человек, которому доверяет мать.
- ✓ Существующие курсы для будущих родителей, предлагаемые в государственной системе здравоохранения или местными организациями.
- ✓ Необходимость посетить роддом до рождения ребенка, чтобы правильно там сориентироваться.
- ✓ Право отца на отпуск по уходу за ребенком, если это предусмотрено законодательством. Порядок оформления отцовства, если отношения пары официально не зарегистрированы.





КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ДЛЯ ОЦЕНКИ РАБОТЫ С ОТЦАМИ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ВЕДЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ

Ниже приведен контрольный список для оценки условий для привлечения мужчин к ответственному отцовству в медицинском учреждении. Он может быть заполнен одним или несколькими медработниками. Цель — помочь определить направления, по которым необходимы улучшения, для принятия соответствующих мер.

КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ДЛЯ ОЦЕНКИ РАБОТЫ С ОТЦАМИ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ	
НАШИ УСТАНОВКИ	
Если мать приходит на прием одна, я интересуюсь у нее об отце.	ДА – НЕТ
Я задаю матери вопросы для выявления фактов насилия в отношении сексуального партнера.	ДА – НЕТ
Убедившись, что в отношениях пары отсутствует насилие, я говорю о важности вовлеченности отца в процесс беременности.	ДА – НЕТ
Если присутствует отец, я предоставляю информацию и рекомендации о том, какую поддержку он может оказать матери во время беременности.	ДА – НЕТ
Я рекомендую отцу присутствовать при родах.	ДА – НЕТ
Я располагаю информацией о предоставлении отпуска по уходу за ребенком для отцов в нашей стране.	ДА – НЕТ
Я располагаю информацией о законодательстве по вопросам установления отцовства в нашей стране (внесении имени отца в свидетельство о рождении).	ДА – НЕТ
Я рекомендую отцам взять отпуск (оплачиваемый или неоплачиваемый) после рождения ребенка.	ДА – НЕТ
НАШИ ИНСТРУКЦИИ	
Я рекомендую своим коллегам активно способствовать привлечению отцов.	ДА – НЕТ
Я фиксирую факт присутствия отца на каждом приеме.	ДА – НЕТ
В нашем учреждении существуют инструкции, определяющие порядок взаимодействия с отцами на консультациях для беременных.	ДА – НЕТ
РЕСУРСЫ И ОКРУЖАЮЩАЯ ОБСТАНОВКА	
В нашем учреждении предусмотрены дополнительные часы работы для приема работающих отцов.	ДА – НЕТ
В нашем учреждении предусмотрены условия для сопровождающего партнера, например, дополнительный стул в кабинете для консультаций.	ДА – НЕТ
В мужском туалете есть пеленальный стол.	ДА – НЕТ
В нашем учреждении предлагаются образовательные материалы для родителей, ориентированные на отцов.	ДА – НЕТ
Плакаты и другие наглядные материалы, используемые для оформления стен, содержат изображения отцов.	ДА – НЕТ
В нашем учреждении проводятся групповые занятия для будущих отцов.	ДА – НЕТ
Наше учреждение располагает инструментами и ресурсами для работников здравоохранения или образования, помогающими более активно вовлекать будущих отцов.	ДА – НЕТ
Работникам нашего учреждения известно о курсах обучения по вопросам гендерного равенства, мужественности и отцовства.	ДА – НЕТ
Мы предоставляем материалы кампаний, способствующих развитию культуры активного отцовства.	ДА – НЕТ
Если ответ «НЕТ», что могут сделать наши специалисты для более активного привлечения будущих отцов? Кто отвечает за выполнение каждой задачи? К какому сроку это будет сделано?	

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Рекомендации для медицинских работников, работающих с женщинами в предродовой период и во время родов

Исторически сложилось так, что в учреждениях здравоохранения, оказывающих женщинам медицинскую помощь в период родов, к отцам часто относились как к невидимым действующим лицам. Раньше на роды смотрели как на событие, в котором участвует только мать и ее врач. Соответственно, методические рекомендации, инструкции и протоколы в системе здравоохранения разрабатывались с учетом этого фактора.

Сегодня становится ясно, что во время родов здоровью матери и ее ребенка необходимо уделять максимальное внимание, и отцы все чаще участвуют в этом процессе, оказывая женщинам эмоциональную поддержку. Во многих медицинских учреждениях по всему миру присутствие отцов при родах приветствуется, а существующие в системе здравоохранения протоколы пересматриваются с учетом данного изменения.

Помимо признания необходимости повышения участия мужчин в родах среди работников здравоохранения, увеличивается уровень осознания важности гуманизации этого процесса. Гуманизация родов заключается в том, чтобы предоставить женщинам больше прав и возможностей для контроля за процессом родов и отойти от модели, в которой центральная роль отводится работникам медицинского учреждения. В настоящее время все больше работников здравоохранения поддерживают необходимость установления контакта между женщиной и ребенком на ранних этапах и призывают отцов с самого начала брать на себя больше обязанностей по уходу за ребенком.

Более того, теперь мы понимаем, что роды дают огромную возможность для развития эмоциональной связи между отцом и ребенком. Во многих странах право женщины на присутствие при родах близкого человека (например, отца ребенка или другого человека, которому она доверяет) предусмотрено законодательством. В странах, где были введены такие законы (например, Индонезия и Чили), в системе здравоохранения принимаются меры по предоставлению медицинским работникам информации и обучения, в помещениях для консультаций создаются условия для приема матерей вместе с их партнерами, а также оказывается содействие реализации общественных кампаний. Дополнительная информация об общественных кампаниях приведена в разделе 3.

Активное вовлечение отцов в предродовой период и во время родов означает:

- Гуманизацию и признание родов как естественного и нормального явления;
- Предоставление матери эмоциональной поддержки во время родов, а также всей необходимой медицинской помощи;
- Содействие установлению привязанности между отцом и ребенком с момента рождения путем физического контакта между младенцем и отцом после родов.

Случай из практики (Чили)

В последние 10 лет в сфере здравоохранения в Чили проводится политика, поощряющая присутствие отцов при родах как компонента вовлеченного отцовства. В 2001 году количество родов, проходивших в присутствии родных или близких, составляло 20,5%. В 2008 году этот показатель увеличился до 71%, при этом большинство матерей сопровождал отец (по сведениям чилийского центра за гендерное равенство в доступе к медицинским услугам «Observatorio de Equidad de Género en Salud», (OEGS), 2009). Министерство здравоохранения способствует вовлечению мужчин, разрешая отцам первыми вступать в телесный контакт с ребенком в случае кесарева сечения и давая медицинским работникам письменные указания о способах стимулирования участия отцов в уходе за ребенком совместно с матерью. В частности, в 2012 году министерство здравоохранения выпустило документ под названием «Руководство по стимулированию активного отцовства и совместной ответственности родителей за заботу о детях и их воспитание»[1].

Руководство на испанском языке можно загрузить на сайте www.campanapaternidad.org

Что могут делать медицинские работники для матери, отца и ребенка и совместно с ними:

ПРЕДРОДОВОЙ ПЕРИОД И РОДЫ

- ✓ Поинтересуйтесь у пациентки, кто будет присутствовать при родах. Помните, что в некоторых странах право женщины на присутствие близких при родах предусмотрено законом, и она может выбрать того, кто будет находиться вместе с ней.

- ✓ С согласия матери и при условии, что в отношениях пары нет насилия, сообщите отцу, что его присутствие и поддержка имеют критически важное значение для матери и ребенка в предродовой период и во время родов.
- ✓ Дайте отцу конкретные инструкции о том, как он может принять активное участие в процессе, например, помочь матери собирать вещи в роддом, оказывать эмоциональную поддержку, внимательно выслушивая ее опасения, а также делать массаж, чтобы снять физическое напряжение и стресс (см. раздел 2, занятие 4: «Что может пригодиться будущему папе в роддоме («Папина сумка»)»).
- ✓ Подготовьте отца к тому, чего ему следует ожидать в родильном зале, и как он может активно поддерживать мать (например, помогать ей с дыханием и говорить ободряющие слова). В родильном зале отец должен находиться в таком месте, чтобы иметь возможность проявлять свою любовь и поддержку матери.
- ✓ После того, как женщина родит, нужно как можно скорее обеспечить контакт между отцом и ребенком. Попросите его перерезать пуповину и помочь при взвешивании ребенка и передаче его матери.

ПОСЛЕРОДОВОЙ ПЕРИОД

- ✓ Помогите матери и отцу установить эмоциональную привязанность к ребенку, давайте каждому из родителей время на то, чтобы они могли сделать это один на один с новорожденным.
- ✓ В тех случаях, когда матери делают кесарево сечение и телесный контакт между ней и ребенком невозможен, сделайте так, чтобы после рождения такой контакт был установлен отцом (см. врезку о преимуществах телесного контакта ниже).
- ✓ Обеспечьте, чтобы присутствующий в зале специалист показал отцу, как правильно держать младенца на руках, если это его первый ребенок.
- ✓ Заранее подробно расскажите обоим родителям о медицинских процедурах, которые будут проводиться с новорожденным. Сделайте это повторно в процессе их проведения.
- ✓ Если отец не готов вступить в физический контакт с ребенком, не давите на него. Иногда, чтобы почувствовать себя комфортно физически, мужчине требуется несколько часов или даже дней.

Отцы и телесный контакт

Результаты исследований однозначно свидетельствуют о том, что непосредственный телесный контакт между новорожденным и матерью имеет принципиальное значение для здоровья и благополучия ребенка [35]. Исследование, проведенное Всемирной организацией здравоохранения, показало, что в случае телесного контакта между матерью и ребенком сразу же после рождения младенец меньше плачет, взаимодействие между матерью и новорожденным улучшается, ребенок не мерзнет, а мать успешнее кормит его грудью. Хотя отцы не способны к грудному вскармливанию, они могут играть важную роль в обеспечении телесного контакта. Например, дети, рожденные путем кесарева сечения, нуждаются в контакте с близким человеком, однако иногда мать не в состоянии сразу же предоставить им такую возможность. В таких случаях отцы могут играть важную роль в регулировании температуры тела новорожденного и стабилизации деятельности его кардиореспираторной системы. Такого рода физическая близость помогает установить эмоциональную связь между отцом и ребенком.

С дополнительной информацией можно ознакомиться на сайте www.skin-to-skincontact.com.



ПРИ ВЫПИСКЕ

- ✓ Перед тем как отец и мать покинут родильное отделение, не забудьте похвалить и поблагодарить их за сотрудничество, а также выразить отдельную благодарность отцу.
- ✓ Проинструктируйте отца наравне с матерью о том, как ухаживать за новорожденным, и убедитесь в том, чтобы родители получили необходимые информационные материалы.
- ✓ Предупредите пару о том, что им следует воздерживаться от сексуальной жизни в течение примерно шести недель после родов, и выслушайте их опасения о боли во время полового акта, использовании контрацептивов и т.п.
- ✓ В случае хирургического вмешательства во время родов (например, кесарево сечение), сообщите отцу об особом уходе, который требуется матери в период восстановления после операции.
- ✓ Объясните отцу, что, несмотря на то, что он не может кормить грудью, есть много других способов оказания поддержки матери и ребенку. Например, он может выполнять работу по дому и заботиться о ребенке в перерывах между кормлениями.
- ✓ Запланируйте дату и место первого осмотра новорожденного и рекомендуйте отцу присутствовать при этом.
- ✓ Сообщите отцу о важности медицинского наблюдения за ребенком (особенно в течение первых 4 лет жизни).
- ✓ Рекомендуйте работающему отцу взять отпуск в связи с рождением ребенка при наличии такой возможности.

Важная информация для отцов

- Непосредственный уход за новорожденным и матерью;
- Как зарегистрировать ребенка в органах ЗАГС (и получить свидетельство о рождении);
- Отпуск в связи с рождением ребенка для работающих отцов (если он предусмотрен);
- Информация о групповых занятиях для отцов и семейных пар, проводимых в учреждениях здравоохранения;
- Когда и где будет проходить первый осмотр младенца у педиатра;
- Симптомы послеродовой депрессии и как помочь матери справиться с ней;
- Влияние появления ребенка на отношения между партнерами, включая интимную жизнь.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РАБОТЫ С ОТЦАМИ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИХ УСЛУГИ ЖЕНЩИНАМ В ПРЕРОДОВОЙ ПЕРИОД И ВО ВРЕМЯ РОДОВ

Ниже приведен контрольный список для оценки условий для привлечения мужчин к активному отцовству в медицинском учреждении. Он может быть заполнен одним или несколькими медицинскими работниками. Цель — помочь понять, как можно улучшить существующую ситуацию.

КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ДЛЯ ОЦЕНКИ РАБОТЫ С ОТЦАМИ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ	
НАШИ УСТАНОВКИ	
Если мать приходит на прием одна, я интересуюсь у нее об отце ребенка.	ДА – НЕТ
Я акцентирую внимание на важности присутствия отца ребенка при родах (после проверки на выявление фактов насилия в отношениях).	ДА – НЕТ
Я рекомендую партнеру матери присутствовать при родах (с согласия матери).	ДА – НЕТ
Я предоставляю рекомендации и информацию о медицинской помощи в предродовой и послеродовой период напрямую отцу ребенка.	ДА – НЕТ
Я даю рекомендации о том, какую физическую поддержку отец может оказать матери во время родов (в частности, с помощью физического контакта (например, массаж)).	ДА – НЕТ
Я рекомендую, чтобы мать вступила в телесный контакт с младенцем.	ДА – НЕТ
Я рекомендую, чтобы отец вступил в телесный контакт с младенцем.	ДА – НЕТ
Я передаю младенца отцу, чтобы он подержал его на руках.	ДА – НЕТ
НАШИ ИНСТРУКЦИИ	
Я рекомендую своим коллегам активно способствовать привлечению отцов.	ДА – НЕТ
Мы фиксируем факт присутствия или отсутствия отца на приемах в период перед родами.	ДА – НЕТ
Мы фиксируем факт присутствия отца при родах.	ДА – НЕТ
Мы соблюдаем законодательство и правила, касающиеся присутствия при родах.	ДА – НЕТ
В нашем учреждении действуют методические рекомендации, определяющие порядок привлечения отцов к участию в родах.	ДА – НЕТ
Мы рекомендуем отцам взять отпуск после рождения ребенка.	ДА – НЕТ
Мы рассказываем отцам, как зарегистрировать ребенка в органах ЗАГС (и получить свидетельство о рождении).	ДА – НЕТ
РЕСУРСЫ И ОКРУЖАЮЩАЯ ОБСТАНОВКА	
Наше учреждение имеет достаточную инфраструктуру для обеспечения взаимодействия с отцами в период беременности (например, дополнительный стул в кабинете врача).	ДА – НЕТ
В нашем учреждении предлагаются образовательные материалы о родах для отцов.	ДА – НЕТ
Плакаты и другие наглядные материалы, используемые для оформления стен, содержат изображения отцов.	ДА – НЕТ
Мы проводим групповые занятия для будущих отцов.	ДА – НЕТ
Мы располагаем инструментами и ресурсами для работников здравоохранения или образования (например, руководства и методические пособия).	ДА – НЕТ
Наше учреждение проводит занятия для работников здравоохранения по вопросам гендерной чувствительности и гендерного равенства или направляет их на такие курсы.	ДА – НЕТ
Если ответ «НЕТ», что могут сделать наши специалисты для более активного привлечения будущих отцов? Кто отвечает за выполнение каждой задачи? К какому сроку это будет сделано?	

ДЛЯ ЗАМЕТОК



Рекомендации для медицинских работников, работающих с детьми в возрасте от 0 до 4 лет

После рождения ребенка в учреждениях системы здравоохранения проводятся регулярные осмотры для наблюдения за его физическим, психологическим и эмоциональным развитием, а также для своевременного выявления проблем со здоровьем. Во время таких плановых осмотров медицинские работники могут предоставлять родителям информацию о правильном уходе за ребенком и необходимости придерживаться здорового образа жизни всей семьей. Такая работа должна быть направлена на обеспечение обмена мнениями, обучение, оказание помощи и стимулирование равного распределения ответственности по уходу за ребенком между родителями. Традиции «мужского шовинизма» постепенно уступают место культуре более равноправного распределения обязанностей по заботе о семье, и медицинские работники могут сыграть значительную роль в ускорении этих изменений.

О развитии детей

Установление доверия — самая главная задача, которая стоит в течение первых 6 месяцев жизни ребенка перед теми, кто за ним ухаживает. Это достигается за счет удовлетворения его физических потребностей (например, кормление, облегчение боли), а также обеспечения физического и эмоционального комфорта (например, ношение на руках, укачивание, транспортировка). После рождения выживание младенцев полностью зависит от других людей. Когда они чувствуют, что находятся в безопасности, и их физические и эмоциональные потребности удовлетворяются, между ними и теми, кто о них заботится, может установиться эмоциональная привязанность, которая лежит в основе отношений между родителями и детьми. Это очень важно для развития мозга ребенка, поскольку позволяет ему исследовать и познавать мир, чувствуя себя в безопасности и зная, что при необходимости тот, кто о нем заботится, придет на помощь и защитит его. (Джоан Е. Дюррант. «Позитивная дисциплина. Что это и как научиться применять ее» в переводе на русском языке. [20])

На развитие ребенка оказывает влияние множество факторов, в том числе и то, как будущие отцы и матери готовятся к его появлению на свет, и как заботящиеся о ребенке люди взаимодействуют с ним по мере того, как он растет. Это, в свою очередь, влияет на то, как ребенок будет преодолевать препятствия в жизни в будущем.

Что могут делать медицинские работники для более активного вовлечения отцов:

- ✓ Пропагандируйте применение принципов гендерного равенства при исполнении родительских обязанностей как один из факторов здорового развития ребенка. Мать и отец должны на равных участвовать в заботе о ребенке и выполнении домашних дел, а также открыто общаться друг с другом.
- ✓ Привлекайте отцов к участию в вопросах здоровья детей, призывая их брать на себя больше ответственности и предоставляя необходимую информацию о потребностях и развитии ребенка.
- ✓ Рекомендуйте матери и отцу, а также другим людям, играющим заметную роль в уходе и воспитании, заботиться о собственном физическом и психическом здоровье (например, быть физически активным, правильно питаться, не злоупотреблять алкоголем и регулярно посещать врача для профилактического осмотра).

- ✓ Рекомендуем отцам или другим лицам, участвующим в воспитании и уходе, больше заниматься сыновьям и дочерями, не ограничивая свое участие в жизни семьи только играми с детьми, помощью в выполнении домашнего задания, ремонтом дома и оплатой счетов. Также призывайте отцов наравне с матерью брать на себя домашние обязанности, например, готовить пищу, отводить детей в школу и проявлять любовь и привязанность.
- ✓ Призывайте родителей и других людей, участвующих в воспитании, воздерживаться от любых форм физического и эмоционального наказания детей (например, удары, шлепанье и оскорбительные выражения). Семьи должны получать знания и инструменты, необходимые для мирного урегулирования конфликтов и пресечения агрессивного поведения (см. врезку «Позитивная дисциплина» на следующей странице).
- ✓ Квалифицированные медицинские работники отвечают за перевод результатов исследований и фактических данных на язык рекомендаций для родителей и детей, поскольку часто они пользуются авторитетом и влиянием, необходимым для развития народного образования и государственной политики по вопросам семейного здоровья. Например, работники здравоохранения могут предоставлять родителям информацию о развитии ребенка, которая позволит им реже испытывать гнев и желание прибегнуть к наказанию в ответ на поведение, которое является нормальным для ребенка, а также материалы о применении принципов позитивной дисциплины. Кроме того, они могут рекомендовать родителям принять участие в программах, реализуемых в сфере здравоохранения, программах позитивного воспитания, а также направлять их в учебно-методические центры и к другим медицинским специалистам для получения дополнительной помощи. Также медицинские работники могут проводить пропагандистскую работу при взаимодействии с представителями государственной власти в поддержку запрета жестоких наказаний в отношении детей на уровне государства «Physical punishment of children: lessons from 20 years of research» (Телесные наказания детей: уроки 20-летних исследований) [19].

Что такое позитивная дисциплина?

Быть родителями, и особенно становиться ими впервые, — увлекательная, но очень ответственная задача. Многие мужчины и женщины учатся воспитывать детей, подражая тому, как воспитывали их самих, советуясь с родными и друзьями, а часто просто следуя своим инстинктам. Однако без полного понимания того, как происходит развитие детей, и как они выражают себя на различных этапах жизни, в моменты разочарований и разногласий родители могут прибегать к наказаниям, причиняющим ребенку физическую и эмоциональную боль. Результаты многолетних исследований свидетельствуют о том, что применение в воспитании негативных методов воздействия (таких как телесное наказание или ругань) может приводить к отрицательным последствиям в дальнейшей жизни ребенка, включая развитие агрессивности, недовольства, беспокойства, употребление алкоголя и наркотиков [9].

Применение насильственных форм наказания детей понижает их самооценку, негативно сказывается на процессе познания мира, а также когнитивном и эмоциональном развитии. Кроме того, это создает барьеры для гармоничного общения и установления эмоциональной привязанности между родителями и ребенком. Дети начинают связывать эмоциональную любовь с проявлениями насилия, и у них формируется представление о насильственном поведении как о приемлемом и уместном способе решения проблем. Таким образом, телесные наказания способствуют формированию цикла насилия, который часто переходит во взрослый возраст. «Ending Physical and Humiliating Punishment of Children — A manual for Action» (Искоренение телесных и унижительных наказаний в отношении детей — Руководство к действию) [41].

Позитивная дисциплина — это подход к воспитанию, при котором родители учат своих детей и направляют их поведение, уважая их право на здоровое развитие, защиту от насилия и получение знаний. В основе позитивной дисциплины лежат результаты исследований по вопросам здорового развития детей и эффективного воспитания, а также принципы защиты прав детей. Позитивная дисциплина — это не вседозволенность и не наказания. Это поиск долгосрочных решений, способствующих развитию внутренней дисциплины ребенка и привитию ему жизненных навыков. Позитивная дисциплина — это обучение ненасильственному поведению и правам человека, привитие чувства эмпатии и уважения к окружающим.

Очень важно, чтобы вы, как медицинский работник, рекомендовали родителям отказаться от применения насильственных (физических и эмоциональных) наказаний в отношении детей. Эта задача может оказаться непростой, поскольку такие наказания, как шлепанье, угрозы и крики, часто считаются

социально приемлемыми. Однако во многих случаях вы будете сталкиваться с тем, что родители сами не находят эти методы эффективными и вероятнее всего будут рады попробовать альтернативный подход. Ниже приведена ссылка на пособие «Позитивная дисциплина», подготовленное Джоан Дюррант при сотрудничестве с организацией «Спасем детей», в котором родителям предлагаются практические рекомендации, применимые в большом количестве ситуаций. Данный подход был разработан в рамках деятельности по искоренению насильственных наказаний и развитию мер в ответ на «Всемирный доклад ЮНИСЕФ по вопросам насилия в отношении детей» [46], согласно которому в мире нет такой страны, где дети не подвергались бы жестокому обращению дома, и причины этого кроются в глубоко укоренившихся культурных традициях и связаны с низким уровнем осведомленности о правах детей.

Получить дополнительную информацию о принципах позитивной дисциплины и существующих тренингах по их применению или загрузить пособие для родителей «Позитивная дисциплина. Что это и как научиться применять ее» (автор Дж. Дюррант) можно на сайте: <http://resourcecentre.savethechildren.se/childprotection/priority-areas/physical-and-humiliating-punishment/positive-discipline>

С дополнительной информацией о глобальной инициативе по искоренению всех форм наказания в отношении детей можно ознакомиться на сайте: www.endcorporalpunishment.org

С «Всемирным докладом по вопросам насилия в отношении детей» можно дополнительно ознакомиться на сайте: www.unviolencestudy.org



Что могут делать медицинские работники для матери, отца и ребенка и совместно с ними:

- ✓ Если мать сама приводит ребенка на прием, поинтересуйтесь у нее, какую роль в воспитании играет отец и принимает ли он активное участие в жизни ребенка. Обсудите, как можно увеличить его участие.
- ✓ Если биологический отец отсутствует (например, если он не признал ребенка, отец и мать не общаются, или если он проживает в другой стране), рекомендуйте поручить его роль другому мужчине, участвующему в уходе и воспитании, и попросите мать приходить на будущие приемы вместе с ним.
- ✓ Если отец или другой мужчина, участвующий в уходе и воспитании, присутствует при первом осмотре ребенка, расскажите о важности его присутствия и роли, а также рекомендуйте приходить на последующие приемы. Узнайте, какие факторы препятствуют его участию (например, график работы), и постарайтесь вместе с ним определить возможный выход из ситуации. Если пара не принимает меры по планированию семьи, обсудите вопросы сексуального и репродуктивного здоровья с обоими партнерами и рекомендуйте использование контрацептивов.
- ✓ Во время консультации держите зрительный контакт и с матерью, и с отцом и обращайтесь к обоим напрямую.

Если отец приходит на прием с ребенком один:

- ✓ Помните, что отец может приходить на прием с ребенком без матери. Вероятно, за пределами медицинского учреждения он также принимает активное участие в заботе о ребенке.
- ✓ Напоминайте отцу и матери, что участие обоих родителей в заботе о ребенке имеет решающее значение для его психологического и эмоционального развития. Помните о наличии патриархальной модели семьи, в которой все основные решения принимаются мужчиной. Возможно, поднять этот вопрос будет непросто, однако его очень важно обсудить. Рекомендуйте отцу и матери совместными усилиями обеспечивать возможность равноправного участия в делах семьи и равного распределения обязанностей.
- ✓ Выразите одобрение по поводу усилий, которые родители приложили вместе или в отдельности, чтобы присутствовать на приеме (например, если им пришлось преодолеть большое расстояние или взять отгул за свой счет).
- ✓ Внимательно выслушивайте отцов, когда они рассказывают о том, что их беспокоит и заботит, или когда они задают вопросы.

- ✓ Рекомендуйте мужчинам участвовать в исполнении других обязанностей, таких как посещение врача в будущем, групповые занятия, игры с сыном или дочерью, купание, смена подгузников, одевание ребенка, рассказывание сказок.
- ✓ Убедитесь, что отец знает график прививок для ребенка, а также располагает информацией об этапах его психологического и эмоционального развития. На тот случай, если ему неизвестно об этих или других обязанностях, убедитесь, что у вас есть соответствующие брошюры и письменные материалы, которые он сможет взять домой.
- ✓ Если возможно, постарайтесь назначать время приема таким образом, чтобы отцу (а также матери!) было удобно приходить на него с учетом графика работы.
- ✓ Повторите, что за здоровье ребенка отвечают оба родителя, независимо от того, находятся ли они до сих пор вместе или нет.
- ✓ Объясните матери и отцу, что они, вероятно, будут применять разные стили воспитания. Им нужно будет открыто обсуждать друг с другом, как приучать детей к дисциплине, не прибегая к телесным или психологическим наказаниям. Такое обсуждение можно начать у вас на приеме или продолжить его, если родители уже задумывались на эту тему.
- ✓ В напряженных ситуациях, возникающих вследствие применения противоположных стилей воспитания, предложите паре постараться найти поддержку среди тех, с кем они общаются. Многие пары нуждаются в создании системы поддержки для урегулирования разногласий и достижения уважительных отношений на принципах ненасилия. Убедитесь, что у вас под рукой есть информация о соответствующих специалистах, к которым при необходимости можно рекомендовать обратиться паре.





ЖДЕТЕ РЕБЕНКА?

ВЫ НЕ ОДИНОКИ!

ВСТУПАЙТЕ В МЕСТНУЮ ГРУППУ ДЛЯ ОТЦОВ:

С дополнительной информацией об ответственном отцовстве можно ознакомиться на сайте www.Men-Care.org

Men Care

MenEngage

British Gender Justice Network

South African Gender Equality Commission

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РАБОТЫ С ОТЦАМИ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, РАБОТАЮЩИХ С МАЛЕНЬКИМИ ДЕТЬМИ (С РОЖДЕНИЯ ДО 4 ЛЕТ)

Ниже приведен контрольный список для оценки условий для привлечения мужчин к ответственному отцовству в медицинском учреждении. Он может быть заполнен одним или несколькими медицинскими работниками. Цель — помочь определить направления, по которым необходимы улучшения, для принятия соответствующих мер.

КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ДЛЯ ОЦЕНКИ РАБОТЫ С ОТЦАМИ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ	
НАШИ УСТАНОВКИ	
Я акцентирую внимание на важности присутствия отца при посещении врача для наблюдения за ребенком.	ДА – НЕТ
В случае присутствия отца я подчеркиваю значимость его участия и рекомендую делать это в будущем.	ДА – НЕТ
Я рекомендую отцам-подросткам приходить на прием к врачу с ребенком.	ДА – НЕТ
Я стараюсь стимулировать участие отца и принятие им обязанностей по уходу за ребенком и выполнению домашних дел наравне с матерью.	ДА – НЕТ
НАШИ ИНСТРУКЦИИ	
Я рекомендую своим коллегам активно способствовать привлечению отцов.	ДА – НЕТ
Я фиксирую факт присутствия или отсутствия отца на приеме.	ДА – НЕТ
Если мать приходит на прием одна, я интересуюсь у нее об отце, и наоборот (если отец приходит на прием один).	ДА – НЕТ
Если присутствует отец, я предоставляю ему информацию и рекомендации о здоровье и развитии ребенка.	ДА – НЕТ
В нашем учреждении действуют клинические рекомендации или инструкции о привлечении отцов к посещению врача для наблюдения за ребенком.	ДА – НЕТ
Мы информируем отцов и матерей об отпуске по уходу за ребенком для отцов (если он предусмотрен) и рекомендуем взять его.	ДА – НЕТ
РЕСУРСЫ И ОКРУЖАЮЩАЯ ОБСТАНОВКА	
В нашем учреждении предусмотрены условия для привлечения отцов и обеспечения взаимодействия с ними (например, дополнительный стул в кабинете для консультаций).	ДА – НЕТ
В нашем учреждении предлагаются материалы кампаний, способствующих развитию культуры ответственного отцовства.	
Плакаты и другие наглядные материалы, используемые для оформления стен, содержат изображения отцов.	ДА – НЕТ
В нашем учреждении предлагаются материалы о здоровье и развитии ребенка, предназначенные специально для отцов.	ДА – НЕТ
Наше учреждение располагает инструментами и ресурсами для работников здравоохранения или образования, помогающими более активно вовлекать отцов (например, руководства и методические пособия).	ДА – НЕТ
Наше учреждение проводит занятия для матерей и отцов или направляет своих клиентов на такие курсы.	ДА – НЕТ
Работники нашего учреждения располагают информацией о курсах обучения по вопросам гендерного равенства, мужественности и отцовства.	ДА – НЕТ
Если ответ «НЕТ», что могут сделать наши специалисты для более активного привлечения будущих отцов? Кто отвечает за выполнение каждой задачи? К какому сроку это будет сделано?	

ДЛЯ ЗАМЕТОК

РАЗДЕЛ 2

ОТВЕТСТВЕННОЕ ОТЦОВСТВО

Групповое обучение для отцов
и семейных пар



0 разделе 2

Данный раздел пособия «Программа «П»» дополняет раздел 1 «Работа с отцами в секторе здравоохранения: Руководство по вовлечению мужчин для медицинских работников». Если первый раздел посвящен работе с медицинскими работниками (врачами, медсестрами и акушерками), раздел 2 предназначен для тех, кто желает вести занятия в группах для отцов и пар, на которых они смогут поразмышлять о проблемах мужественности и отцовства. Положительные результаты, достигнутые на консультациях, желательно закрепить работой в группах, и наоборот. Работникам медицинских учреждений, в которых проводятся групповые занятия для будущих и состоявшихся отцов, также сле-

дует оказывать содействие в привлечении участников, рекомендуя организаторам курсов своих пациентов.

В разделе 2 приведены информационные материалы, методики и рекомендации, необходимые для организации групповых занятий с отцами, которые сопровождают своих партнерш на прием к врачу во время беременности (или после родов). Многие из этих мероприятий также можно проводить с парами, чтобы матери и отцы могли вместе получать новые знания и обсуждать волнующие их проблемы. Предполагается, что групповое обучение будет проводить ведущий, например, из числа работников местных медицинских учреждений. Представленные в данном разделе инструкции по проведению каждого занятия призваны помочь ведущим и всем тем, кто заинтересован в работе с мужчинами для изменения норм, касающихся отцовства и заботы о семье. На групповых занятиях создаются благоприятные условия, в которых мужчины и их партнерши могут критически осмыслить социально-культурные нормы, определяющие модели поведения в роли отца. Как было указано в разделе «Введение», эти нормы могут не позволять мужчинам выступать в качестве равноправных партнеров по уходу за детьми и воспитанию и даже способствовать применению насилия в отношении женщин и детей.

За кратким введением в раздел следует ряд методических рекомендаций, касающихся роли ведущего, родителей, принимающих участие в обучении, а также порядка организации и планирования каждого занятия. В рамках одиннадцати тематических занятий рассматриваются вопросы исполнения родительских обязанностей, беременности, родов и воспитания детей с позиций разделения ответственности между родителями, активного отцовства, гендерного равенства и отказа от насилия.

Раздел состоит из следующих частей:

- 1. Введение**
- 2. Некоторые рекомендации по организации занятий**
- 3. Планы и содержание 11 занятий**
 - a. Приложение 1: Игры на установление контакта**
 - b. Приложение 2: Физминутки**
 - c. Приложение 3: Использование видеоматериалов для групповых обсуждений**
- 4. Мониторинг и оценка: измеряем изменения в папа-группе, занимающейся по «Программе “П”»**

Введение

В ходе ряда исследований, проведенных в Северной Америке, Европе и Азии, было установлено, что программы, в которых задействованы оба родителя, больше способствуют изменению моделей поведения и установок, чем при работе исключительно с мужчинами. На групповых занятиях мужчины имеют возможность поделиться тем, что их беспокоит, и обсудить задачи, встающие перед ними в роли отца. На таких занятиях мужчины получают необходимую поддержку, поскольку узнают о том, какие вопросы беспокоят других отцов, и как они пытаются их решить, чувствуют свою принадлежность к группе людей со сходными проблемами, а также начинают лучше понимать те или иные вещи благодаря помощи ведущего. Помимо извлечения уроков из опыта других участников, каждый отец получает новые полезные знания об отношениях, выполнении родительских обязанностей и уходе за ребенком. На занятиях отцы могут высказывать свои опасения и делиться достигнутыми успехами в воспитании, принятии решений и совмещении работы и семейной жизни.

Чтобы стимулировать участие мужчин в занятиях совместно с другими родителями, можно акцентировать их внимание на преимуществах, которые дает обучение в таких группах. Часто в качестве дополнительного фактора мотивации отцов служит привлечение к участию в занятиях матерей.

Многие мужчины нуждаются в установлении глубоких отношений со своими детьми и желают играть более активную роль в их жизни. Но как часто им удается это сделать, если общество способствует поддержанию традиционных гендерных ролей, когда за женщиной закрепляются основные обязанности по уходу за детьми, а мужчины наделяются функциями добытчика? Как отцу больше участвовать в жизни своих детей, если он должен целыми днями работать вдали от дома, чтобы оплачивать семейные расходы? Как разрешать возникающие конфликты по поводу воспитания и образования детей без применения насилия? Именно такого рода вопросы и мысли могут рассматриваться на групповых занятиях для мужчин и служить трамплином для применения методов конструктивного взаимодействия между мужчинами и их партнершами.

У всех отцов (и матерей) возникают вопросы о воспитании и образовании детей. Например, отца может волновать следующее: «Если мой сын кричит на меня, стоит ли мне, как старшему, еще громче прикрикнуть на него, чтобы он научился меня уважать, или же следует сказать ему, что я при этом испытываю, и узнать, что у него случилось?» или «Могу ли я купать свою двухлетнюю дочь, или этим должна заниматься исключительно мать?» Многим мужчинам не с кем открыто и безболезненно обсудить такие вопросы. Одним из наиболее полезных результатов участия в групповых обсуждениях с другими родителями является возможность поговорить о проблемах в атмосфере поддержки. Даже ес-

ли единственно верного ответа на какой-либо вопрос нет, различные варианты решения дилеммы, предлагаемые другими мужчинами, помогают отцам сделать собственные выводы.

Как упоминалось в первом разделе настоящего пособия, когда мужчина ведет себя как ответственный отец, это оказывает благотворное воздействие на детей, мать, семью и на него самого. Занятия в группах для отцов (или семейных пар) помогают мужчинам преодолеть препятствия, стоящие между их желанием быть преданным отцом и реальным исполнением этой роли в повседневной жизни.



Некоторые рекомендации по организации занятий

Кто может быть ведущим?

Ведущий — это не преподаватель. Он необязательно должен быть «узким специалистом», однако наличие знаний и опыта имеет значение. В этой роли может выступать человек (мужчина или женщина), способный создать благоприятную обстановку, умеющий выслушивать других и готовый организовать обсуждение, а не только что-то рассказывать аудитории.

С другой стороны, многие из заданий, включенных в данное пособие, затрагивают личные качества родителей и деликатные вопросы, связанные с их жизненным опытом. Поэтому ведущие групповых занятий должны чувствовать себя комфортно в таких ситуациях, иметь опыт работы с родителями и возможность при необходимости получить поддержку от своих организаций или других специалистов. Ведущие отвечают за создание атмосферы открытости и уважения, в которой родители смогут чувствовать себя достаточно спокойно,

чтобы рассказывать о своем опыте, извлекать из него уроки и критически оценивать устоявшиеся убеждения по вопросам воспитания, отцовства, гендерных ролей и мужественности. Кроме того, ведущий должен иметь навыки регулирования конфликтных ситуаций.

Очень важно, чтобы ведущий имел основательное представление о понятии «социальный пол» («гендер»), а также о различных вопросах социального и медицинского характера, которые будут рассматриваться на занятиях. Подготовка ведущих также должна предусматривать проведение самоанализа по поводу собственного опыта и вопросов, касающихся социального пола, мужественности и воспитания. Это позволит ведущим обсуждать эти проблемы в спокойной и открытой манере.

Также ведущие должны проявлять чуткость и отзывчивость по отношению к участникам. Ведущий должен быть готов к тому, что некоторым участникам, возможно, потребуется уделить особое внимание отдельно от остальной группы, а иногда их нужно будет направлять на консультацию к психологу или другим специалистам.

Ведущий — мужчина или женщина?

Желательно ли, чтобы ведущим в мужской группе был мужчина? В некоторых ситуациях мужчины предпочитают работать с ведущим своего пола, который будет выслушивать их и в то же время служить примером для подражания. Однако есть данные о том, что качество работы ведущего, включая способность мобилизовать группу, выслушивать и мотивировать ее участников, является более важным фактором, чем пол. В качестве одного из вариантов можно рекомендовать двух ведущих: мужчину и женщину, которые продемонстрируют возможность работы в одной команде и станут примером воплощения принципов равноправия и уважения. Тем не менее, не всегда есть возможность иметь нескольких ведущих или подобрать подходящую пару для совместной работы, поэтому имеет смысл заранее обучить и использовать как можно больше специалистов, которые готовы вести занятия в группах, располагают необходимым временем и имеют соответствующую мотивацию.

Какой должна быть продолжительность курса группового обучения?

Продолжительность программы обучения в группах может варьироваться от одного раза до регулярных еженедельных занятий. Наиболее эффективным представляется проведение нескольких занятий с небольшим перерывом от нескольких дней до недели. При таком подходе у участников будет время обдумать рассмотренные темы и применить новые знания в условиях реальной жизни, после чего вернуться в группу и продолжить общение.

Результаты одного исследования показали, что наиболее эффективным для достижения устойчивых изменений в установках и поведении является проведение групповых занятий раз в неделю по два — два с половиной часа на протяжении 10–16 недель [8]. В ходе других исследований было определено, что установки могут измениться всего за 2–6 занятий. По нашему мнению, чем больше занятий, тем лучше участники воспринимают информацию, полученную во время обсуждения, и при этом у них есть дополнительное время в течение недели и между занятиями на то, чтобы обдумать полученные знания и обсудить их со своими партнерами, а все это увеличивает вероятность достижения положительных результатов.

Каким должен быть состав группы?

Поскольку на занятиях будут рассматриваться самые различные вопросы (от беременности до воспитания детей раннего возраста), желательно начинать заниматься с группой отцов или пар, ожидающих ребенка, чтобы часть занятий можно было провести до родов, а часть — после. Однако порядок проведения занятий и состав группы определяется на усмотрение ведущего. Некоторые группы могут быть открытыми, т.е. отцы могут присоединиться к занятиям на любом этапе цикла. В этом случае в группе будут присутствовать как будущие родители, так и те, у кого уже родился ребенок. Если это так, воспользуйтесь присутствием отцов, у которых уже есть дети: просите их приводить примеры того, как они справлялись с проблемами, и давайте им возможность рассказать о своем опыте.



Каково идеальное количество участников?

Рекомендуемое число участников — от 5 до 15 человек. Если в занятиях принимают участие пары, необходимо чтобы их было не меньше четырех, но не больше десяти. Формирование групп будет зависеть от условий, в которых проходят занятия, а также от конкретных особенностей участников. Работать с большими группами не рекомендуется, поскольку это может значительно затруднить создание атмосферы конфиденциальности, доверия и поддержки, необходимой для эффективного проведения занятий и достижения учебных целей.

Лучше работать с одинокими родителями, только с мужчинами или со смешанными группами (отцы и матери)?

Возможен любой вариант. Хотя в данном пособии в основном рассматривается работа с мужскими группами, данную модель легко изменить и адаптировать под смешанные группы. Мужчины и женщины живут и работают вместе. Одни имеют статус пары, другие существуют в семьях с различной структурой и укладом жизни. Преподаватели и специалисты, работающие с молодежью, должны способствовать построению отношений на принципах уважения и равноправия, независимо от того, состоит ли группа из одних мужчин или женщин, или же занятия проводятся в смешанных группах.

Смешанные группы дают мужчинам и женщинам возможность выслушать точку зрения представителей другого пола. Также они могут помочь установить связь между мужчинами и женщинами для восполнения пробела общения и дать им возможность совместно разобраться в своих отношениях и гендерных установках.

Хотя занятия в смешанных группах имеют уникальные преимущества, иногда лучше работать отдельно с мужскими и женскими группами. Некоторым мужчинам удобнее и легче обсуждать определенные вопросы (например, половой жизни и насилия) или выражать свои эмоции, когда рядом нет женщин. С другой стороны, при обсуждении отдельных тем в присутствии женщин некоторые молодые мужчины могут проявлять большую активность.

Таким образом, хотя присутствие женщин в группе может создавать дополнительные возможности для обогащения знаний участников, в этом случае мужчины иногда менее охотно выражают свои мысли и эмоции. В свою очередь, при мужчинах некоторые женщины могут быть менее откровенными в интимных вопросах. В каких-то группах мужчины, чувствуя себя более непринужденно, могут взять на себя роль «представителей» мужской половины и выражать те или иные переживания от имени других.

В целом опыт показывает, что занятия могут приносить положительные результаты как в смешанных, так и в чисто мужских или женских группах. По-

этому подходящую модель следует выбирать с учетом конкретных условий, в которых она будет реализовываться.



Какова идеальная продолжительность выполнения заданий?

Хотя на выполнение каждого задания рекомендуется отводить не менее 90 минут, предусмотренное время может быть сокращено или увеличено с учетом различных факторов, зависящих от конкретной группы или ситуации. Поэтому ведущий может адаптировать задания с учетом времени, которым он располагает или которое, по его мнению, потребуется конкретной группе. Рекомендуемая продолжительность указана для каждого занятия.

Цикл групповых занятий с отцами:

Желательно, чтобы родители прошли курс из одиннадцати еженедельных групповых занятий по два часа каждое.

Группа может быть открытой (т.е. когда новые участники могут присоединиться к ее работе на любом занятии) или закрытой (когда участники должны пройти весь курс в неизменном составе). Как упоминалось в разделе «Каким должен быть состав группы» выше, рекомендуется начинать курс с занятий с отцами, ожидающими рождения ребенка. С этим не должно возникнуть проблем,

если участники будут набираться из числа мужчин, посещающих медицинские учреждения во время беременности партнерши. Если занятие проводится в открытой группе, в которую входят отцы, уже имеющие детей, воспользуйтесь этим и в процессе выполнения заданий просите их рассказывать о своем опыте отцовства. Помогайте новичкам стать полноценными участниками, предложив записать имеющиеся у них вопросы перед началом занятия, чтобы понять, что их волнует, и узнать какие проблемы заставили их присоединиться к группе.

Вполне возможно, что некоторые мужчины посетят вас всего один раз, поэтому важно планировать занятия таким образом, что каждое из них было содержательным и полезным само по себе.

Как организовать физическое пространство?

Занятия следует проводить в просторном помещении с приятной обстановкой и минимумом отвлекающих факторов, в котором участники смогут свободно перемещаться, сохраняя при этом личное пространство. Для проведения групповых занятий в медицинском учреждении постарайтесь выбрать помещение с минимальной проходимостью. Чтобы сделать помещение более уютным и способствующим активному включению участников в работу группы, развесьте на стенах плакаты с изображением мужчин, заботящихся о детях. Большой выбор таких плакатов есть на сайте кампании «MenCare»: www.men-care.org.

Рекомендуется, чтобы во время занятий у участников была возможность подкрепиться, подвигаться и сделать физические упражнения. Как правило, наличие напитков и закусок высоко ценится участниками и помогает им оставаться включенными в работу.

Гибкость, креативность и учет конкретных обстоятельств при планировании занятий:

Планы занятий, представленные в данном пособии, следует рассматривать как общее руководство к действию, при этом необязательно следовать предложенному сценарию дословно. Ведущие могут менять отдельные элементы занятия местами или изменять приведенные примеры, адаптируя их с учетом конкретных особенностей группы, а также собственных знаний и навыков. Кроме того, если группа начнет терять работоспособность, интерес или восприимчивость, ведущий может скорректировать план занятия и провести упражнение-разминку (см. приложение 2 к разделу 2) или показать видеосюжет, снятый для «MenCare» (см. приложение 3 к разделу 2).

Если предложенные темы и примеры покажутся ведущему слишком отвлекающими или не соответствующими действительности, их следует адаптировать с учетом собственного жизненного опыта. Так ведущий сможет ощу-

щать бóльшую эмоциональную причастность к тому, о чем он рассказывает, и ему будет легче отождествлять себя с излагаемым материалом. Возникающие вопросы следует рассматривать максимально конкретно и с учетом текущих обстоятельств участников группы (как отдельных личностей, а также как представителей групп, семей, организаций и сообществ, к которым они принадлежат), не заглядывая слишком далеко в будущее.

Установление основных правил работы группы:

Рекомендуется, чтобы в начале первого занятия участники выработали собственные основные правила работы для создания благоприятной доверительной атмосферы в группе. Чтобы помочь участникам, ведущий может задавать наводящие вопросы, например:

«Что позволит вам чувствовать себя спокойно и комфортно?»

«Что поможет вам открыто высказываться в группе?»

«Что может вам помешать открыто высказываться в группе?»

«Что может вызвать у вас желание покинуть группу?»

Запишите ответы на флипчарте или доске, а после того, как правила будут согласованы участниками, разместите их на видном месте в аудитории.

Приведем несколько примеров основных правил работы группы, которые можно использовать:

- Уважительно относитесь ко всем участникам группы.
- Избегайте оскорбительных высказываний в отношении других участников и их взглядов. Каждый вправе иметь свое мнение и свободно выражать его. Высказывая несогласие с чьим-то мнением, делайте это в уважительной манере (см. «Ценности группы»).
- Внимательно слушайте других, не перебивайте, поскольку это отнимает время у других участников группы.
- Каждый имеет право отказаться от участия в выполнении тех или иных заданий и упражнений.
- Проявляйте эмпатию — ставьте себя на место другого.
- Всегда говорите от первого лица. Например, можно использовать такие выражения, как «я чувствую», «со мной происходит...», «у меня был случай, когда...».
- Соблюдайте конфиденциальность: то, что вы узнали о других, нельзя обсуждать за пределами группы.
- Будьте пунктуальными и не пропускайте занятия.

Ценности группы:

Хотя в процессе обсуждения может подниматься множество вопросов, с которыми участники группы будут не согласны, и на многие из которых нет единственно верного или неверного ответа, есть ряд вопросов, которые «обсуждению не подлежат», в частности:

- Мужчины должны всегда проявлять активную заботу о семье, в том числе при планировании ребенка, в период беременности, во время родов и после рождения ребенка.
- Мужчины должны брать на себя ответственность за выполнение домашних дел наравне с женщинами.
- Существует множество различных типов мужчин. Среди них есть гетеросексуалы, геи, бисексуалы и транссексуалы; они могут жить отдельно, с партнером или родителями, иметь приемных детей или детей на попечении и так далее.
- Мужчины должны поддерживать идею гендерного равенства и ценить права женщин и детей.
- Мужчины должны противостоять любым формам насилия в отношении женщин и детей.

Проведение занятий: несколько важных моментов

Далее приведены советы для ведущих о проведении занятий. Рекомендуем перечитывать этот раздел перед каждым занятием, чтобы освежить в памяти основные моменты.

1. Начинайте занятие вовремя. Родители — занятые люди, поэтому важно с пониманием относиться к тому, что у отцов может быть ровно столько свободного времени, сколько необходимо для посещения занятия.
2. Начинайте каждое занятие с установления контакта с группой. Например, можно задать общий короткий вопрос: «Как у вас дела на этой неделе?» или «Как поживает ваш ребенок?» Ведущему следует активно включаться в разговор и подавать участникам пример, общаясь с ними открыто и честно. Некоторые участники могут начать рассказывать о своих проблемах, поэтому важно дать им возможность высказаться, но чтобы это не было в ущерб остальным.
3. Возвращайтесь к тому, что обсуждалось на предыдущем занятии. Спросите: «У кого-нибудь возникли новые мысли по поводу того, о чем мы говорили на прошлой неделе?»
4. Сообщайте группе тему и цели занятия.
5. В конце занятия напоминайте участникам о домашнем задании.
6. Подводите итоги. Чтобы перейти от текущего предмета обсуждения к теме следующего занятия, можно, например, попросить каждого из участников группы сказать, чего он с нетерпением ждет на этой неделе или на выходных.

Планы и содержание 11 занятий:

Занятия организованы таким образом, чтобы обеспечить полное понимание материала и применение его на практике. На некоторых занятиях предусмотрено выполнение нескольких заданий. Это сделано для того, чтобы участники группы лучше разобрались в рассматриваемой теме и смогли обдумать ее более тщательно.

Для каждого занятия в данном пособии выделены следующие компоненты:

Название: Основная тема встречи или занятия. Фраза или предложение, вынесенное в название занятия, отражает его содержание и основные темы, которые будут на нем рассмотрены.

ЦЕЛИ

Описывают конкретную информацию, идеи и навыки, которым будет посвящено занятие, и отражают учебные цели, которых необходимо достичь. Если в инструкциях к занятию не предусмотрено иное, в начале каждого занятия ведущему следует рассказать участникам о его целях.

РЕКОМЕНДУЕМОЕ ВРЕМЯ

Примерное время проведения занятия. В зависимости от количества участников и других факторов, рекомендуемая продолжительность каждого занятия может меняться. Важно адаптировать продолжительность каждого занятия с учетом темпа, в котором работают участники.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Материалы и оборудование, необходимые для выполнения задания или заданий. Если специально не указано иное, необходимо обеспечить наличие основных материалов, таких как бумага и фломастеры. Если перечисленные материалы сложно достать, ведущий может воспользоваться тем, что доступно. Например, вместо флипчарта можно использовать плотную бумагу, газету или классную доску.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Этапы или стадии выполнения заданий на занятии. В целом, задания можно легко адаптировать для групп с различным уровнем развития навыков чтения и письма, при этом ведущий должен тщательно оценить, насколько осуществимы и приемлемы для участников действия, которые предлагается выполнить. Для упрощения восприятия материала каждое занятие дополнительно разбито на части (Часть 1, Часть 2 и т.д.).

Основные идеи

Краткое изложение основных мыслей, которые необходимо донести до участников на занятии и повторить при подведении итогов. Такое обобщение помогает ведущему иметь четкое представление об основных моментах учебного материала для каждого занятия.

Подведение итогов и домашнее задание

Дополнительные рекомендации для завершения занятия. В конце каждого занятия участникам предлагается задание, результаты выполнения которого будут рассмотрены в следующий раз. Домашнее задание помогает применить на практике и закрепить новые навыки, полученные в классе. Домашнее задание предусмотрено не для всех занятий.

Примечания для ведущих

- Вспомогательные комментарии для ведущих, включая информацию или фактические данные по основным темам и принципиальным вопросам. Эти материалы позволяют ведущему более уверенно ориентироваться в предмете, особенно если занятие посвящено незнакомой ему теме. Примечания для ведущих приведены не ко всем занятиям.

Вспомогательная информация для ведущего

Для некоторых занятий предлагается дополнительная информация и инструменты, дополняющие задания. Некоторые раздаточные материалы предназначены для участников, а некоторые — только для ведущих. В тех случаях, когда раздаточный материал предназначен для участников, это указано отдельно.

Предлагается рассмотреть 11 тем:

Номер занятия	
1	Тема: Ожидания
	Основное задание: Мои потребности и проблемы в роли отца
	Цели занятия: <ul style="list-style-type: none">• Выяснить потребности, ожидания и мотивацию участников.• Привлечь мужчин к обсуждению обозначенных потребностей и интересующих тем и ответить на вопросы, волнующие их больше всего.• Выяснить мнение участников относительно планирования или адаптации будущих занятий с учетом потребностей конкретной группы.
2	Тема: Влияние отца
	Основное задание: Наследие моего отца
	Цели занятия: <ul style="list-style-type: none">• Подумать о том, какое влияние оказывали на участников их отцы или другие авторитетные мужчины, пока они росли.• Обсудить, как участники могут использовать положительные стороны влияния своего отца, а также справиться с отрицательными последствиями, чтобы не повторять пагубных моделей поведения.

Номер занятия	
3	Тема: Беременность
	Основные задания: <ul style="list-style-type: none"> • Истории из жизни родителей • Общение с медицинским работником • Мой папа может все
	Цели занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Сделать обычным участие мужчин в заботе о здоровье матери, в частности, во время беременности. • Решить проблемы, с которыми сталкиваются мужчины в связи с беременностью, например, конфликты в отношениях, стресс, отсутствие сексуального желания и многое другое.
4	Тема: Роды
	Основное задание: Ролевая игра «В родильном зале»
	Цели занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Поделиться мыслями и опытом, связанными с ролью отца во время родов, а также подготовить отцов к оказанию поддержки партнерши в этот период. • Обсудить вопросы, вызывающие озабоченность у мужчин в связи с родами. • Подчеркнуть важность установления физической и эмоциональной связи с сыновьями и дочерьми.

Номер занятия	
5	Тема: Планирование семьи
	Основные задания: <ul style="list-style-type: none"> • Отцовство: случайность или осознанный выбор? • Презентация о контрацепции
	Цели занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотреть преимущества планирования семьи и важность обсуждения этого вопроса в паре. Поговорить о применении презервативов и других методов контрацепции. • Напомнить парам, что даже если они не применяли те или иные методы контрацепции до появления первого ребенка, теперь они могут сознательно планировать следующие беременности или принять решение о том, чтобы больше не иметь детей. • Пригласить специалиста по репродуктивному здоровью выступить на занятии, чтобы расширить знания участников о существующих методах контрацепции.
6	Тема: Уход за ребенком
	Основное задание: Уход за младенцем: Без ученья нет уменя
	Цели занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Узнать о потребностях ухода за младенцем и обсудить, что могут сделать мужчины для их удовлетворения. • Поставить под сомнение стереотипное представление о том, что женщины от природы более приспособлены для ухода за детьми и их воспитания, чем мужчины.

Номер занятия	
7	Тема: Социальный пол (Гендер)
	Основное задание: <ul style="list-style-type: none"> • Пол ребенка и игрушки
	Цели занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Обсудить нормы гендерной социализации, т.е. различные способы обращения с детьми и их воспитания в зависимости от пола. • Поразмышлять об общении и привязанности между родителями и их сыновьями и дочерьми.
8	Тема: Отказ от насилия
	Основные задания: <ul style="list-style-type: none"> • Личный опыт насилия • Разрешение конфликтов — Ролевая игра
	Цели занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Обсудить вопросы насилия в семье, в парах (в основном со стороны мужчин в отношении женщин), а также в отношении детей. (Рекомендуется, чтобы мужчины выполняли данное задание без матерей, чтобы им было легче высказываться откровенно).
9	Тема: Потребности и права ребенка
	Основные задания: <ul style="list-style-type: none"> • Мой ребенок через 20 лет • Применяем на практике: позитивное воспитание
	Цели занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Установить связь между перспективными целями, поставленными мамами и папами для своих детей (в возрасте от 0 до 4 лет), и тем, как строгая дисциплина влияет на их достижение.

Номер занятия	
10	Тема: Разделение обязанностей по уходу
	Основные задания: <ul style="list-style-type: none"> • Сколько часов в день? • Командная работа: Мать моего ребенка и я
	Цели занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Подумать о том, сколько времени мужчины уделяют заботе о детях и уходу за ними, и сравнить с тем, сколько времени на это затрачивают женщины. Подумать об участии мужчин в этой работе и обсудить разделение труда по признаку пола. • Проанализировать отношения и стиль общения, сложившийся между отцами и матерями; обозначить слабые и сильные места в этих отношениях. • Обсудить падение престижа в обществе рутинной домашней работы. • Взять на себя одно-два обязательства по более справедливому участию в работе по дому.
11	Тема: Заключительные мысли
	Основное задание: Папа-сеть
	Цели занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Обсудить опыт, полученный участниками в рамках этого цикла занятий. • Принять на себя обязательство стать более ответственным отцом. • Посоветовать участникам продолжать встречаться и после прекращения занятий.

Приведенный выше список предложенных тем можно использовать как гибкий шаблон для организации занятий — порядок их рассмотрения можно менять. После первого занятия, которое направлено на выяснение потребностей мужчин, занятия можно проводить в произвольном порядке. Например, основное задание «Командная работа: Мать моего ребенка и я» можно, при необходимости, перенести на другое занятие. Вопросам, вызывающим больший интерес, можно уделить особое внимание.

На самом деле, темы занятий 2, 7 и 8 являются сквозными, и при необходимости их можно включать в другие занятия, даже несмотря на то, что они достаточно важны и актуальны для того, чтобы обсуждать их отдельно.

Темы занятий 3, 4, 6, 7 и 9 следует рассматривать именно в предложенном порядке, поскольку они отражают хронологию событий в реальной жизни: беременность, роды, младенец и подрастающий ребенок.

Вместо того чтобы проводить еженедельные занятия по два часа каждое, можно организовать двухдневный семинар и рассмотреть на нем весь материал, предложенный в данном пособии. В этом случае отдельные двухчасовые занятия следует распределить между днями семинара (четыре занятия в первый день и три во второй).

После завершения цикла занятий:

После завершения курса рекомендуем группе продолжать взаимодействие. Обменяйтесь контактной информацией и, если уместно, создайте страницу в сети Facebook, на которой участники смогут общаться и обмениваться опытом отцовства.



ЗАНЯТИЕ 1: Ожидания

Основное задание: Мои потребности и проблемы в роли отца

ЦЕЛИ

1. Выяснить потребности, ожидания и мотивацию участников.
2. Привлечь мужчин к обсуждению обозначенных потребностей и интересующих тем и ответить на вопросы, волнующие их больше всего.
3. Выяснить мнение участников относительно планирования или адаптации будущих занятий с учетом потребностей конкретной группы.

РЕКОМЕНДУЕМОЕ ВРЕМЯ

2 часа 30 минут

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Флипчарт и маркеры, либо доска и мел, либо плотная бумага и маркеры

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Часть 1 — Приветствие группы

1. На первом занятии ведущему необходимо представиться, рассказать о цели занятий и провести упражнение или игру для установления доверия между участниками группы (см. раздел «Проведение занятия: несколько важных моментов» и описание пяти упражнений для установления контакта с группой в «Приложении» к данному разделу, которые можно использовать на этом и последующих занятиях).
2. Расскажите группе о целях данного занятия.

Часть 2 — Упражнение-знакомство «У кого, как и у меня...»

3. Для выполнения первого упражнения («У кого, как и у меня...») попросите участников встать в круг.
 - Объясните, что каждый по очереди может выйти в центр круга и задать вопрос «У кого, как и у меня...?» Во второй части вопроса участники должны рассказать что-то о своей семье или из своего опыта отцовства. Например: «У кого, как и меня, двойняшки?» В этом примере все мужчины, у которых тоже двойняшки, должны будут выйти в центр к тому, кто задал вопрос.
 - Как ведущему, вам необходимо первым выйти в центр круга и задать вопрос «У кого, как и у меня...?»

- Затем предложите участникам по очереди выходить в центр и задавать этот вопрос.

Часть 3 — Установление основных правил работы группы

4. На первом занятии необходимо совместно установить порядок работы группы (см. «Установление основных правил работы группы» в подразделе «Некоторые рекомендации по организации занятий» в разделе «Введение»).

Часть 4 — Основное задание: «Мои потребности и проблемы в роли отца»

5. Разделите участников на группы по 3–4 человека и спросите: «О чем бы вы хотели поразмышлять, что бы хотели узнать, чем поделиться и что понять в ходе совместной работы на этих занятиях?» Дайте пять–десять минут на обсуждение в группах.
Если занятие проводится с парами, попросите каждую пару обсудить вопрос между собой и рассказать о результатах группе.
6. Через пять–десять минут попросите добровольца из каждой группы назвать два–три вопроса или комментария, которые прозвучали во время группового обсуждения.
7. Запишите комментарии и вопросы на доске или флипчарте.
8. После того как выступают представители всех групп, прочитайте первый вопрос и дайте на него ответ, показав своим примером, как следует выполнять данное упражнение (говорите от первого лица, подтвердите, что вопрос действительно заслуживает внимания).
9. Предложите добровольцам дать ответы на остальные вопросы, поделившись своим опытом и мнениями. Для этого можно спросить: «Кто бы хотел поделиться своим опытом решения этой проблемы?» или «Что вы думаете по поводу этого комментария?»
10. После того как участники группы ответят на все вопросы, можно подвести итоги, выделив основные идеи и отметив те из них, которые максимально отражают идеалы гендерного равенства и разделения ответственности.
11. Основной смысл данного упражнения — с помощью вопросов побудить участников группы поделиться своим личным опытом. Если позволяет время, уделите одинаковое внимание всем историям, которые участники будут рассказывать, отвечая на вопросы.

Часть 5 — Групповое обсуждение

- Какие ощущения у вас возникали, когда вы слушали истории других участников? Узнали ли вы что-нибудь новое?
- Было ли что-то такое, что вас удивило?
- Почему мужчины так мало говорят о своих проблемах, связанных с отцовством?
- Есть ли у вас другие вопросы?

- 12.** Расскажите об остальных занятиях и основных темах, которые будут на них рассмотрены, используя для наглядности записи на доске или флип-чарте.

Домашнее задание

В конце каждого занятия необходимо сообщить участникам, что им будет дано домашнее задание, результаты выполнения которого будут рассмотрены на следующем занятии. На этой неделе предлагается два задания:

Задание 1

- 1.** Поговорите со своей партнершей или матерью вашего ребенка, рассказав о какой-либо проблеме или опасении, связанном с отцовством. Попросите ее тоже поделиться с вами (если это не было сделано в группе).
- 2.** Поинтересуйтесь у своей партнерши или матери вашего ребенка, какие ожидания она возлагает на вас как на отца. Выслушайте ее.
- 3.** Будьте готовы добровольно рассказать о результатах этого разговора на следующем занятии (если применимо).

Задание 2

Принесите на следующее занятие предмет, который ассоциируется у вас с вашим отцом или другим мужчиной, являющимся для вас примером для подражания. Это может быть какой-нибудь инструмент, книга, ключи от автомобиля, ремень, использовавшийся для наказания, и т.д. Будьте готовы рассказать об этом предмете и вашем отце на следующем занятии.

Подведение итогов

- ✓ Опираясь на информацию, приведенную в разделе «Основные идеи», поблагодарите всех участников за то, что они задали вопросы и поделились своими проблемами и опытом.
- ✓ Выразите участникам признательность за создание и поддержание атмосферы уважения и доверия. Пригласите их принять участие в последующих занятиях.
- ✓ Сообщите, что все вопросы, поднятые в ходе данного занятия, будут учтены вами при подготовке к последующим занятиям.
- ✓ Напомните участникам о важности соблюдения конфиденциальности и неразглашения информации, озвученной во время групповых занятий.
- ✓ Наконец, сообщите, что на всех занятиях будут рассматриваться вопросы гендерной социализации (т.е. методы воспитания и обучения мальчиков и девочек) для критического осмысления существующей практики.

Основные идеи

Обмен опытом с другими родителями дает мужчинам, участвующим в занятиях, ценную образовательную возможность: они узнают о проблемах, которые беспокоят других, становятся более отзывчивыми и получают эмоциональную поддержку, находясь в благоприятной атмосфере.

Примечания для ведущих

- Первая задача, которую необходимо решить при работе с любой группой, — это создать атмосферу надежности и безопасности, в которой участники смогут свободно и уверенно делиться своими переживаниями и опытом. Если основа таких доверительных отношений заложена с самого начала, то затем, когда группа начнет работать более самостоятельно, будет намного легче поддерживать необходимую атмосферу. Кроме того, ведущий должен координировать соблюдение принятого порядка работы, т.е. переориентировать группу, если участники начнут отклоняться от заранее согласованных правил. Например, ведущему следует вмешаться и взять ситуацию в свои руки, если один из участников резко высказывается в адрес другого при обсуждении опыта последнего, или если кто-то постоянно «вклинивается» со своими замечаниями и не дает высказаться другим. Также вмешательство требуется, если кто-то высказывает сексистские взгляды или отвергает ценности, на основе которых строится работа на занятиях (см. раздел «Ценности группы»). В этом случае следует поинтересоваться у других участников группы, как они относятся к таким замечаниям, и попросить поразмышлять на тему того, что по этому поводу может думать партнерша высказавшего их участника. Попросите других участников критически оценить такие взгляды в конструктивном ключе, не вступая в конфронтацию с тем, кто их выразил.
- Процесс обучения в группе строится на основе опыта участников.
- Вероятность того, что люди поменяют свои установки и модели поведения намного выше, когда они обмениваются своим опытом с другими, анализируя ситуации из своей и чужой жизни, чем когда они просто усваивают факты.
- Привлечение мужчин к групповым занятиям — всегда непростая задача. Если на занятии присутствует всего один участник, можно провести беседу или консультацию об отцовстве в форме диалога. При наличии двух или более участников можно действовать по намеченному плану, при этом, вероятно, вам потребуется меньше времени. Не рекомендуется проводить данное занятие в группе свыше 15 человек, поскольку это затруднит поддержание необходимой атмосферы и не позволит предоставить каждому участнику возможность поделиться своим опытом.

Вспомогательная информация для ведущего:

ПРЕИМУЩЕСТВА ОТВЕТСТВЕННОГО ОТЦОВСТВА

- Сыновья и дочери активных и любящих отцов лучше учатся и более успешно развиваются в социальном и эмоциональном плане.
- Наличие отца, не прибегающего к насилию при воспитании, способствует уменьшению агрессивного поведения у мальчиков и помогает им критически оценивать проявления сексизма.
- В случае девочек близкие позитивные отношения с отцом или другим авторитетным мужчиной способствуют построению здоровых отношений на принципах ненасилия во взрослом возрасте, а также помогают им чувствовать себя более уверенно в вопросах личных прав и возможностей.
- Пары, разделяющие обязанности по уходу за ребенком, чувствуют себя более счастливыми.
- Отцы, принимающие активное участие в жизни семьи, живут дольше и имеют меньше таких проблем с психическим и физическим здоровьем, как высокое давление, сердечно-сосудистые заболевания и злоупотребление алкоголем.
- В криминально неблагополучных районах у молодых отцов, которые мотивировали себя на заботу о своих детях, больше шансов вырваться из преступной среды.



ЗАНЯТИЕ 2: Влияние отца

Основное задание: Наследие моего отца

ЦЕЛИ

1. Подумать о том, какое влияние оказывали на участников их отцы или другие авторитетные мужчины, пока они росли.
2. Обсудить, как участники могут использовать положительные стороны влияния своего отца, а также справиться с отрицательными последствиями, чтобы не повторять пагубных моделей поведения.

РЕКОМЕНДУЕМОЕ ВРЕМЯ

2 часа 30 минут

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Бумага для флипчарта и маркеры

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Часть 1 — Приветствие и установление контакта с группой

1. поприветствуйте участников группы. Узнайте, как у них дела, используя рекомендации, приведенные в подразделе «Проведение занятия: несколько важных моментов» (раздел «Некоторые рекомендации по организации занятий»). Повторите основные выводы, сделанные на предыдущем занятии, и проверьте домашнее задание №1. Также повторите основные правила работы группы.
2. Расскажите группе о целях данного занятия.

Часть 2 — Основное задание: «Наследие моего отца»

3. С учетом того, что данное упражнение требует эмоциональной открытости и концентрации участников, в начале занятия рекомендуется использовать одно из упражнений для установления контакта с группой так, чтобы участники могли немного подвигаться, потянуться, сделать глубокий вдох и расслабиться. Идеи можно почерпнуть в Приложении 1.
4. Затем попросите, чтобы каждый участник достал предмет, который ассоциируется у него с отцом (задание №2 из занятия 1). Если кто-то из участников не принес такой предмет, дайте им несколько минут, чтобы подумать, что бы это могло быть. Таким предметом может быть какой-нибудь инструмент, книга, ключи от автомобиля, ремень, использовавшийся для наказания, и т.д.

5. Переходя от одного участника к другому, попросите каждого рассказать историю о предмете и его связи с отцом или другим мужчиной, который являлся для них примером для подражания в раннем возрасте.
6. После того как все выскажутся, запишите на флипчарте:
 - «Что из того, что делал мой отец, я хотел бы использовать в отношениях со своими детьми: ...»
 - «Что из того, что делал мой отец, я не хотел бы повторять со своими детьми: ...»
7. Прочитайте записанное вслух. Затем попросите участников обменяться мыслями в парах (с одним из тех, кто сидит рядом).

Часть 3 — Групповое обсуждение

- Какие положительные моменты отношений с вашим отцом вы бы хотели использовать в воспитании своих детей?
- Что бы вы предпочли оставить в прошлом?
- Какие традиционные стереотипы мужественности влияют на то, как отцы и другие мужчины заботятся о детях?

Примеры: мужчины не плачут; мужчины не должны физически проявлять нежное отношение к сыновьям (например, целовать или обнимать их); мужчины решают конфликты силой.

- Как традиционные стереотипы мужественности влияют на то, как воспитываются женщины?

Примеры: женщина должна сидеть дома, а не работать; женщины слабее и т.п.

- Как отказаться от пагубных обычаев, чтобы стать более ответственными партнерами, действующими на принципах равенства между полами, а также более ответственными родителями для наших детей?

Вариант задания «Наследие моего отца» (для занятий с парами (матери и отцы))

1. Попросите группу сесть в круг в два ряда: матери в первом, внутреннем круге, отцы во втором, внешнем.
2. Организуйте обсуждение принесенных предметов среди женщин и попросите отцов внимательно их слушать.
3. Затем предложите группе поменяться местами и проведите аналогичное обсуждение с отцами.
4. Затем обсудите со всеми участниками различия и сходства между ответами матерей и отцов.
5. Продолжайте занятие в соответствии с основным планом, начиная с «Части 3» и до «Подведения итогов».

Домашнее задание

Попросите участников рассказать человеку, которому они доверяют, о том, как они планируют следовать положительному примеру своего отца, а также какие уроки они хотели бы извлечь из отрицательного опыта, и как трансформировать его, чтобы не повторять ошибок.

Если участник захочет обсудить свои мысли по итогам занятия со своим отцом, скажите, что это его личное решение, и добавьте, что если такая потребность есть, это нужно сделать, особенно если он испытывает по отношению к отцу чувство обиды.

Подведение итогов

- ✓ Опираясь на информацию, приведенную в разделе «Основные идеи», завершите занятие в позитивном ключе, стараясь донести до участников мысль о том, что неприятный опыт тоже может иметь положительное значение как возможность для личностного развития и замещения отрицательных установок и убеждений положительными в духе уважения и справедливости.

Основные идеи

Для мужчин важно обсудить отношения, которые у них сложились с отцом, поскольку так они смогут избавиться от переживаний, связанных с прошлым опытом, извлечь из него уроки и применять сделанные выводы, выступая в роли отца. Такие размышления позволят мужчинам определить как положительные моменты своего жизненного опыта, которые они хотели бы воспроизвести в отношениях со своими детьми, так и отрицательные, которые они предпочли бы не повторять.

Примечания для ведущих

- Данное занятие может вызвать у участников и ведущих сильные эмоциональные переживания, поскольку, возможно, придется обсудить случаи применения насилия или другие травмирующие события из прошлого опыта (например, уход из семьи). Поэтому в ходе этого процесса важно оказывать участникам эмоциональную поддержку. Как правило, это можно сделать, выслушивая их с уважением, без осуждения и давления.
- В целом, необходимо создать атмосферу, в которой участники будут чувствовать себя уверенно, рассказывая о своих эмоциональных переживаниях и подробностях личной жизни. Также следует напомнить участникам об обязанности соблюдать конфиденциальность и не обсуждать то, что им довелось узнать на занятии, за пределами аудитории. Если кто-то из участников поделится травмирующим опытом, необходимо оценить тот факт, что они нашли в себе силы не опустить руки и продолжать жить нормальной жизнью, несмотря на все испытания.
- Если кто-то из участников не выдержит и расплачется перед группой, постарайтесь нормализовать ситуацию, предоставив ему возможность выразить свои эмоции. Например, можно сказать: «Спасибо, что нашли в себе смелость, чтобы рассказать нам эту историю. Уверен(а), что многим из присутствующих здесь тоже пришлось пережить подобное». Другие участники группы тоже могут ощутить потребность поддержать этого человека — дайте им такую возможность, если это уместно. Часто именно благодаря таким моментам группа становится более сплоченной. Кроме того, сообщите, что вы готовы и можете в частном порядке пообщаться с любым участником, которому это потребуется, и предложите индивидуальную помощь в форме психологической консультации или терапии, направив тех, кому она, возможно, нужна, к соответствующему специалисту.
- Если кто-то слишком долго рассказывает свою историю, отнимая время у других участников, выберите подходящий момент и вежливо скажите: «Кажется, у Вас, действительно, много ценного опыта, которым Вы можете поделиться с группой. Это замечательно! У других есть похожие или другие истории, которые вы тоже хотели бы рассказать?» Этот прием можно использовать на любом занятии.
- Рекомендуйте всем участникам уделить себе время (в частности, сразу после занятия), отдохнуть, принять душ и выпить достаточное количество воды. Скажите, что после занятия некоторые могут чувствовать себя травмированными, и что это нормальная реакция на воспоминания о сложных переживаниях. При отсутствии давления рассказывать о своем опыте будут только те, кто действительно к этому готов.

ЗАНЯТИЕ 3: Беременность

*** ПРИМЕЧАНИЕ:** На данном занятии участникам предстоит выполнить несколько заданий

1. Истории из жизни родителей
2. Общение с медицинским работником
3. Мой папа может все

Информация о целях, рекомендуемой продолжительности, а также необходимых материалах и оборудовании приведена отдельно для каждого задания.

Основное задание №1: Истории из жизни родителей

ЦЕЛИ

1. Сделать обычным участие мужчин в заботе о здоровье матери, в частности, во время беременности.
2. Решить проблемы, с которыми сталкиваются мужчины в связи с беременностью партнерши, например, конфликты в отношениях, стресс, отсутствие сексуального желания и многое другое.

РЕКОМЕНДУЕМОЕ ВРЕМЯ

2 часа

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Нет

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Часть 1 — Приветствие и установление контакта с группой

1. поприветствуйте участников группы. Узнайте, как у них дела, используя рекомендации, приведенные в подразделе «Проведение занятия: несколько важных моментов» (раздел «Некоторые рекомендации по организации занятий»). Повторите основные выводы, сделанные на предыдущем занятии, и проверьте домашнее задание. Также повторите основные правила работы группы.
2. Расскажите группе о целях данного занятия.

Часть 2 — Основное задание №1 «Истории из жизни родителей»

3. Представьте группе приглашенных гостей: двух или трех ответственных отцов из местного сообщества.

Примечание: Эти отцы должны стать примером для подражания для участников вашей группы. При выборе кандидатов убедитесь, что каждый из них ведет себя как ответственный отец с момента беременности его супруги. Например, желательно, чтобы эти отцы вместе с супругой посещали врача во время беременности, присутствовали при родах (если это разрешено в роддоме, где они проходили обследование), участвуют в выполнении работы по дому, не применяют телесные наказания в отношении своих детей и поддерживают идеи гендерного равенства. Если пригласить ответственных отцов не представляется возможным, подготовьте реалистичную историю о таком отце, прочитайте ее группе и переходите к разделу «Групповое обсуждение».

Каждый приглашенный отец должен быть готов рассказать свою историю об участии в жизни своей супруги во время беременности. Что он делал, чтобы поддержать ее? Какие трудности в отношениях возникали в связи с беременностью? Как он получал информацию о беременности? Как относились к его участию в процессе беременности другие мужчины?

4. Затем разделите участников на группы по 3–4 человека для работы с каждым из приглашенных отцов отдельно. В этих группах гости должны заново представиться и рассказать свою историю.

Группы должны работать динамично, а участники не должны стесняться задавать вопросы приглашенным отцам.

Часть 3 — Групповое обсуждение

5. После того как приглашенные отцы закончат свой рассказ, а участники отдельных групп зададут им вопросы, попросите всех вновь объединиться в общую группу. Задайте следующие вопросы:

- Какие из ответов наших гостей произвели на вас особое впечатление? Узнали ли вы что-нибудь новое? Услышали ли вы что-то такое, что заставило вас почувствовать себя некомфортно?
- Насколько то, что вы узнали, отличается от вашего собственного опыта, полученного во время беременности вашей супруги, или от опыта вашего отца? В чем отличия?
- Как беременность влияет на качество отношений в паре?
- Есть ли что-то из того, о чем вы узнали, что вы могли бы сделать сейчас?
- Есть ли что-то такое, чего вы не можете сделать?
- Сможете ли вы, вернувшись домой, поговорить со своей супругой о том, что вы сегодня узнали?

6. В завершение поблагодарите приглашенных отцов и группу за участие и сформулируйте основные идеи. Сообщите, что при выполнении следующего задания у участников будет возможность более детально подумать о том, что конкретно они могут сделать, чтобы поддержать свою супругу во время беременности.

Основное задание №2: Общение с медицинскими работниками

Если в группе занимаются мужчины, которые не были направлены из женской консультации, возможно, потребуется пригласить специалиста по охране материнского здоровья, чтобы участники могли задать ему вопросы. Это может быть врач-гинеколог, медсестра или акушерка, которые смогут рассказать о девяти месяцах беременности, затронув вопросы, указанные далее.

Постарайтесь пригласить специалиста, считающего, что отцы должны играть более активную роль во время беременности и после неё.

- Важность посещения врача для ведения беременности. Отцы, приходите к врачу, подготовив вопросы в письменном виде!
- Наиболее важные биологические и гормональные изменения в организме матери и ребенка в течение этих девяти месяцев.
- Как отец может заботиться о здоровье будущей матери во время беременности.
- Сексуальные отношения и беременность, включая обсуждение культурных норм и развенчание мифов (см. раздел «Вспомогательная информация для ведущего»: «Интересные факты о сексуальном удовольствии во время беременности»).
- Факты о послеродовой депрессии.

Если пригласить на занятие акушерку или медсестру не представляется возможным, соберите необходимые материалы в сети Интернет или возьмите информационные брошюры в местной клинике, чтобы поделиться ими с участниками. Прежде всего, постарайтесь дать участникам возможность найти дополнительную информацию самостоятельно и напомните им о важности оказания поддержки будущей матери во время беременности.



Основное задание №3: Мой папа может все (По материалам пособия «Папа-школа: шаг за шагом»)

ЦЕЛЬ

Определить, какую конкретную поддержку мужчины могут оказывать своим женам во время беременности.

РЕКОМЕНДУЕМОЕ ВРЕМЯ

45 минут

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Флипчарт и маркеры

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Часть 4 — Задание №3 «Мой папа может все»

1. Разбейте лист на флипчарте на две части: с одной стороны напишите «Мама», с другой — «Папа».
2. Объясните, что в период беременности на плечи женщины ложится много задач и обязанностей: некоторые из них по биологическим причинам может выполнить только она сама, тогда как другие возлагаются на нее обществом в силу ее пола.
3. Спросите участников: «Что могут сделать женщины, чтобы беременность протекала нормально?» и запишите их ответы.

Варианты ответов:

- Посещать занятия для будущих мам;
- Жить в семье, где нет физического, вербального или психологического насилия;
- Есть полезную и питательную пищу;
- Не употреблять алкоголь;
- Побольше отдыхать;
- Пить много воды;
- Не курить;
- Выполнять легкие физические упражнения;
- Избегать контактов с теми, кто болеет простудой или другими инфекционными заболеваниями, а также часто мыть руки с мылом;
- Воздерживаться от использования чистящих средств, выделяющих вредные испарения, работать в хорошо проветриваемых помещениях, носить защитную одежду (например, перчатки и маску);
- Принимать витамины;

- Ограничить употребление кофеина (например, кофе);
- Не есть недоваренное мясо или сырую рыбу.

Составив такой список, спросите отцов, каким образом они могли бы помочь матери в выполнении каждой из этих задач.

4. Сравните два списка.

Часть 5 — Групповое обсуждение

- Что на вас производит впечатление, когда вы смотрите на эти два списка?
- Как участие отца в процессе беременности может способствовать его участию в жизни ребенка после его рождения?
- Как конфликты в паре (например, физическое насилие) могут повлиять на здоровье матери и ребенка?
- Если бы отец взял на себя больше обязанностей по выполнению домашних дел и уходу за ребенком, какие последствия это имело бы для матери? А для отца?
- Исходя из этого списка, что бы вы могли делать в настоящее время, чтобы оказывать поддержку матери вашего ребенка? (например, готовить, отводить детей в школу, делать уборку, оказывать эмоциональную поддержку, ходить вместе с ней к врачу во время ведения беременности).

Домашнее задание

Предложите в качестве домашнего задания один из следующих вариантов:

1. Узнать о развитии плода, а также об особых потребностях беременных женщин у матери своего ребенка, медицинского работника или в других источниках (журналы, Интернет, библиотека, книги и т.д.).
2. Задание для мужчин, супруги которых беременны в настоящее время: найти новый способ оказания поддержки, проявления любви и заботы и создания чувства защищенности у будущей мамы с учетом знаний, полученных на сегодняшнем занятии, и быть готовыми рассказать об этом в следующий раз.

Подведение итогов

- ✓ Опираясь на информацию, приведенную в разделе «Основные идеи», подчеркните, что беременность может быть напряженным и эмоционально сложным периодом для матери, поскольку за достаточно небольшой промежуток времени в ее организме происходят значительные физические и гормональные изменения. Мужчины могут выступить в роли заботливых партнеров, взяв на себя часть обязанностей по дому, например, начать готовить, убирать, ухаживать за старшими детьми (отводить их школу, читать им), а также сопровождая будущую маму к врачу для ведения беременности. От этого будет польза не только матери, но и самому отцу!

Основные идеи

- Во время беременности будущая мама должна находиться в благоприятных условиях, включая физические удобства, хорошую экологию, здоровое питание, положительные эмоции и доброжелательное отношение со стороны окружающих. Для нормального развития плода в период беременности женщина должна ощущать спокойствие, уверенность и эмоциональную поддержку.
- Беременность — одновременно радостное и сложное время для пары, особенно если родители ждут своего первенца. В этот период эмоциональная связь между партнерами может стать глубже, но могут появиться и новые трения из-за неопределенностей, связанных с исполнением родительских обязанностей, или возникнуть дополнительные экономические проблемы. Важно проявлять терпение и открыто обсуждать все ситуации, которые могут привести к конфликту. На последующих занятиях у участников будет возможность более подробно изучить вопросы, связанные с насилием.
- Исполняя функции партнера и (или) отца ребенка, мужчины могут многое сделать для поддержания физического здоровья и эмоциональной устойчивости матери и ребенка во время беременности.
- Очень важно, чтобы мужчины принимали активное участие в жизни будущей матери во время беременности. Для этого нужно дать ей почувствовать заботу и эмоциональную поддержку, разговаривать с ней о будущем ребенке, делать массаж, сопровождать ее на осмотрах к врачу, а также строить планы в связи с рождением ребенка и появлением его в вашем доме.

Примечания для ведущих

- Ведущему необязательно быть специалистом в этих вопросах. Однако участникам группы будет полезно узнать о том, где можно самостоятельно найти информацию о репродуктивном и материнском здоровье. Если позволяет время и ресурсы, возьмите на себя инициативу и при подготовке к занятию получите информацию у специалиста по репродуктивному здоровью.

Вспомогательная информация для ведущего:

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О СЕКСУАЛЬНОМ УДОВОЛЬСТВИИ ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ⁴

- Большинство женщин могут продолжать заниматься сексом до самых родов. Половая жизнь не повредит ребенку. Он защищен амниотической оболочкой, шейкой матки и ее мышечной оболочкой. Также есть толстая слизистая пробка, которая закрывает шейку матки и защищает плод от инфекций.
- В первом триместре сексуальное желание у женщин, как правило, снижается из-за нагрубания молочных желез, усталости и тошноты. Впрочем, по мнению некоторых женщин, тот факт, что не нужно беспокоиться о предохранении или зачатии, делает сексуальные отношения более приятными. Ко второму триместру многие женщины реже испытывают тошноту, и их сексуальное желание повышается.
- Отцы могут поддержать и/или повысить самооценку женщины в связи с изменением ее тела, положительно отзываясь о ее внешнем виде.
- Поскольку во время беременности тело меняется, возможно, придется попробовать новые позы, чтобы найти ту, которая будет удобна вашей партнерше. В связи с подобными экспериментами некоторые женщины во время беременности открывают для себя новые грани сексуального удовольствия или начинают испытывать его острее. Поза «ложки» сидя дает возможность стимуляции руками, а в положении лежа на боку удобно осуществлять оральную стимуляцию. Экспериментируя с подушками и другими опорными средствами, вы сможете использовать множество различных поз и техник.
- В определенные моменты вагинальное проникновение доставляет некоторым беременным женщинам дискомфорт из-за чувства наполненности, и они предпочитают стимуляцию руками, оральный секс или самодовлетворение.
- Спазмы после занятий любовью являются нормальным явлением на протяжении всего срока беременности. Во время оргазма матка сокращается, и беременные могут сильнее ощущать эти сокращения, поскольку матка увеличена.
- При наличии риска осложнения беременности (вагинальные кровотечения, подтекание амниотической жидкости и т.п.) врач порекомендует вам прекратить занятия сексом. Не стесняйтесь спросить его, какая сексуальная активность возможна вместо этого.

⁴ Адаптировано по материалам книги «Our Bodies, Ourselves: Pregnancy and Birth» [Наши тела и мы сами: беременность и роды] © 2008 Boston Women's Health Book Collective (Chapter 6: Relationships, Sex, and Emotional Support [Глава 6: Отношения, секс и эмоциональная поддержка]).

ЗАНЯТИЕ 4: Роды

Основное задание: Ролевая игра «В родильном зале»

ЦЕЛИ

1. Поделиться мыслями и опытом о роли отца во время родов, а также подготовить отцов к оказанию поддержки матери в этот период.
2. Обсудить вопросы, вызывающие озабоченность у мужчин в связи с родами.
3. Подчеркнуть важность установления физической и эмоциональной связи с сыновьями и дочерьми.

РЕКОМЕНДУЕМОЕ ВРЕМЯ

2 часа 30 минут

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Подушка, экземпляры текста «Что может пригодиться будущему папе в роддоме («Папина сумка»)» и «Техники дыхания» для участников (из раздела «Вспомогательная информация для ведущего»). Ноутбук или видеомонитор, если вы планируете показать группе фильм о родах.

Совет: Проводите это занятие с парами

Это занятие лучше всего проводить с отцами и их беременными партнершами, поскольку на нем будет в общих чертах воспроизведен процесс родов. Происходящее может вызывать у участников приступы смеха и ощущение глупости, но это абсолютно нормально! Однако если вы считаете, что выполнение данного упражнения неуместно в группе, состоящей только из мужчин (поскольку это может вызвать чувство неудобства), можно вместо него показать фильм о процессе родов. После этого переходите к вопросам, приведенным в разделе «Групповое обсуждение».

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Часть 1 — Приветствие и установление контакта с группой

1. поприветствуйте участников группы. Узнайте, как у них дела, используя рекомендации, приведенные в подразделе «Проведение занятия: несколько важных моментов» (раздел «Некоторые рекомендации по организации занятий»). Повторите основные выводы, сделанные на предыдущем занятии, и проверьте домашнее задание. Также повторите основные правила работы группы.

2. Расскажите группе о целях данного занятия.

Часть 2 — Основное задание: Ролевая игра «В родильном зале»

3. Объясните, что сегодня участники будут исполнять различные роли (например, роль матери, отца, акушерки и других медицинских работников), чтобы смоделировать происходящее в родильном зале, когда женщина готова родить.
4. Попросите участников разбиться на группы по три человека. Если в какой-то группе окажется недостаточно участников, распределите их по другим группам, увеличив их численность до четырех или более человек.
5. Попросите участников каждой группы распределить между собой следующие роли:
 - роженица
 - отец
 - акушерка, народный целитель, медсестра или врач
 - Если в группе больше трех человек, поручите остальным участникам роли других медицинских работников.
6. Подчеркните, что после распределения ролей участники перестают действовать от своего лица, а становятся актерами. Для этого каждому необходимо перевоплотиться в того героя, роль которого ему назначена.
7. Затем опишите обстановку, в которой происходит действие: «10 часов вечера. Ваша жена находится в родильном зале и испытывает боли, поскольку скоро родит. Врач и акушерка готовятся принять роды. Все это происходит в присутствии отца».
8. Скажите, что на счет «три» участники должны начать разыгрывать эту сцену в своих группах. «Один, два, ТРИ!» Дайте группам 5 минут, чтобы разыграть сцену.

Часть 3 — Групповое обсуждение, часть 1

9. Через 5 минут предложите участникам вернуться в круг и выйти из своих ролей. Задайте следующие вопросы:
 - Какие ощущения у вас возникали, когда вы исполняли свою роль в этом упражнении?
 - Вопрос к тем, кто был «отцом»: Каково было исполнять роль заботливого партнера?
 - Какие чувства испытали «роженицы»?
 - Что скажут «медики»?
 - Есть ли что-то такое, что вы бы сделали иначе, будь у вас возможность повторить этот опыт?
10. Затем раздайте материалы о дыхательных упражнениях из раздела «Вспомогательная информация для группы».
 - Прочитайте информацию вместе с группой и потренируйтесь в выполнении некоторых рекомендованных упражнений.



- Акцентируйте внимание на некоторых основных идеях материала «Ответственный отец — польза всем!» (см. раздел «Вспомогательная информация для ведущего»).
- Рекомендуйте отцам установить физический контакт с ребенком (если им это будет удобно), предварительно предоставив такую возможность матери. Это может быть телесный контакт (см. Раздел 1), пение, укачивание малыша, а также любые другие действия, которые покажутся им естественными и уместными.

Часть 4 — Основное задание (продолжение)

11. Попросите трех добровольцев вновь разыграть сцену родов с учетом полученной информации.
12. Попросите, чтобы все остальные участники им громко поаплодировали.

Часть 5 — Групповое обсуждение, часть 2

- Что вас, как будущего отца, беспокоит в связи с родами? Или что вас беспокоило? Например, некоторые мужчины и женщины считают, что присутствие мужчины при родах может повлиять на сексуальное желание между партнерами.
- Важно ли, по вашему мнению, отцу присутствовать при рождении своего ребенка? Если да, то почему? Если нет, то почему? (Насколько это важно для ребенка, матери, отца?)
- Попросите поразмышлять на эту тему как тех, кто присутствовал при рождении своего ребенка, так и тех, у кого нет такого опыта.
- Какие виды поддержки необходимы матерям во время родов, и какую поддержку может оказать отец?

Домашнее задание

Узнайте, разрешено ли присутствовать при родах в местном роддоме или больнице. Будьте готовы рассказать о том, что вы узнали, на следующем занятии.

Для тех отцов, чьи партнерши должны скоро родить: начните собирать вещи, которые потребуются в роддоме или больнице (см. «Что может пригодиться будущему папе в роддоме («Папина сумка»)» в разделе «Вспомогательная информация для ведущего»).

Подведение итогов

- ✓ Сформулируйте основные идеи занятия и обобщите рассмотренные на нем практические рекомендации о том, как мужчины могут участвовать в процессе родов.

Основные идеи

- Роды, как правило, требуют от матери значительных физических усилий. Самое главное в этом процессе — оказать ей необходимую физическую и эмоциональную поддержку.
- Дети тоже испытывают стресс при рождении! Акцентируйте внимание участников на том, что телесный контакт между новорожденным и обоими родителями не только имеет принципиальное значение для установления физической связи с ребенком, но и благотворно влияет на его здоровье и развитие. При этом, если установление такого контакта невозможно в роддоме, это можно сделать дома.
- Присутствие мужчин в родильном зале помогает отцу установить эмоциональную связь с ребенком. Мужчинам следует обсудить с супругой возможность присутствия при родах и получить ее согласие. Также очень важно, чтобы работники медицинского учреждения были согласны и поддерживали участие отца в родах. Для этого необходимо обсудить с ними этот вопрос заранее.
- В одних роддомах и больницах отцам не разрешается находиться в родильном зале, в других присутствие отцов приветствуется. Важно, чтобы каждый отец узнал, можно ли присутствовать при родах в соответствующем медицинском учреждении, и подал заявку на допуск в родильный зал, если будущая мама дала на это свое согласие.

Примечания для ведущих

- Отцы часто испытывают беспокойство во время родов, однако его можно преодолеть, предоставив им возможность обсудить свои переживания в доверительной обстановке с теми, у кого уже есть такой опыт. Важно, чтобы каждый отец рассказал об ощущениях, возникших у него при выполнении упражнения (при исполнении роли, установлении физического контакта и т.д.). Если участники начнут шутить, постарайтесь сделать так, чтобы они сильно не увлекались. Напомните группе о необходимости уважать чувства тех, кто делится своими эмоциональными переживаниями.

Вспомогательная информация для ведущего:

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ОТЕЦ — ПОЛЬЗА ВСЕМ!

Когда отцы активно участвуют в процессе беременности и родов, это приносит огромную пользу.

Для матери:

- Активное участие отца помогает уменьшить стресс, испытываемый будущей матерью во время беременности.
- Женщины, посещающие клинику для ведения беременности в сопровождении партнера, как правило, реже пропускают визиты к врачу, чем те, кого не сопровождают.
- Будущая мама чувствует себя лучше и испытывает меньше боли во время родов, когда отец ребенка присутствует в родильном зале и оказывает ей необходимую помощь, чем когда ей приходится справляться со всем одной.

Для детей:

- У младенцев ответственных отцов лучше развиты когнитивные функции.
- Младенцы ответственных отцов чаще вырастают в детей с высокой самооценкой, способных разрешать конфликты без применения насилия.
- Дети ответственных отцов, как правило, имеют меньше проблем с поведением.

Для отца:

- Отцы, принимающие активное участие в жизни детей, имеют более высокий уровень удовлетворенности и, скорее всего, будут продолжать вести себя аналогичным образом.
- У ответственных отцов более крепкое здоровье: они принимают меньше лекарств, реже употребляют алкоголь, живут дольше и чувствуют себя психически и физически лучше.
- Результаты некоторых исследований свидетельствуют о том, что отцы, участвующие в заботе о детях, больше удовлетворены отношениями с супругой, ощущают более крепкую связь с семьей и имеют более качественную сексуальную жизнь.

Вспомогательная информация для группы:

ЧТО МОЖЕТ ПРИГОДИТЬСЯ БУДУЩЕМУ ПАПЕ В РОДДОМЕ («ПАПИНА СУМКА»)

(Адаптировано по материалам пособия «Папа-школа: шаг за шагом»)

Перед тем как отправляться в роддом или больницу на роды, паре следует собрать необходимые вещи. В медицинском учреждении матери должны дать список того, что ей нужно взять с собой. Отцу, который планирует сопровождать свою супругу, тоже необходимо подготовиться. Ниже предложено несколько вариантов того, что вам, как отцу, следует иметь при себе во время пребывания в роддоме.

- **Еда и напитки.** Помните, что роды могут длиться несколько часов. Договорившись с супругой о том, что вы будете присутствовать при родах, постарайтесь приготовить или купить то, что вам потребуется. Узнайте у персонала роддома или больницы, есть ли у них микроволновая печь, которой при необходимости можно воспользоваться. Имейте в виду, что ваша супруга не может есть во время родов, поэтому постарайтесь найти место для приема пищи за пределами родильного зала.
- **Мобильный телефон.** Кто-то будет ждать вашего звонка, а кто-то может позвонить вам сам. В родильном зале нельзя пользоваться мобильным телефоном. Если вам необходимо это сделать, следует выйти в коридор, чтобы ваш разговор не побеспокоил других пациентов и не помешал работе персонала.
- **Фотоаппарат или видеокамера.** Если вы хотите сделать фотографии, чтобы запечатлеть эти незабываемые моменты, лучше сделать это до и после рождения малыша — естественно, с разрешения вашей супруги! Перед тем как фотографировать младенца, необходимо отключить вспышку: ему ведь и так пришлось немало пережить, появляясь на этот свет.
- **Одежда.** Как правило, в роддоме или больнице можно остаться на ночь или две. Возьмите с собой дополнительные комплекты одежды, чтобы вам не пришлось ездить за ней домой.

Вспомогательная информация для группы:

ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ДРУГИЕ ТЕХНИКИ ОБЛЕГЧЕНИЯ БОЛИ ВО ВРЕМЯ РОДОВ

(по материалам пособия «Папа-школа: шаг за шагом»)

Дыхательные упражнения оптимизируют поступление кислорода в организм матери и помогают уменьшить боль при родовых схватках. Во время схваток роженице нужно дышать глубоко и медленно. Поддерживать стабильный ритм дыхания очень сложно, поэтому вам нужно помочь ей расслабиться во время схваток.

Что делать будущей маме: Поддерживать ритм дыхания и выполнять цикл дыхания каждые четыре секунды.

- Вдох через нос на первой секунде.
- Выдох через рот через короткие промежутки с отсчетом второй, третьей и четвертой секунды.
- Более длинный выдох на четвертой секунде.
- Повторить.

Одновременно с этим отец должен:

- Дышать вместе с будущей мамой.
- Убедиться, что она мягко выдыхает воздух ему в лицо.
- Помогать ей расслабиться между схватками.

Вам следует следить за супругой, держать ее за руки или аккуратно положить ее руки себе на плечи. Она может продолжать дыхание по схеме, вдыхая через нос и мягко выдыхая вам в лицо. Потренируйтесь во время беременности. Поначалу это упражнение может показаться странным, и вы оба можете испытывать неловкость или стеснение. Тем не менее, совместное дыхание — прекрасная техника, которую можно использовать во время родов, особенно когда ей кажется, что силы уже на исходе.

Выбор положения: Если ваша супруга ощущает боль в нижней части спины из-за схваток, ей нужно сменить положение, чтобы уменьшить давление. Для этого она может наклониться вперед, встать на четвереньки, опереться на стол или стул или вытянуть руки вперед, положив их вам на плечи. Также во время схваток ей можно попробовать сесть на большой гимнастический мяч.

Массаж:

- Будущая мама может обеими руками массировать живот, начиная снизу, от лобка, продвигаясь вверх по обеим сторонам живота (слева и справа).
- Вы можете массировать ей спину в диагональном направлении кулаком или раскрытыми ладонями рук.

- Будущая мама может принять теплый душ или положить на поясницу бутылку с горячей водой (либо полотенце, смоченное в теплой воде).
- Помогая ей поддерживать ритм дыхания, вы можете гладить ее живот кончиками пальцев в ритме вашего совместного вдоха-выдоха.
- Также можно круговыми движениями массировать внешнюю и внутреннюю поверхность ее бедер.
- Можно помассировать ягодичную область роженицы кулаком. Массаж может быть мягким или интенсивным в зависимости от самочувствия будущей мамы.

ЗАНЯТИЕ 5: Планирование семьи

*** ПРИМЕЧАНИЕ:** На данном занятии участникам предстоит выполнить несколько заданий.

1. Отцовство: случайность или осознанный выбор?
2. Презентация о контрацепции

Информация о целях, рекомендуемой продолжительности, а также необходимых материалах и оборудовании приведена отдельно для каждого задания.

Основное задание №1: Отцовство: случайность или сознательный выбор?

ЦЕЛИ

1. Рассмотреть преимущества планирования семьи и важность обсуждения этого вопроса в паре. Поговорить о применении презервативов и других методов контрацепции.
2. Напомнить парам, что даже если они не применяли те или иные методы контрацепции до появления первого ребенка, теперь они могут сознательно планировать следующие беременности или принять решение о том, чтобы больше не иметь детей.
3. Пригласить специалиста по репродуктивному здоровью выступить на занятии, чтобы расширить знания участников о существующих методах контрацепции.

РЕКОМЕНДУЕМОЕ ВРЕМЯ

2 часа 30 минут

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Скотч и две буханки хлеба или другие предметы, символизирующие семейные ресурсы (например, карандаши, книги, листки бумаги, изображающие деньги).

Важное замечание:

Как и на «Занятия 3», при выполнении задания «Отцовство: случайность или осознанный выбор?» у участников могут возникать приступы смеха и ощущение глупости, но это абсолютно нормально, если в группе одни мужчины. Однако если вы посчитаете, что выполнение данного упражнения неуместно в группе, состоящей только из мужчин (поскольку это может вызвать чувство неудобства), можно пригласить на занятие женщин. После этого переходите к вопросам, приведенным в разделе «Групповое обсуждение».

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Часть 1 — Приветствие и установление контакта с группой

1. поприветствуйте участников группы. Узнайте, как у них дела, используя рекомендации, приведенные в подразделе «Проведение занятий: несколько важных моментов» (раздел «Некоторые рекомендации по организации занятий»). Повторите основные выводы, сделанные на предыдущем занятии, и проверьте домашнее задание. Также повторите основные правила работы группы.
2. Расскажите группе о целях данного занятия.

Часть 2 — Основное задание №1: Отцовство: случайность или осознанный выбор?

3. Чтобы приступить к выполнению задания, с помощью скотча изобразите на полу два квадрата, символизирующих дом, таким образом, чтобы в них могли, стоя, поместиться по четыре человека.
4. Объясните, что участникам необходимо будет разыграть историю о двух парах (Джон и Роза, Питер и Мэри). В каждой паре один участник будет изображать мать, а второй — отца. Предложите эти роли четверем добровольцам.
5. Скажите, что на счет «три» участники должны начать разыгрывать эту сцену. «Один, два, ТРИ!»
6. Начните рассказывать историю: «*Джон и Питер — братья. Они решили пожениться в один день: Питер женился на Мэри, а Джон — на Розе*». Предложите добровольцам войти в свои «дома» (квадраты, обозначенные скотчем) и исполнить танец. Попросите остальных участников хлопать в ладоши вместо аккомпанемента.
7. Затем скажите: «*В первый же год после свадьбы в обеих семьях родились первенцы*». Попросите еще двух добровольцев из группы зайти в каждый из домов, чтобы сыграть роль детей.
8. Продолжите рассказ: «*Джон и Роза решили применять методы планирования семьи. Мэри и Питер не стали этого делать. Более того, Питер во-*

обще отказался обсуждать эту тему. На второй год семейной жизни у Питера и Мэри появился второй ребенок» (в их «дом» заходит еще один участник). «На третий год у Питера и Мэри родился третий ребенок» (в их «дом» встает еще один участник). «На четвертый год в обеих семьях появилось еще по ребенку». И так далее, пока количество детей у Питера и Мэри не достигнет семи, а у Джона и Розы — трех.

9. Наконец, дайте матери или отцу из каждой семьи по буханке хлеба или другие предметы, символизирующие семейные ресурсы, и предложите разделить их между членами семьи. Затем попросите участников показать получившиеся части группе, чтобы они могли оценить различия по количеству.

Часть 3 — Групповое обсуждение

10. Если данное занятие проводится с парами, попросите, чтобы они рассказали друг другу о своих ожиданиях в отношении детей (например, устраивает ли их выбранный метод контрацепции, сколько детей они хотели бы иметь и т.д.). Через несколько минут попросите пары поделиться мыслями, которые у них возникли в процессе беседы с партнером. Попросите участников выйти из роли и обсудить свои ощущения.

Спросите «семьи»:

- Какие ощущения у вас возникали при выполнении этого упражнения? Было ли в ваших действиях во время упражнения что-то такое, на что вы обратили внимание?

Спросите группу:

- Что вы отметили или что произвело на вас впечатление во время наблюдения за этой ролевой игрой?
- Каковы последствия отказа от применения методов планирования семьи?
- Есть ли какие-нибудь минусы у большой семьи?
- Стоит ли планировать количество детей в семье и делать перерыв (в два–три года) перед тем, как заводить каждого следующего ребенка?
- Как мужчины могут принимать участие в планировании семьи?
- Почему некоторые мужчины (и женщины) игнорируют вопросы планирования семьи?
- Что думают в обществе о методах контрацепции для мужчин, например, вазэктомии? Что можно сказать о презервативах? Как это связано с нормами, определяющими каким должен быть мужчина? Что думают в обществе о контрацепции для женщин?
- Почему важно гарантировать право женщины и ее партнера на доступ к качественным услугам в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья, в частности, к услугам по планированию семьи?
- Назовите одну вещь, которую вы совместно со своей супругой можете делать в настоящее время для планирования семьи и предотвращения нежелательной беременности?

Основное задание №2: Презентация о контрацепции

Пригласите специалиста в области репродуктивного здоровья для проведения 30-минутной презентации о методах контрацепции. Если возможно, попросите его принести образцы контрацептивов. Презентация должна содержать информацию по следующим вопросам:

- Методы контрацепции
- Внутриматочные средства
- Барьерные методы
- Естественные методы, включая периодическое воздержание
- Перевязка маточных труб и вазэктомия

С упражнениями, касающимися методов контрацепции, можно ознакомиться в модуле «Половая жизнь и репродуктивное здоровье» (Sexuality and Reproductive Health) Программы «Н», который можно загрузить на португальском, английском или испанском языке по следующей ссылке: <http://www.promundo.org.br/en/activities/activities-posts/program-h-manuals-download/>

В качестве еще одного полезного источника информации можно порекомендовать справочное пособие для преподавателей к курсу «Основы организации услуг по охране репродуктивного здоровья мужчин» (Introduction to Men's Reproductive Health Services — Revised Edition), разработанному организацией «EngenderHealth». В нем приведены основные сведения о различных проблемах, которые могут возникать при оказании услуг по охране репродуктивного здоровья мужчин, включая вопросы сексуальной жизни, пола, анатомии, физиологии, контрацепции, а также заболеваний, передающихся половым путем. Пособие (на английском языке) можно загрузить по следующей ссылке: http://www.engenderhealth.org/files/pubs/gender/mrhc-1/mrh_trainers_manual.pdf.

Домашнее задание

Домашнее задание не предусмотрено.

Подведение итогов

- ✓ Скажите о важности изучения методов контрацепции и подчеркните, что ответственность за предотвращение нежелательной беременности лежит как на женщинах, так и на мужчинах.
- ✓ Попросите участников поговорить со своими партнерами о риске беременности. Открытое общение имеет принципиальное значение. Чтобы максимально хорошо подготовиться к исполнению родительских обязанностей, парам следует решить, когда они хотят заводить детей, и когда они будут готовы взять на себя эту ответственность.
- ✓ Если мужчина не готов к исполнению роли отца или становится им в юном возрасте, есть риск, что он не будет исполнять свои родительские обязанности, что его отношения с детьми не будут складываться, а также что он будет испытывать сильный стресс. Мужчинам и женщинам, у которых появляются дети, когда они к этому не готовы, может казаться, что они упускают другие возможности в жизни (учеба, развлечения и т.д.).

Основные идеи

- Каждый человек и каждая пара должны находить необходимую информацию о методах контрацепции и узнавать о том, как избежать нежелательной беременности. Для ведущего важно организовать беседу о возможности беременности с парами, ведущими активную сексуальную жизнь, а также предложить им объективно и искренне рассказать о своих намерениях.
- Обязанность следить за наличием контрацептивов по-прежнему лежит на женщине. Важно обсудить, как представления о мужественности и половой жизни влияют на готовность мужчин принимать участие в применении средств контрацепции.
- Если пара принимает осознанное решение о том, чтобы завести ребенка, и готова взять на себя связанную с этим ответственность, это закладывает прочный фундамент для того, чтобы стать хорошими родителями.
- Когда ребенок появляется у юных родителей, или его появление не запланировано, есть риск возникновения проблем в отношениях между родителями и детьми, а также повышенного стресса и раздражительности. Отец незапланированного или нежеланного ребенка может чувствовать, что его лишили других возможностей в плане учебы, работы, социальной жизни, отношений с другими партнерами и т.д.

Примечания для ведущих

- Перед занятием рекомендуется изучить некоторые материалы по вопросам планирования семьи и проконсультироваться с местными специалистами. Если вам не удастся пригласить медицинского работника для выступления на занятии, принесите необходимые материалы, чтобы раздать их участникам группы. Совершенно необязательно быть специалистом по вопросам планирования семьи, однако очень важно знать источники, из которых участники могут получить дополнительную информацию по теме, и рекомендовать им заняться самостоятельным поиском необходимых сведений. Дополнительную информацию можно найти на сайтах: www.ippf.org, http://www.who.int/topics/family_planning/en/ и <http://www.engenderhealth.org/files/pubs/gender/ppasamanual.pdf> (программа «Мужчины как партнеры» (Men as Partners)).



ЗАНЯТИЕ 6: Уход за ребенком

Основное задание: Уход за младенцем: «Без ученья нет умения»

ЦЕЛИ

1. Узнать о потребностях ухода за младенцем и обсудить, что могут сделать мужчины для их удовлетворения.
2. Поставить под сомнение стереотипное представление о том, что женщины от природы более приспособлены для ухода за детьми и их воспитания, чем мужчины.
3. Подумать о том, как гендерные стереотипы влияют на поведение отца и матери по отношению к их сыну или дочери.

РЕКОМЕНДУЕМОЕ ВРЕМЯ

2 часа 30 минут

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Несколько кукол-младенцев (в настоящих подгузниках) или подушек (которые будут изображать младенцев), экземпляры текста из раздела «Вспомогательная информация для группы», устройство для проигрывания музыки (например, стереосистема, магнитофон, проигрыватель компакт-дисков, iPhone или любое аналогичное устройство).

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Часть 1 — Приветствие и установление контакта с группой

1. поприветствуйте участников группы. Узнайте, как у них дела, используя рекомендации, приведенные в подразделе «Проведение занятий: несколько важных моментов» (раздел «Некоторые рекомендации по организации занятий»). Повторите основные выводы, сделанные на предыдущем занятии, и проверьте домашнее задание. Также повторите основные правила работы группы.
2. Расскажите группе о целях данного занятия.

Часть 2 — Основное задание: Уход за младенцем: «Без ученья нет умения»

3. Поставьте расслабляющую музыку. Разделите участников на группы по 2–3 человека и раздайте каждой группе по игрушечному младенцу в подгузнике. Объясните, что им предстоит выполнить два упражнения, чтобы научиться, во-первых, менять подгузник, а во-вторых, правильно держать младенца. Если возможно, постарайтесь, чтобы в каждой из групп оказался опытный отец.
4. Сначала объясните, как менять подгузник. Проясните каждый из шагов, перечисленных в разделе «Полезные практические советы» (см. «Вспомогательная информация для группы») или попросите это сделать опытного отца.
5. Все участники группы должны по очереди выполнить данное упражнение.
6. Если позволяет время, проведите второе упражнение. Скажите участникам, что теперь они на куклах потренируются правильно держать и носить ребенка на руках. Проясните каждый из шагов, перечисленных в разделе «Полезные практические советы» (см. «Вспомогательная информация для группы») или попросите это сделать опытного отца.

Часть 3 — Групповое обсуждение

- Узнали ли вы что-нибудь новое и не хотите ли прокомментировать что-то, на что вы обратили внимание при выполнении этого упражнения?
- Почему отцы не принимают активного участия в уходе за маленькими детьми, в частности, младенцами? Что затрудняет участие отцов в уходе за детьми?
- Как влияет на это общество, а также то, как мы социализируемся?
- Как появление новорожденного влияет на отношения в паре?
- Примеры: дети все время плачут и требуют постоянного внимания, а родители сильно устают.
- Представьте следующую ситуацию: 2 часа ночи. Ваш ребенок плачет, а вы не знаете почему. Ваша жена утомлена, поскольку весь день и всю ночь кормила грудью. Через несколько часов вам нужно встать на работу. Что вы можете сделать как отец?
- У кого возникает больше трудностей при осуществлении ухода за ребенком? У матери или отца? Почему?
- Можно ли сердиться на ребенка? Будет ли уровень вашего эмоционального состояния отличаться, если у вас мальчик, а не девочка? Почему да или почему нет?
- Можно ли сердиться на мать?
- Что вы делаете, когда сердитесь? Какие есть варианты?
- Назовите одну или две вещи, которые вы можете сделать, чтобы более активно участвовать в заботе о новорожденном. Как это повлияет на мать? Назовите одну–две вещи, которые вы можете делать вместе с ребенком?

- Как мужчины могут поддерживать друг друга в связи с исполнением своих функций по заботе о семье?
- Что можно делать, чтобы больше участвовать в удовлетворении потребностей наших маленьких детей?

Домашнее задание

Раздайте участникам материалы о важности грудного вскармливания из раздела «Вспомогательная информация для ведущего».

Вам необходимо начать исполнять новую обязанность по уходу за младенцем (или старшими детьми). Например, если вы отвечаете за купание ребенка, возьмите на себя стирку его одежды. Если вы не знаете, как справиться с этой задачей, обратитесь за помощью. Будьте готовы рассказать о том, что вам удалось сделать, на следующем занятии.

Если на следующей неделе вы планируете провести занятие 7, попросите участников принести игрушку, с которой играет их ребенок, например, куклу, мяч и т.п.

Подведение итогов

- ✓ Опираясь на информацию, приведенную в разделе «Основные идеи», подчеркните, что уход за новорожденным — это волнующий, но в то же время изнурительный и напряженный период в жизни матери и отца. Младенцы не умеют разговаривать, поэтому они плачут. Одни дети плачут больше, другие — меньше, и во многих случаях они сами не знают почему! Самое главное, что могут сделать родители, — это давать ребенку тепло, проявляя свою любовь физически (например, обнимая, убаюкивая и укачивая его), а также изо всех сил стараться понять, что ему нужно. Мужчинам следует уделять время своему ребенку ежедневно.
- ✓ Мужчины способны ухаживать за детьми и удовлетворять все их потребности (за исключением грудного вскармливания). Роли матери и отца являются социально обусловленными, т.е. они формируются обществом. Попрактиковавшись достаточное количество времени, любой мужчина может научиться грамотно заботиться о ребенке.

Вариант задания: «Без ученья нет уменя» (для занятий с парами (матери и отцы))

После окончания упражнения спросите матерей: Что вы чувствовали, когда отец вашего ребенка менял ему подгузник и держал его на руках? Возможны ли ситуации, когда женщины могут затруднять равное участие мужчин в заботе о ребенке и выполнении домашних обязанностей? Почему так происходит?

Основные идеи

- **Для многих пар исполнение родительских обязанностей может быть сопряжено с сильным стрессом. Дети плачут и требуют от матери и отца постоянного внимания и проявления любви. Важно помнить, что лучше всего реагировать на требования младенца с любовью, стараясь понять, что ему нужно.**
- **Окружающий нас мир изменяется. Раньше роли были строго распределены между родителями: мужчины ходили на работу, а женщины занимались домашними делами. Однако теперь единственное, чего не могут делать мужчины, — это кормить грудью. Активное участие мужчин в уходе за детьми и воспитании все чаще считается приемлемым.**
- **Гендерное равенство предусматривает распределение домашних обязанностей. Если оба родителя работают вне дома, они должны в равной степени заботиться о ребенке и участвовать в выполнении домашних дел.**
- **Даже тем отцам, которые работают вне дома, необходимо уделять малышу как минимум по 30 минут в день (включая исполнение таких обязанностей, как кормление, купание, пение, укачивание и одевание), чтобы установить эмоциональную связь, необходимую для формирования особых отношений с ребенком.**
- **При наличии отпуска по уходу за ребенком для отцов или гибкого отпуска по семейным обстоятельствам рекомендуем мужчинам взять его, чтобы провести время с семьей.**
- **Отец и ребенок должны вместе проводить время каждый день.**
- **Отец может уважительно напомнить тем, кто пытается оттеснить его на вторые роли, о том, что забота о ребенке и общение с ним — это его обязанность.**

Примечания для ведущих

- При выполнении практического задания непременно обратите особое внимание участников на то, что вытирать ребенка нужно только спереди назад, и что нельзя забывать постоянно поддерживать его головку. В сети Интернет, в частности, на сайте www.youtube.com, есть множество видеороликов, в которых показано, как менять подгузники и правильно держать голову младенца.
- Если в вашей местности предусмотрен отпуск в связи с рождением ребенка для отцов, рекомендуем участникам взять предлагаемые дни.
- После окончания занятия у мужчин и женщин могут возникнуть вопросы о том, как лучше реагировать на потребности маленьких детей. См. ссылки на материалы о позитивном воспитании в разделе 1 «Работа с отцами в секторе здравоохранения».

Вспомогательная информация для группы:

ПОЛЕЗНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Как сменить подгузник

- 1 Вымойте руки теплой водой с мылом и вытрите чистым полотенцем. Чтобы закрыть кран, всегда используйте бумажные полотенца.
- 2 Подготовьте помещение/поверхность для пеленания. Убедитесь, что у вас есть все необходимое, и что мусорное ведро или мешок для мусора находится в пределах досягаемости.
- 3 Поместите ребенка на поверхность для пеленания. Не используйте ремни безопасности. Постоянно поддерживайте физический контакт с ребенком.
- 4 Снимите старый подгузник. С помощью влажных салфеток протрите ребенка начисто спереди назад. Каждый раз используйте чистую салфетку. Выбросьте использованный подгузник и салфетки в мусорное ведро или мешок.
- 5 Вымойте руки теплой водой с мылом, только если при этом вы сможете поддерживать физический контакт с ребенком. В противном случае, используйте одноразовые влажные салфетки.
- 6 Наденьте чистый подгузник и оденьте малыша.

Как правильно держать и носить младенца на руках

- 1 Всегда поддерживайте спину и голову ребенка, когда носите его. В течение примерно трех первых месяцев малыш не может самостоятельно держать голову.
- 2 Одной рукой поддерживайте спину ребенка, а второй — его голову, чтобы она не раскачивалась.
- 3 Взяв малыша, расположите его на одной руке так, чтобы головка оказалась на локтевом сгибе, а второй рукой придерживайте его ниже спины. Попрактиковавшись достаточное количество раз, вы сможете держать малыша одной рукой.*

* По материалам сайта Bebes y Más (www.bebesymas.com)

Вспомогательная информация для ведущего:

МУЖЧИНЫ БИОЛОГИЧЕСКИ СПОСОБНЫ ЗАБОТИТЬСЯ О СВОИХ ДЕТЯХ

Биологически к заботе о младенце приспособлены не только женщины, ставшие матерями. Одно недавнее исследование показало, что отцовство вызывает гормональные изменения и у мужчин (например, снижение уровня тестостерона), которые помогают им лучше выполнять отцовские функции. Снижение уровня тестостерона не означает, что мужчины теряют сексуальное влечение, и не мешает им вести нормальную половую жизнь. Однако оно способствует более тесному сближению отца с ребенком и делает тело мужчины более готовым к установлению прочной биологической и психологической связи с малышом.

Ученые Северо-Западного университета США установили, что в связи с таким «резким снижением» уровня мужского гормона мужчины более склонны оставаться дома со своими семьями. Также исследование выявило значительное снижение уровня тестостерона в организме мужчин, участвующих в уходе за младенцем. «Воспитание ребенка — сложная задача. Поэтому для ее выполнения родителям необходимо объединять свои усилия. Наше исследование показало, что мужчины биологически способны оказывать помощь в воспитании детей», — утверждают исследователи. Многие мужчины сообщают о положительных переживаниях и чувстве спокойствия в такие моменты. Помимо уменьшения тестостерона, у мужчин, вступающих в близкий телесный контакт с младенцами или маленькими детьми, повышается уровень содержания других гормонов в организме, например, вазопрессина, который помогает им ощущать большую близость со своими детьми.

Источник: Авторский перевод статьи, опубликованной в сети Интернет: BBC Mundo (BBC Health [«Би-Би-Си здоровье»]), «La paternidad reduce la testosterona», 13 сентября 2011 г. http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2011/09/110913_paternidad_testosterona_men.shtml.

Вспомогательная информация для группы:

ОТЦЫ ИГРАЮТ ВАЖНУЮ РОЛЬ ПРИ ГРУДНОМ ВСКАРМЛИВАНИИ⁵

На вас, как на отце, лежит большая ответственность: заботиться о здоровье вашей семьи. Поэтому вам следует способствовать тому, чтобы мать вашего ребенка кормила его грудью.

Некоторые отцы могут чувствовать себя лишними, когда женщина кормит новорожденного грудью, однако есть много других способов помочь молодой маме заботиться о ребенке. Например:

1. **Помогайте ей выполнять домашние дела и готовить.**
2. **Помогайте ограничить количество приходящих в дом гостей и продолжительность их пребывания.** Молодой маме нужно много отдыхать!
3. **Купайте и одевайте малыша. Меняйте подгузники. Пойте вашему ребенку песенки и разговаривайте с ним.** Если вы заметите, что ребенок ищет грудь, сосет кулачок или издает чмокающие звуки, отнесите его к матери, чтобы она покормила его. Молодой маме требуется некоторое время, чтобы научиться правильно кормить грудью. Если женщина испытывает дискомфорт или боль во время кормления, возможно, малыш неправильно захватил грудь, или она слишком набухла от молока. Многим молодым мамам поначалу требуется помощь. Обратитесь к специалисту по грудному вскармливанию (например, акушерке), который поможет молодой маме не допускать ошибок.
4. **Отнесите ребенка к матери, когда он готов поесть.** Посмотрите на крошечный кулачок своего малыша — его желудок примерно таких же размеров! Младенца нужно будет часто кормить: с интервалом в 1–3 часа круглые сутки.
5. **Первое молоко, которое выделяется из груди матери, называется молозиво. Это единственное питание, необходимое новорожденному.** Молозиво играет особую роль в укреплении здоровья вашего малыша. Оно богато важными витаминами, минералами, протеинами и иммуноглобулинами. На третий–четвертый день после родов молодая мама ощутит наполненность в груди — это значит, что пришло молоко.
6. **Если возможно, в течение первых шести месяцев не давайте своему ребенку воду или смеси.**

⁵ Источник: Special Supplemental Program for Women, Infants and Children (WIC) [Специальная программа обеспечения дополнительного питания для женщин, младенцев и детей]. (2002). Служба продовольствия и питания Министерства сельского хозяйства США. <http://www.fns.usda.gov/wic/fathers/MakingtheDecision-brochure.pdf>.

7. **Если кормить ребенка чем-то помимо грудного молока, это может повлиять на способность матери вырабатывать его в достаточном количестве.**
8. **Говорите своей жене о том, как вы горды быть отцом!** Кормление грудью — это акт любви. Иногда мамы беспокоятся, что их дети не получают достаточно молока. Чтобы разубедить ее в этом, вы можете привести целый ряд аргументов:
 - a. Ребенку хочется есть через каждые 1–3 часа круглые сутки.
 - b. Ребенок просыпается, чтобы поесть.
 - c. Мама может видеть или слышать, как ребенок глотает.
 - d. После кормления ребенок выглядит довольным и удовлетворенным.
 - e. В процессе кормления грудь становится мягче.
 - f. На третий–пятый день жизни младенец мочит 3–5 подгузников и пачкает 3–4 подгузника.
 - g. На пятый–седьмой день жизни количество подгузников увеличивается до 4–5 мокрых и 3–6 грязных.
 - h. Обычно стул грудного ребенка желтого цвета, и в нем можно увидеть частички, похожие на семена (к третьему дню жизни).

Не волнуйтесь, если в первые несколько дней ваш малыш немного потеряет в весе. Примерно через 5 дней при грудном вскармливании он должен набирать по 115–225 г в неделю или больше. Через 6 недель количество грязных подгузников может уменьшиться.

9. **Вы тоже можете сблизиться со своим ребенком!**
 - a. Младенцы любят телесный контакт с отцом!
 - b. Разговаривайте со своим малышом, сидите с ним, пойте ему, укачивайте его, читайте ему, берите его на руки для отрыжки или меняйте ему подгузники.
 - c. Найдите время в течение дня, чтобы побыть наедине с малышом — дети нуждаются в ласке и объятиях от своего отца.

Грудное молоко — самое полезное питание для младенца

- a. Грудное молоко переваривается быстрее смеси. Дети на грудном вскармливании реже страдают поносом, запорами и коликами.
- b. Грудное молоко содержит антитела, необходимые для борьбы с инфекциями.
- c. Риск развития ожирения, диабета и других болезней может быть ниже.
- d. У детей на грудном вскармливании ниже риск развития астмы, аллергии и отдельных форм рака.
- e. Грудное молоко содержит особые компоненты, способствующие росту мозга.

Грудное вскармливание полезно для матери

- a. Грудное вскармливание помогает матке сократиться до первоначальных размеров.
- b. Оно может помочь матери быстрее сбросить вес.
- c. Оно снижает риск развития рака молочной железы и яичников, а также остеопороза (хрупкости костей) в дальнейшем.

Вскармливание грудью помогает сэкономить

- a. Можно сэкономить на смесях, бутылочках, коммунальных услугах и счетах за медицинское обслуживание.
- b. Работающие матери таких детей реже выходят на больничный.
- c. Выбрасывая меньшее количество мусора и пластиковых отходов, вы проявляете заботу об окружающей среде.

ЗАНЯТИЕ 7: Социальный пол («Гендер»)

Основное задание: Пол ребенка («гендер») и игрушки

ЦЕЛИ

1. Обсудить нормы гендерной социализации, т.е. различные способы обращения с детьми и их воспитания в зависимости от пола.
2. Поразмышлять об общении и привязанности между родителями и их сыновьями и дочерьми.

РЕКОМЕНДУЕМОЕ ВРЕМЯ

2 часа 30 минут

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Традиционные игрушки для мальчиков и девочек.

На что обратить внимание при подготовке к занятию:

На прошлом занятии вы попросили участников принести игрушку своего ребенка (по желанию). Ведущий тоже может принести игрушки на занятие. Подберите разные игрушки, которые являются популярными и считаются более подходящими для детей определенного пола. Например, к традиционным игрушкам для мальчиков относятся игрушечные пистолеты, мячи и видеоигры. Традиционные игрушки для девочек включают игрушечные утюги, наборы посуды и кукол. Также можно распечатать фотографии игрушек из Интернета или вырезать их из журналов.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Часть 1 — Приветствие и установление контакта с группой

1. поприветствуйте участников группы. Узнайте, как у них дела, используя рекомендации, приведенные в подразделе «Проведение занятий: несколько важных моментов» (раздел «Некоторые рекомендации по организации занятий»). Повторите основные выводы, сделанные на предыдущем занятии, и проверьте домашнее задание. Также повторите основные правила работы группы.
2. Расскажите группе о целях данного занятия.

Часть 2 — Основное задание №1: Пол ребенка и игрушки

3. Попросите участников достать игрушки, которые они принесли с собой (домашнее задание предыдущего занятия), и поместить их в центре аудитории.
4. Попросите участников подумать, в какую игру они любят играть со своими детьми. Дайте им несколько минут на размышления. Затем предложите выбрать игрушку, чтобы поиграть в эту игру.
5. Попросите участников разбиться на пары и распределить роли «ребенка» и «отца» в каждой паре. Скажите, что «отец» должен предложить «ребенку» поиграть вместе с ним выбранной игрушкой.
6. Перед началом ролевой игры скажите, что на счет «три» участники должны начать разыгрывать эту сцену. «Один, два, ТРИ!» Дайте им пять минут, чтобы исполнить свои роли.

Часть 3 — Групповое обсуждение

Попросите участников образовать круг. Предложите каждой паре показать группе игрушки, с которыми они играли, или описать их. Организуйте обсуждение сходств или различий игрушек, используемых для игры с мальчиками и девочками, задав следующие вопросы:

Вопросы для тех, кто исполнял роль ребенка:

- Какие ощущения у вас возникали при выполнении этого упражнения?
- Кем вы были: девочкой или мальчиком? Почему вы выбрали этот пол? Как повлияла на это выбранная игрушка?

Вопросы для тех, кто исполнял роль отца:

- Какие ощущения у вас возникали при выполнении этого упражнения?
- Как бы изменилось ваше поведение в игре, если бы ваш партнер был мальчиком, а не девочкой?
- Играли ли вы в куклы в детстве? Нормально ли для мальчика играть в куклы? Почему да или почему нет?
- Нормально ли для девочек играть с игрушечными пистолетами, футбольными мячами и т.п.? Почему да или почему нет?
- Что, по вашему мнению, узнал ребенок во время игры о том, что значит быть девочкой или мальчиком?
- О чем говорят эти игрушки, с точки зрения ожиданий общества, относительно роли мальчика или девочки, либо взрослого мужчины или женщины?
- Какой вред эти социальные ожидания могут причинить девочкам? А мальчикам?
- Как отцы могут конструктивно донести до своих детей идею равенства полов? Равенство полов означает, что наши дочери имеют такие же возможности для успешного будущего, как и наши сыновья (т.е. доступ к качественным медицинским услугам, образованию и хорошей работе, существование в условиях, где нет насилия, и т.д.), а сыновьям разрешается показывать свои чувства, в том числе боль и ранимость.

Подведение итогов

- ✓ Завершите выполнение данного задания, акцентировав внимание участников на основных идеях, изложенных в соответствующем разделе.

Основные идеи задания №1: Пол ребенка («гендер») и игрушки

- Многие игрушки создаются с учетом пола ребенка и способствуют социализации детей таким образом, что мальчики исполняют мужские роли, играя с пластиковыми пистолетами и солдатиками, а девочки — женские, используя для этого соответствующие игрушки, например, кукол-младенцев. Помимо этого, игры, в которые родители или другие люди, участвующие в воспитании, играют с мальчиками и девочками, формируют у них представления о свойственных им ролях. Игра является средством социализации детей. Если то, как мы играем с мальчиками и девочками, жестко закрепляет в их сознании соответствующие гендерные роли, впоследствии это может способствовать установлению неравных и несправедливых отношений между взрослыми мужчинами и женщинами.
- Однако в детстве играют все, и только с возрастом мы забываем, как это делается. Игры — очень важная часть жизни. Они имеют принципиальное значение для нашего благополучия и помогают взрослым устанавливать более гармоничные отношения со своими детьми. Игры являются особым средством общения с детьми. Родителям важно постоянно осознавать, как они играют, и контролировать, чтобы подтекст игры не способствовал формированию у детей представлений, поддерживающих неравенство между полами.

Вариант задания: Пол ребенка («гендер») и игрушки (для занятий с парами (отцы и матери))

Во время обсуждения дайте родителям время, чтобы они могли подумать и обсудить, как они играют со своими сыновьями и дочерьми. Есть ли различия в зависимости от пола ребенка? Как дети играют с отцом? А как они играют с матерью? Как родители могут поработать со своими детьми, чтобы изменить традиционные роли? Например, можно еженедельно проводить семейный совет. Попросите каждую пару рассказать о своем плане действий.

ЗАНЯТИЕ 8: Отказ от насилия

*** ПРИМЕЧАНИЕ:** На данном занятии участникам предстоит выполнить несколько заданий.

1. Личный опыт насилия
2. Разрешение конфликтов — ролевая игра

Информация о целях, рекомендуемой продолжительности, а также необходимых материалах и оборудовании приведена отдельно для каждого задания.

Основное задание №1: Личный опыт насилия

ЦЕЛЬ

Обсудить вопросы насилия в семье, в парах (в основном со стороны мужчин в отношении женщин), а также в отношении детей. (Рекомендуется, чтобы мужчины выполняли данное задание без партнерш, чтобы им было легче высказываться откровенно).

РЕКОМЕНДУЕМОЕ ВРЕМЯ

1 час 30 минут

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Веревка (будет использована для развески), приспособление для закрепления листов бумаги на веревке (например, скрепки), карандаши, цветные маркеры, листы бумаги, экземпляры текста из раздела «Вспомогательная информация для группы».

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Часть 1 — Приветствие и установление контакта с группой

1. поприветствуйте участников группы. Узнайте, как у них дела, используя рекомендации, приведенные в подразделе «Проведение занятий: несколько важных моментов» (раздел «Некоторые рекомендации по организации занятий»). Повторите основные выводы, сделанные на предыдущем занятии, и проверьте домашнее задание. Также повторите основные правила работы группы.
2. Расскажите группе о целях данного занятия.

Часть 2 — Основное задание №1: Личный опыт насилия⁶

3. Объясните участникам, что для выполнения этого упражнения в аудитории будут натянуты две бельевые веревки. Им нужно будет сделать рисунки на листах бумаги и затем развесить их на веревках. Вместо рисунка можно написать какие-то слова, если им так будет удобнее.
4. Раздайте всем участникам листы бумаги и маркеры, ручки или карандаши и объясните, что это упражнение будет посвящено опыту домашнего насилия.
5. Попросите участников описать свой первый опыт домашнего насилия из детства на первом листе бумаги. Для этого необязательно использовать словесное описание или рисунок, изображающий насилие. Свои эмоции и переживания они могут передать с помощью фигур или цвета. Насилие может быть любого вида: физическое, вербальное, психологическое, сексуальное и т.д. Подписываться под работами не нужно.
6. Затем попросите участников взять другой лист бумаги и записать, нарисовать или изобразить цветом свои ощущения в момент насилия.
7. После этого предложите участникам взять третий лист бумаги и с помощью слов или изображений описать акт домашнего насилия, совершенный ими во взрослом возрасте (это может быть насилие в отношении супруги, сына или дочери).
8. На выполнение каждого задания дайте участникам примерно по 10 минут.
9. Натяните две веревки и на каждую прикрепите листы со следующими надписями:
 - Насилие, совершенное в моем присутствии или в отношении меня.
 - Насилие, совершенное мною.
10. Попросите всех участников прикрепить свои работы на соответствующую веревку. После того как это будет сделано, предложите участникам описать свои рисунки или просто пройтись вдоль веревок и рассмотреть изображения.

Часть 3 — Групповое обсуждение

11. Попросите участников сесть в круг и предложите им поразмышлять о том, что они прочитали и о чем вспомнили из своего личного опыта. Можно задать следующие вопросы:
 - Что вы чувствовали, когда рассказывали о насилии, совершенном в отношении вас или в вашем присутствии, а также об акте насилия, который вы совершили сами?
 - Что вы чувствовали, когда совершали акт насилия?
 - Какие факторы обычно способствуют насилию в отношении женщин со стороны близких им людей, а также насилию в отношении детей?

⁶ Адаптировано по материалам пособия «Program N Manual» [Пособие «Программа «Эйч»]. Promundo.

- Насколько приемлемым в нашем обществе является применения насилия в отношении женщин со стороны мужчин? Что можно сказать по поводу насилия в отношении детей?
- Есть ли связь между насилием, совершаемым вами, и насилием, совершаемым в отношении вас?
- Некоторые исследователи утверждают, что насилие циклично, т.е. у жертвы насилия больше шансов впоследствии стать его исполнителем. Если это правда, как можно прервать этот цикл насилия?
- Что можно сделать, если мы становимся свидетелями насилия?

Основное задание №2: Разрешение конфликтов — ролевая игра

ЦЕЛЬ

Провести ролевую игру, чтобы научиться ненасильственным способам проявления гнева (см. раздел «Вспомогательная информация для группы»).

РЕКОМЕНДУЕМОЕ ВРЕМЯ

1 час

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Заранее подготовленная игровая ситуация, экземпляры текста «Способы управления гневом» (№1) и «Стили общения» (№2) из раздела «Вспомогательная информация для группы».

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Часть 4 — Основное задание №2: Разрешение конфликтов — ролевая игра

1. Для выполнения данного задания раздайте материалы «Способы управления гневом» и «Стили общения» из раздела «Вспомогательная информация для группы». Прочитайте эту информацию вместе с группой.
2. Затем объясните, что сейчас будет проведена ролевая игра, для которой необходимо два добровольца. Предложите сценарий наподобие следующего:
«Дэвид и Джанет не могут договориться о том, кто сегодня будет купать детей».
3. Попросите двух добровольцев сначала действовать импульсивно, например, давая волю своему гневу и не достигая согласия с партнером о том, кто будет купать детей.

4. Затем предложите всем участникам разбиться на группы по два–три человека и подготовиться к тому, чтобы разыграть ситуацию, в которой пара приходит к взаимному согласию, с учетом всех способов, описанных в разделе «Вспомогательная информация для группы», или других методов мирного разрешения конфликтов.
5. Если позволяет время, проведите еще одну или две ролевые игры, демонстрирующие разногласия в различных ситуациях (например, в отношении выполнения работы по дому или ухода за ребенком), в том числе конфликт между отцом и ребенком.

Часть 5 — Групповое обсуждение

6. Спросите участников, исполнявших роли:
 - Чем отличалось развитие событий в первом и втором случае? Какие ощущения у вас возникали в первой ситуации по сравнению со второй?
7. Спросите группу:
 - Трудно ли вообще мужчинам выражать свое недовольство или гнев, не прибегая к насилию? Почему да или почему нет?
 - Зачастую мы понимаем, как избежать конфликта без применения насилия, но иногда этого не происходит. Почему?
 - Каковы основные причины разногласий или конфликтов у вас дома?
 - Реалистичны ли предложенные способы предотвращения ссор? Почему да или почему нет?
 - Каковы преимущества позитивного общения по сравнению с пассивным или агрессивным?
 - Может ли кто-нибудь привести пример сильных разногласий с ребенком или его матерью по тому или иному поводу, которые были разрешены без криков и применения насилия?
 - Назовите способ, с помощью которого мужчины могут контролировать негативные эмоции, например, недовольство или гнев по отношению к своей партнерше.
 - Как можно контролировать такие эмоции, когда они возникают по отношению к вашему ребенку?

Домашнее задание

В качестве домашнего задания предложите мужчинам поговорить со своими нынешними или бывшими партнерами, а также со своими сыновьями или дочерьми. В ходе этой беседы они могут рассказать, что они чувствовали, вспоминая об акте вербального, психологического или физического насилия, совершенном в отношении них. Это может стать прекрасной возможностью договориться со своей семьей о том, что разногласия всегда будут разрешаться без применения насилия и с уважением права другого человека на несогласие.

Кроме того, рекомендуем мужчинам вместе с супругой попрактиковать одну или две техники, описанные в разделе «Вспомогательная информация для группы». Скажите, что при выполнении этого упражнения, им нужно будет подсказывать ей, как себя вести! Участники должны быть готовы рассказать о том, что у них получилось, на следующем занятии.

Основные идеи

- **Насилию нет никаких оправданий. Оно непозволительно ни при каких обстоятельствах. В состоянии гнева мы обязаны контролировать себя. Мы можем научиться общаться и разрешать конфликты более успешно. Позитивное общение намного эффективнее пассивного или агрессивного. Все — большие и маленькие — заслуживают уважения и защиты от агрессии в любых ее проявлениях, будь то в физической, вербальной, психологической, сексуальной или другой форме. У человека есть право жить без насилия, которое он не утрачивает никогда, даже если совершает ошибки.**
- **Хотя большинство мужчин в детстве пережили насилие и поэтому могли научиться справляться с конфликтами, главным образом, с помощью насилия, они не должны допускать, чтобы это повторялось. Можно остановиться, обратиться за помощью и прервать цепь насилия между поколениями. Наши сыновья и дочери не виноваты в прошлых или настоящих проблемах своих родителей, и мы не должны выплескивать на них свою злость за прошлые переживания.**
- **Насилие в отношении детей, как правило, проявляется в форме телесных наказаний и оправдывается как способ приучения к дисциплине. Такой вид насилия до сих пор является законным во многих странах и воспринимается как приемлемый способ поведения. Цикл насилия создает условия для совершения актов насилия в отношении женщин со стороны их партнеров, поскольку телесные наказания учат детей тому, что более сильный может наказывать более слабого.**

- Данный подход к разрешению конфликтов усваивается в детстве и может воспроизводиться между взрослыми в семейных отношениях.
- Если в детстве мы видим, как взрослые дерутся, это учит нас связывать гнев или ярость с насилием. Как правило, акты насилия, жертвами или свидетелями которых становятся дети, сопровождается гневом. Есть возможность отделить чувство гнева от насильственного поведения. Одно не должно приводить к другому. Мы можем научиться управлять гневом, успокаиваться и направлять свои эмоции в полезное, конструктивное русло, не угрожая и не нападая на других. Вероятно, мы успешно справляемся со своим гневом в отношениях с некоторыми людьми, которые, наделены властью (например, начальник, государственный чиновник и т.д.), но запросто даем ему волю с ближайшими членами своей семьи.

Примечания для ведущих

- Это занятие (как и «Занятие 2») может спровоцировать сильную эмоциональную реакцию у участников в связи с болезненными воспоминаниями. Важно создать атмосферу уважения и конфиденциальности. Хотя у некоторых участников может возникнуть чувство облегчения благодаря возможности поразмышлять о прошлых переживаниях и поделиться ими с другими, кто-то может предпочесть ограничиться общими замечаниями, не вдаваясь в подробности. Ни в коем случае не следует принуждать участников рассказывать больше того, чем они готовы поделиться безболезненно для себя. Говорить об актах насилия, совершенных самими участниками, может оказаться еще сложнее. Они могут пытаться оправдать свое агрессивное поведение или начать обвинять других в провоцировании конфликта. Нужно обязательно напомнить участникам, что они должны держать эмоции под контролем и уходить от ситуаций, которые могут побудить их к гневным высказываниям или применению физического насилия. На случай, если кому-нибудь потребуется дополнительная помощь психолога, следует иметь под рукой информацию о соответствующих специалистах.
- Дополнительные рекомендации см. в разделе «Примечания для ведущего» «Занятия 2».

Подведение итогов

- ✓ Поблагодарите участников за то, что они поделились своими переживаниями. Оцените их усилия и уроки, извлеченные из полученного опыта. Отметьте, что эти знания позволят им не прибегать к насилию в стрессовых ситуациях, а решать проблемы, возникающие в семье, путем диалога.
- ✓ Чтобы закрепить основные вопросы, рассмотренные на данном занятии, используйте информацию, приведенную в разделе «Основные идеи».

Вспомогательная информация для группы:

СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ ГНЕВОМ:

(По материалам курса Preventing youth violence: Workshops with gender and masculinities [«Предотвращение насилия среди молодежи: Семинары по вопросам пола и моделей мужественности»] — CulturaSalud)

1. Отойдите в сторону или пойдите прогуляйтесь

Чтобы успокоиться, отойдите и сосчитайте до десяти, сделайте несколько глубоких вдохов, походите или выполните физические упражнения. Это позволит вам остудить голову и прояснить мысли. Если человек злится, важно, чтобы он поделился своими чувствами с оппонентом. Например, можно сказать: «Я сейчас очень зол, и мне нужно уйти. Мне необходимо что-то сделать, чтобы выпустить свой гнев, например, пойти прогуляться. Когда я остыну и успокоюсь, я хотел бы поговорить, чтобы решить эту проблему».

2. Выражая свои чувства, не нападайте на оппонента

Выражайте свой гнев, не нападая на других. Например, можно сказать: «Я зол, потому что...» или «Я бы хотел, чтобы ты знал...». Еще один пример: Если ваш партнер опаздывает на встречу, вам, возможно, захочется закричать: «Вечно ты опаздываешь, балда, а мне все время приходится тебя ждать!». Однако можно подобрать выражения без нападок. Например, вы можете сказать: «Я расстроен, потому что ты опоздал. Мог бы постараться прийти вовремя или, по крайней мере, предупредить меня, что опаздываешь».

Вспомогательная информация для группы:

СТИЛИ ОБЩЕНИЯ:

Развитие эффективного стиля общения имеет определяющее значение в построении успешных отношений, а также воспитании и заботе о детях! Для этого мужчины могут разъяснять свои желания, не прибегая к насилию, и способствовать тому, чтобы их партнерши могли чувствовать себя более уверенно.

- **Позитивное общение:** Просить о том, чего вы хотите, или говорить о своих чувствах в честной и уважительной манере так, чтобы не ущемить права другого человека и не унижить его.
- **Пассивное общение:** Говорить о своих потребностях и чувствах настолько невнятно, что они остаются непонятными для других.
- **Агрессивное общение:** Просить о том, чего вы хотите, или говорить о своих чувствах в угрожающей, саркастической, критикующей или оскорбительной манере.

ЗАНЯТИЕ 9: Потребности и права ребенка

*** ПРИМЕЧАНИЕ:** На данном занятии участникам предстоит выполнить несколько заданий.

1. Мой ребенок через 20 лет
2. Применяем на практике: позитивное воспитание

Информация о целях, рекомендуемой продолжительности, а также необходимых материалах и оборудовании приведена отдельно для каждого задания.

Основное задание №1: Мой ребенок через 20 лет

ЦЕЛИ

Установить связь между перспективными целями, поставленными мамами и папами для своих детей (в возрасте от 0 до 4 лет), и тем, как строгая дисциплина влияет на их достижение.

РЕКОМЕНДУЕМОЕ ВРЕМЯ

1–2 часа

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Ручки, фломастеры или карандаши, экземпляры вспомогательной информации «Этапы развития ребенка».

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Часть 1 — Приветствие и установление контакта с группой

1. поприветствуйте участников группы. Узнайте, как у них дела, используя рекомендации, приведенные в подразделе «Проведение занятия: несколько важных моментов» (раздел «Некоторые рекомендации по организации занятий»). Повторите основные выводы, сделанные на предыдущем занятии, и проверьте домашнее задание. Также повторите основные правила работы группы.
2. Расскажите о целях сегодняшнего занятия.

Часть 2 — Основное задание №1: Мой ребенок через 20 лет

3. Начните задание с небольшого вступления:

Для молодых мам, пап и других членов семьи воспитание маленького ребенка — это одновременно радостная, стимулирующая, сложная и масштабная задача. Родители ощущают невероятную ответственность за то, чтобы их малыш рос здоровым и счастливым. При этом мало кто из нас получил руководство «Как вырастить ребенка». Многие поступают по интуиции или, вспоминая, как их самих воспитывали, и как родители поддерживали дисциплину. Однако нужно помнить, что зачастую родительские инстинкты являются спонтанными эмоциональными реакциями. Как мы уже разбирали на занятиях «Наследие моего отца» и «Личный опыт насилия», родители рискуют повторить травмирующее поведение, испытанное ими на себе в своем детстве. В рамках этого занятия мы рассмотрим, как заменить травмирующую дисциплину (например, шлепки или крики, которые могут отрицательно повлиять на маленького ребенка, на более позитивные воспитательные меры).

4. Попросите участников (индивидуально или в парах) закрыть глаза и представить себе следующее: «Прошли годы, и ваш ребенок вырос. Сегодня вы отмечаете его 20-ый день рождения. Как он или она будет выглядеть в этом возрасте? Каким человеком, вы надеетесь, станет ваш ребенок? Какие отношения вы хотите, чтобы были между вами и вашим ребенком?»
5. Затем попросите участников (индивидуально или в парах) назвать 5 черт характера, которые им хотелось бы видеть в своих 20-летних детях. Вот некоторые возможные примеры:
 - Добрый и отзывчивый
 - Честный и надежный
 - Умеющий принимать верные решения
 - Заботливый по отношению к вам.
6. Дайте участникам несколько минут, чтобы они могли обсудить с соседом или с другой парой характеристики, которые им хотелось бы видеть в своем ребенке.

Часть 3 — Обсуждение в группе

7. Задайте группе следующие вопросы для обсуждения:
 - Назовите несколько характеристик, которые вы хотели бы видеть в своем ребенке к 20-ти годам?
 - Как окрики и удары действуют на детей? Как это может повлиять на достижение поставленных вами долгосрочных целей?
 - Чему учат детей окрики и удары вместо того, чтобы решать конфликт?
 - Реалистично ли добиться того, чтобы дети слушались всегда и везде?
8. В завершение задания сформулируйте основные моменты. Во время рассмотрения 1-го момента у участников на руках обязательно должны быть листы с дополнительной информацией для группы об «Этапах развития ребенка».

- Дети растут, постоянно меняются и развиваются, поэтому важно понимать, что ваш ребенок способен выполнить на данном этапе своего развития. Внимание: вместе с группой прочитайте дополнительную информацию об «Этапах развития ребенка».
- Родительство может оказаться особенно сложным в раннем детстве, поскольку малыши еще не могут сказать словами (и даже не знают!), чего хотят.
- Ключом к эффективной дисциплине будет следующий подход: воспринимать решение ближайших задач (например, заставить ребенка съесть обед, собрать свои игрушки и т.д.) как возможность поработать над достижением долгосрочных целей.
- Если вы чувствуете, что у вас опускаются руки, значит, пришло время научить вашего малыша новым навыкам и уже сейчас начать работу по воплощению вашего представления о взрослом сыне или дочери через 20 лет!

Основное задание №2: Применяем на практике — позитивное воспитание

ЦЕЛИ

1. Познакомиться с существующими методами позитивного воспитания и попробовать их на практике.
2. Взять на себя обязательство избегать применения суровых наказаний к детям.

РЕКОМЕНДУЕМОЕ ВРЕМЯ

2 часа

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Листы бумаги для доски, фломастеры, достаточное количество экземпляров вспомогательной информации для группы «О методах позитивной дисциплины».

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Часть 4 — Основное задание №2: Применяем на практике: позитивное воспитание⁷

1. Объясните группе, что сейчас вы будете обсуждать и отрабатывать различные методы положительных воспитательных воздействий. Однако

⁷ По мотивам «Positive Guidance and Discipline» [Конструктивное руководство и дисциплина] (1998), авторы Georgia Knight и Jackie Roseboro [Джорджия Найт и Джэки Роузборо]. Университет Северной Каролины.

прежде чем принимать какие-либо дисциплинарные меры важно задать себе следующие вопросы:

2. Напишите эти вопросы на флипчарте и прочтите их группе вслух:
 - Действительно ли ребенок делает что-то по-настоящему плохое? Проблема в этом, или же у вас просто закончилось терпение? Сообщите группе: *«Если проблема не в этом, то не срывайте свое раздражение на ребенке. Если же проблема есть, то переходите к следующему вопросу»*.
 - Остановитесь и подумайте (здесь снова обратитесь к вспомогательной информации «Об этапах развития ребенка»), насколько реально ваше чадо способно выполнить ваши ожидания? Скажите группе: *«Если вы требуете от ребенка чего-то невыполнимого, то умерьте свои ожидания. Если же ваши требования обоснованы, переходите к следующему вопросу»*.
 - Понимает ли ребенок в данный момент, что он поступает плохо? Скажите группе: *«Если ребенок не знает, что он делает что-то неправильно, то помогите ему понять, чего вы от него хотите, почему то, что он сделал, плохо, и как ему следует действовать. Предложите свою помощь. Если ребенок знал, что поступает плохо, но проигнорировал ваши обоснованные ожидания, то тогда это является непослушанием»*.
3. Поинтересуйтесь, есть ли у группы вопросы.
4. Затем попросите участников разбиться на пары и раздайте вспомогательную информацию для группы «О методах позитивной дисциплины».
5. Объясните, что в малых группах по 3–4 человека участники должны придумать и разыграть по ролям сценку из жизни с участием ребенка и родителя. В этом эпизоде ребенок не слушается, а родитель должен, опираясь на методы позитивной дисциплины, решить проблему с нежелательным поведением. Предложите нескольким группам разыграть свои сценки перед остальными участниками.
6. Дайте участникам 10–15 минут на подготовку сценки.

Часть 5 — Групповое обсуждение

7. При разборе разыгранных сценок задайте группе следующие вопросы:
 - Какие еще методы позитивной дисциплины можно было бы применить к детям в разыгранных сценках?
 - Какой из методов вам было бы легче всего применить к собственным детям? Почему?
 - Какой из методов было бы использовать труднее всего? Почему? А как бы вы могли облегчить применение этого метода?
 - Какие есть еще способы наказать ребенка без жестокости и унижения?
 - Какими способами мы можем поощрить хорошее поведение ребенка?
 - Как душевное «тепло» (например, ласка или фраза «я тебя люблю») может стать формой положительного подкрепления хорошего поведения?

- Мы не привыкли к методам позитивной дисциплины, а потому нам может быть трудно их освоить. Иногда с их помощью не удастся так же моментально приструнить ребенка как шлепком, тычком или криком. Однако эти воздействия работают через страх, а не через понимание. Конструктивная дисциплина, напротив, помогает ребенку научиться стать тем человеком, каким хочет его видеть родитель. Взрослым нужно запастись терпением, поскольку потребуется время, прежде чем позитивная дисциплина даст плоды. Как бы ни была нова эта тактика, но методы конструктивной дисциплины доступны любому: ей могут пользоваться бабушки, дедушки, двоюродные братья и сестры, преподаватели и т.д. Подумайте, кого вам придется «убеждать» дома и в своем окружении в необходимости применения позитивной дисциплины? Как вы это будете делать?

Домашнее задание

Попросите участников вместе со своими партнерами создать личный план по воспитанию детей, указав следующее: 1) где они уже сейчас воспитывают детей правильно; и 2) методы позитивной дисциплины, которые они будут использовать со своими детьми. На следующее занятие отцы или пары должны принести составленные личные воспитательные планы и рассказать о них другим участникам.

Подведение итогов

Используя приведенные на следующей странице основные идеи, поблагодарите участников за их активную работу и открытость в обсуждении детской дисциплины, поскольку эта деликатная тема редко затрагивается в работе подобных групп.

Основные идеи задания

- Дети имеют право на защиту от любых форм насилия, куда относятся физические или унижающие наказания, например, шлепки, удары или крик.
- Проявления теплых чувств — т.е. безусловная любовь, словесные и физические знаки любви, сочувствия и понимания детских потребностей — являются важнейшими составляющими в воспитании детей. Это заставляет детей идти на сотрудничество с вами и учит ориентироваться на долгосрочные ценности.
- Родитель берет на себя обязательства на всю жизнь. Никто не ждет, что отцы и матери в одночасье изменят свое поведение, однако важно постепенно практиковать новые навыки.
- Общаясь со своими детьми, держите в голове долгосрочные цели: то, какими вы хотите видеть своих детей в 20 лет и старше.

Примечания для ведущих

- Данные задания являются всего лишь введением в позитивную дисциплину. У участников могут возникнуть вопросы в ходе и в конце занятия, ответы на которые можно найти в этом пособии. Выделите время, чтобы ознакомиться с источниками информации по позитивной дисциплине/позитивному воспитанию в вашей стране. Если таких источников нет, то вот некоторые материалы, доступные на английском:
- «Positive Discipline — What it is and how to do it» [Позитивная дисциплина. Что это и как научиться применять ее], автор доктор наук Джоан Дюррант (Joan Durrant, PhD). «Спасем детей», Швеция. Книга переведена на русский язык.

Это простое и легкое в использовании пособие для родителей и педагогов, объясняющее принципы конструктивной дисциплины и ее использование с учетом возраста ребенка. http://seap.savethechildren.se/South_East_Asia/Misc/Puffs/Positive-Discipline-What-it-is-and-how-to-do-it/

- «Глобальная инициатива по искоренению всех форм телесных наказаний детей» (Global Initiative to End Corporal Punishment of Children) <http://www.endcorporalpunishment.org/>

На сайте приведена справочная информация и даются инструменты для родителей по практическому применению позитивной дисциплины. Есть версия сайта на испанском языке.

Вспомогательная информация для группы:

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА⁸

ВОЗРАСТ РЕБЕНКА	ЭТАП РАЗВИТИЯ	ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА
0–6 месяцев	<p>Меня легко напугать, поэтому мне нужно чувствовать себя в безопасности и под защитой.</p> <p>Я пока не понимаю ни правил, ни объяснений. Мне нужны безусловная любовь и забота.</p>	<p>Я плачу, когда мне нужно что-то узнать. Я не знаю никаких слов.</p> <p>Нормально, когда ребенок много плачет. Иногда я даже и сам не знаю, почему плачу.</p> <p>Мне нравится все тянуть в рот: так я познаю мир.</p>
6–12 месяцев	<p>Я начинаю говорить слоги, например, «ба» и «ма».</p> <p>Мне нужно знать, что ты рядом. Так я учусь доверять тебе.</p> <p>У меня начинают резаться зубы, и это так больно, что я могу много плакать.</p>	<p>Мне нравится, когда ты повторяешь мои слоги. Это побуждает меня общаться с тобой.</p> <p>Я меньше плачу и больше улыбаюсь.</p> <p>Иногда я плачу в одно и то же время дня: так мой мозг «самоорганизуется».</p>
1–2 года	<p>Я – исследователь! Я начинаю говорить и ходить. Я очень быстро узнаю много новых слов.</p> <p>Мне нравится недавно приобретенная независимость, но я должен пользоваться ей в безопасной среде.</p> <p>Я не понимаю, что ты хочешь меня оградить от опасности, когда говоришь «нельзя».</p>	<p>Я все хочу потрогать и увидеть.</p> <p>Я выучил слово «нет»! Таким образом я сообщаю тебе о своих чувствах.</p> <p>Когда раздражение нарастает, а я не могу словами выразить свои чувства, то со мной может случиться истерика.</p>
2–3 года	<p>Я начинаю понимать, что я чувствую.</p> <p>Внезапно у меня могут появляться страхи, например, боязнь темноты. Я теперь понимаю, что такое опасность.</p> <p>Я порой вдруг начинаю стесняться незнакомых людей, а это значит, что я различаю знакомых и незнакомых.</p>	<p>Если ты выходишь из комнаты, я могу заплакать, потому что не знаю, вернешься ли ты.</p> <p>Если ты меня попросишь сказать незнакомому человеку «привет», я могу молчать, т.к. я не понимаю, что этот человек просто проявляет дружелюбие.</p>
3–5 лет	<p>Я хочу все знать, и это может довести до беды, поэтому здесь важны правила.</p> <p>Игра – неотъемлемая часть моего интеллектуального развития: именно в ней я учусь понимать точку зрения других людей и начинаю сопереживать.</p>	<p>Я задаю массу вопросов. «Почему?» – это одно из моих самых любимых слов.</p> <p>Мне нравится играть со своим воображением: иногда я теряю грань между вымыслом и реальностью.</p> <p>Я хочу помогать тебе в работе по дому и научиться важным жизненным умениям.</p>

⁸ Взято из книги Джоан Дюррант «Позитивная дисциплина. Что это и как научиться применять ее» (2011 г.). «Спасем детей», Швеция.

Вспомогательная информация для группы:

ПРИЕМЫ ПОЗИТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ⁹

Выбранный родителем вид дисциплинарных воздействий влияет на формирование личности ребенка. Какой вид дисциплинарных воздействий применяете вы? Каким человеком вам хочется, чтобы стал ваш ребенок?

1. **Улаживание:** Если ребенок напроказничал или обидел другого ребенка, то вы ожидаете, что он сам все исправит, или, как минимум, постарается помочь в этом. Если сломана игрушка — попросите ребенка помочь ее починить. Если из-за него расплакался другой малыш, то он должен помочь его успокоить. Если игрушки разбросаны по комнате, то попросите их собрать.
2. **Игнорирование:** Непослушание, вызванное стремлением привлечь ваше внимание, лучше всего просто игнорировать. При этом обязательно обращайтесь внимание на ребенка, когда он ведет себя хорошо. Детям нужно уделять внимание в связи с хорошим поведением, а не плохим.
3. **Непреклонность:** Четко и твердо изложите (или даже потребуйте) то, что ребенок должен сделать. Ваш тон должен ясно показывать ребенку, что вы говорите серьезно и ожидаете от него именно этих действий. «Твердость» не означает крик, «пиление», угрозы, уговоры или лишение привилегий. Сведите советы к минимуму. Всегда сохраняйте доброжелательность, даже если говорите твердо.
4. **Управление:** Действуйте до того, как ситуация станет неконтролируемой, т.е. до того, как вы выйдете из себя или почувствуете бессилие, и до того, как поведение ребенка станет неуправляемым.
5. **Разделение:** Если дети задирают друг друга, дерутся, ссорятся, толкаются или пинаются, то им нужно дать отдохнуть или поиграть какое-то время порознь. Сначала разведите детей — это даст им возможность успокоиться. А потом воспользуйтесь другими методами, чтобы стимулировать хорошее поведение.
6. **Управление поведением:** Разговаривая с детьми спокойным тоном, выясните, в чем причина разногласий. Затем обсудите способы возможного урегулирования. Придите к решению, которое будет устраивать и вас, и детей. Это учит детей отвечать за свое поведение.

⁹ Адаптированный текст по «Positive Guidance and Discipline» [Конструктивное руководство и дисциплина] (1998), автор Georgia Knight (Джорджия Найт) и Jackie Roseboro (Джеки Роузборо). Университет Северной Каролины.

7. **Перенаправление:** Если дети слишком разошлись, остановите их и объясните, почему вы их остановили. Предложите другое занятие. Если дети разлили краску — дайте им тряпку и ведро воды, чтобы привести все в порядок. Если они бегают в помещении, и это становится опасным, то, по возможности, выведите их на улицу поиграть в догонялки. Если они кидают друг в друга книгами, позовите их, усадите рядом, чтобы почитать или поиграть.
8. **Похвала:** Уделяйте больше внимания в связи с хорошим поведением, и меньше - из-за непослушания. Не превращайте наказание в награду. Хвалите за хорошее поведение. Пусть ребенок знает, что вы цените его послушание и готовность сотрудничать. Дети хорошо откликаются на непритворное уважение и похвалу.

ЗАНЯТИЕ 10: Разделение обязанностей по уходу

*** ПРИМЕЧАНИЕ:** На данном занятии участникам предстоит выполнить несколько заданий.

1. Сколько часов в день?
2. Командная игра: Мать моего ребенка и я

Информация о целях, рекомендуемой продолжительности, а также необходимых материалах и оборудовании приведена отдельно для каждого задания.

Основное задание №1: Сколько часов в день?

ЦЕЛИ

1. Подумать о том, сколько времени мужчины уделяют заботам о детях и уходу за ними, и сравнить с тем, сколько на это затрачивают женщины. Посоветовать более справедливое разделение подобной работы.
2. Проанализировать отношения и стиль общения, сложившийся между отцами и матерями; обозначить слабые и сильные места в этих отношениях.
3. Обсудить падение престижа в обществе рутинной домашней работы.

РЕКОМЕНДУЕМОЕ ВРЕМЯ

2 часа 30 минут

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Листы белой бумаги и карандаши.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Часть 1 — Приветствие и установление контакта с группой

1. поприветствуйте участников группы. Узнайте, как у них дела, используя рекомендации, приведенные в подразделе «Проведение занятия: несколько важных моментов» (раздел «Некоторые рекомендации по организации занятий»). Повторите основные выводы, сделанные на предыдущем занятии, и проверьте домашнее задание. Также повторите основные правила работы группы.

2. Расскажите о целях сегодняшнего занятия.

Часть 2 — Основное задание №1: Сколько часов в сутки?

3. Каждый участник получает чистый лист бумаги с просьбой нарисовать на нем большой круг. Представьте, что это — пирог, который нужно нарезать на сегменты, вместе составляющие 24 часа.
4. Предложите участникам нарисовать «куски пирога», отражающие время, затрачиваемое на ежедневные занятия: работу, сон, еду, отдых, развлечения, домашнюю работу и т.д. Попросите их также указать время, которое они заняты уходом за детьми, их образованием или играми с ними. Покажите группе свой вариант «пирога». Неграмотные участники могут обратиться к ведущему за помощью или графически изобразить свои занятия.
5. Затем попросите участников нарисовать еще один «пирог», но теперь отражающий занятия матери. Другими словами, как, на их взгляд, мать распределяет свое время в течение суток?

Если занятие проводится с парами (присутствуют оба родителя), попросите их рисовать свои «пироги» отдельно друг от друга, а потом показать то, что получилось, партнеру и обсудить разницу в изображенных «пирогам».

Часть 3 — Групповое обсуждение

6. Дайте каждому участнику время на то, чтобы поделиться своими впечатлениями. Если занятие проводилось с парами, попросите каждую пару рассказать о своих наблюдениях при сравнении своих диаграмм с диаграммами партнера. Затем задайте следующие вопросы:
 - Выполняя это упражнение, какую разницу в использовании времени между мужчинами и женщинами вы заметили?
 - Что вы можете сказать относительно этой разницы? На ваш взгляд, она справедлива? Почему «да» или почему «нет»?
 - А что думает ваш супруг (супруга) по поводу текущего распределения времени на выполнение домашней работы? (Задайте этот вопрос напрямую партнеру/партнерше, если он/она присутствует.)
 - Почему мы зачастую недооцениваем домашнюю работу: уборку или приготовление пищи, а также время, занятое уходом за детьми? Почему оплачиваемый труд имеет в наших глазах больше ценности?
 - Что бы вы могли изменить в своем текущем распределении времени?
 - Что могут выиграть мужчины, если будут больше делать работы по дому, например, готовить еду или заниматься уборкой? А что от этого выиграют женщины?
7. Далее, объявите, что в следующем задании вы разыграете сценку как раз об этом — о домашней работе!
 - Как вы относитесь к участию в предлагаемой ролевой игре о домашней работе?

Основное задание №2: Командная работа: Мать моего ребенка и я

ЦЕЛИ

1. Поразмышлять над тем, сколько времени отводят мужчины на заботу о своих детях и внимание к ним, и сравнить его со временем, затрачиваемым женщинами. Побудить к более равному распределению домашней работы.
2. Поразмышлять над участием мужчин в выполнении этой работы и обсудить разделение труда по признаку пола.
3. Принять на себя одно-два обязательства с целью более равного распределения домашней работы.

РЕКОМЕНДУЕМОЕ ВРЕМЯ

1 час

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Предлагается сыграть в ролевую игру «домашняя работа». Не обязательно, но желательно использовать в ней настоящие предметы, например: мусорное ведро, совок, швабру и полотенце для вытирания посуды.



Часть 4 — Основное задание №2: Командная работа: Мать моего ребенка и я

1. Предложите нескольким участникам сыграть членов семьи, занятых домашней работой и уходом за ребенком. Каждый участник получает свою роль: следить за детьми, гладить, готовить, стирать, мыть пол или делать покупки. Предупредите, что все должны начать исполнять свои роли на счет «один, два, ТРИ!»
2. Все участники приступают к выполнению домашней работы. Через 1 минуту предложите одному участнику прекратить работать, а остальных попросите разделить его/ее работу между собой. В это время освобожденный участник слушает радио, просто сидит в «доме» или отдыхает.
3. Попросите еще одного участника прекратить работу. Он/она теперь тоже может где-нибудь отдохнуть, потанцевать или поспать. При этом опять его/ее доля работы должна быть распределена между оставшимися участниками.
4. Продолжайте таким образом, пока не останется один работающий участник, в то время как остальные спят, читают газеты или говорят по мобильному.
5. И наконец, попросите последнего участника прекратить работу.

Часть 5 — Групповое обсуждение

6. Попросите участников «выйти» из своих ролей и задайте им следующие вопросы:

К участникам ролевой игры:

- Как вы себя ощущали, выполняя это упражнение?
- Как вы себя чувствовали, когда остальные прекращали работать, а вы продолжали?
- Что чувствовал участник, оставшийся работать последним?

К участникам группы:

- Какие из продемонстрированных в игре дел вы выполняете дома?
Примечание: Некоторые мужчины могут сказать, что в доме есть определенная мужская работа, например: замена перегоревшей пробки или ремонт сломавшегося мотоцикла. Обязательно рассмотрите, как такие задания еще раз усиливают гендерное неравенство между мужчинами и женщинами.
- Кто обычно выполняет эту работу? Почему?
- В состоянии ли мужчины выполнить эту работу? Почему «да» или почему «нет»?

¹⁰ Упражнение взято из Program «Н» (Программа «Эйч»)]. Promundo.

- Как может мужчина взять на себя более справедливую часть работы по дому, даже если он на полной трудовой занятости?
- Есть данные, говорящие о том, что мальчики, наблюдая участие отца в домашней работе, в дальнейшем, скорее всего, будут тоже ею заниматься. Что вы думаете на этот счет?
- Как повлияет на будущие семейные отношения вашей дочери то, что вы участвуете в домашней работе?
- Есть данные, свидетельствующее о том, что женщины, чьи партнеры-мужчины участвуют в выполнении работы по дому, испытывают большее удовлетворение от секса в их союзе. На ваш взгляд, почему так происходит?
- Какое одно или два дела вы могли бы сделать по дому на этой неделе?

Если в занятии участвуют супруги:

- Что вы ожидаете от мужчины в смысле выполнения домашней работы? Или, что бы вы хотели, чтобы они делали?

Домашнее задание

Попросите участников понаблюдать, как в их семье распределяется работа по дому между ними и супругами. Затем они должны выполнить как минимум одно дело, которое обычно никогда не делали, и посмотреть на реакцию партнерши. Своими впечатлениями они должны быть готовы поделиться с участниками на следующем занятии.

Подведение итогов

- ✓ Используя предложенные основные идеи, поблагодарите участников за их активную работу и подчеркните, что для мужчины очень важно уделять время не только ребенку, но и выполнению домашней работы. Даже если и не всегда получается затрачивать на это одинаковое время с женой, но главное в том, чтобы договариваться и обсуждать справедливое распределение работы по дому в семье.

Примечания для ведущих

- По занятию нет дополнительных примечаний.

Вспомогательная информация для ведущего:

ЧЕТЫРЕ СПОСОБА, КАК УВЕЛИЧИТЬ УЧАСТИЕ В РОДИТЕЛЬСКИХ И ДОМАШНИХ ЗАБОТАХ:

1. Начните выполнять нехарактерную или эпизодическую для себя работу, постепенно делая это все чаще и чаще.
2. Перераспределите некоторые задания более справедливо или выполняйте повседневные задания, которые обычно делают женщины.
3. Распределение обязанностей между мужчинами и женщинами поровну (или, по возможности, справедливо) потребует планирования, организации, умения управлять и реализовывать группу взаимосвязанных задач.
4. Открытость в общении между супругами является ключом для обсуждения перераспределения задач.

Источник: Jorge Ruiz, Yolanda Sánchez Utazú y Josefa Valero Picazo. (год не указан). Trabajo doméstico. Román Reyes (Dir): Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Мадрид, Испания.

http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/T/trabajo_domestico.htm

Основные идеи

- Принципиально важно, чтобы мужчины тратили значительное количество времени на выполнение родительских обязанностей, воспитание детей и работу по дому. Идеальная ситуация, когда мужчина и женщина уделяют этим задачам равное количество времени, не всегда возможна из-за условий трудовой занятости и разницы в зарплатах. Со своей стороны, женщины тоже должны предоставить своему мужу возможность участия в домашних делах, понимая важность такой вовлеченности.
- Равенство, понимаемое в семье как справедливость, не всегда означает, что мужчина будет затрачивать такое же количество времени. Все зависит от конкретной ситуации в семье. Главное — это уметь договариваться и общаться, а также быть справедливым, учитывая обязанности каждой из сторон как дома, так и за его пределами.
- Во многих парах у мужчин нет такой же семейной нагрузки, как у женщин, поскольку они живут в неравном, гендерно-дифференцированном обществе, которое предписывает мужчине обеспечивать семью материально, а от женщины, наоборот, обычно ждет выполнения роли матери и домохозяйки.
- Изменив свои приоритеты в распределении времени, мужчина, как правило, изыскивает дополнительные возможности для общения со своими детьми.
- Если работа не позволяет мужчине больше времени посвящать родительству, то помните о том, что по-настоящему имеет значение «качество» проводимого с ребенком времени: например, не отвечайте на телефонные звонки или не смотрите телевизор, когда общаетесь со своим ребенком.
- С появлением детей уровень удовлетворенности от отношений в паре может измениться в лучшую или в худшую сторону. Есть мужчины, ревнующие мать к своим детям, на которых теперь переключилось ее внимание. Есть женщины, которых раздражает дополнительная нагрузка, связанная с ребенком. Кроме того, партнеры могут расходиться во взглядах на воспитание своих детей.
- В конфликтах мужчина должен научиться договариваться, не прибегая к насилию, и достигать решения по вопросам, связанным с родительством, отталкиваясь от блага для ребенка. Подчеркните, что важно проявлять уважение и внимательность к матери ребенка, вне зависимости от того, кем он ей приходится: мужем, бывшем мужем или стал отцом ребенка в результате случайной связи с матерью.

ЗАНЯТИЕ 11: Заключительные мысли

Основное задание: Папа-сеть

ЦЕЛИ

1. Обсудить опыт, полученный участниками в рамках этого цикла занятий.
2. Принять на себя обязательство стать более вовлеченным отцом.
3. Посоветовать участникам продолжать встречаться и после прекращения занятий.

РЕКОМЕНДУЕМОЕ ВРЕМЯ

1–2 часа

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Клубок ниток, ленты или яркой веревки.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Часть 1 — Приветствие и установление контакта с группой

1. поприветствуйте участников группы. Узнайте, как у них дела, используя рекомендации, приведенные в подразделе «Проведение занятия: несколько важных моментов» (раздел «Некоторые рекомендации по организации занятий»). Повторите основные выводы, сделанные на предыдущем занятии, и проверьте домашнее задание. Также повторите основные правила работы группы.
2. Расскажите группе о целях сегодняшнего заключительного занятия.

Часть 2 — Групповое обсуждение

3. Попросите участников сесть в круг и предложите каждому из них закончить следующие фразы:
 - «Больше всего на занятиях группы мне понравился момент, когда ...»
 - «Я совсем не ожидал, когда в группе произошло»
 - «Я смогу стать еще более хорошим и вовлеченным родителем, если ...»
 - «Я горжусь тем, что ...»

Часть 3 — Основное задание: Папа-сеть

4. Теперь, держа в руках клубок, предложите участникам выполнить последнее совместное упражнение как организованная группа. Добавьте,

что вы надеетесь, что группа продолжит встречаться и после окончания цикла занятий.

5. Объясните, что для этого задания каждый участник по очереди, взявшись за нить, называет что-то одно из того, что он узнал на занятиях, и что будет теперь использовать в своей семье. После чего клубок перекидывается другому человеку. Так продолжается до тех пор, пока все не высказутся.
6. Начните упражнение сами со слов «На занятиях я узнал, что, и я буду это применять в своей семье»
7. После того, как все назовут, что они узнали в ходе занятий, между участниками сформируется «сеть». Объясните, что сеть отражает общий опыт группы и то, что все мы теперь связаны, поскольку по-новому понимаем назначение отца.
8. Дальше действуйте по своему усмотрению: можете разрезать «сеть» на кусочки и завязать браслеты на руках участников.

Часть 4 — Обмен контактами

9. Посоветуйте участникам продолжить встречи и поддерживать друг друга. Это поможет им выполнить данные обещания и послужит источником психологической помощи в трудные моменты.
10. Дайте участникам время, чтобы обменяться контактной информацией: номерами мобильных телефонов, адресами в фейсбуке и т.д. Можно заранее составить, а потом раздать присутствующим (с разрешения всех участников) список с контактной информацией: ФИО, номер мобильного и домашнего телефонов и другая информация для связи.

Подведение итогов

- ✓ Возможно, что участники захотят поделиться полученной информацией с более широкой аудиторией. На такой случай в 3-ем разделе содержится информация о том, как подключить общественность и начать кампанию в своем сообществе. Это может стать удачным ходом для изменения норм, связанных с понятием мужественности и ролью мужчин в воспитании детей.
- ✓ Прежде всего поблагодарите участников за проявленную открытость и активное участие. Требуется большое мужество, что предстать уязвимым и рассказать группе о своем опыте. И даже если только один из аспектов в отношении участников к отцовству или родительству поменялся, или если всего лишь один из участников получил дополнительную информацию, программа уже достигла своей цели.



Приложение 1 к Разделу 2

Игры на установление контакта

Игра с именами

Время: 15–20 минут

Цель: Участники называют свои имена, выполняя веселое задание. Игра помогает запомнить, как кого зовут.

Описание: В игре два раунда. Участники кидают мяч друг другу, называя свои имена.

В первом раунде прежде чем бросить кому-либо мяч, участник должен назвать свое имя. Так, по очереди, участники называют свои имена и кидают мяч другим. Ведущий может начать игру, показывая, что нужно делать. Раунд заканчивается, когда все получили возможность назвать свое имя. Мяч возвращается к ведущему. Игра повторяется второй раз, но теперь участник, назвавший свое имя, сигнализирует, что он вышел из игры, положив руку себе на голову. Второй раунд продолжается до тех пор, пока все не назовут свои имена.

Автобус с эмоциями

Время: 10–15 минут

Цель: Эта игра помогает участникам интерпретировать и выразить разные эмоции, а также учит слаженным действиям.

Описание: Попросите 4-х участников изображать людей, сидящих «в автобусе». Каждый из участников должен подходить к автобусу в своем настроении. Изображаемая эмоция «заражает» водителя и пассажиров, которые тоже начинают ее выражать. Это повторяется с каждым дополнительным желающим поиграть.

В конце, анализируя игру, спросите участников, что они наблюдали, а затем поинтересуйтесь, что они чувствовали в ходе этой игры.

Почтальон	Время: 15–20 минут
	Цель: Веселый способ для участников рассказать о себе и немного лучше узнать друг друга.
<p>Описание: Участники сидят на стульях в кругу, а ведущий стоит и объясняет, что он/она будет «почтальоном», который доставляет письма разным людям. Те, к кому почтальон обращается, должны будут поменяться местами. Например, почтальон говорит: «Я принес письма всем любителям мороженого». Значит все, кто любит мороженое, должны поменяться местами. Когда участники встают, чтобы поменяться местами, почтальон садится на любое освободившееся место. В итоге, один человек останется стоять. Оставшийся без места становится почтальоном, и игра продолжается.</p>	
Моя семья	Время: 15–20 минут
	Цель: Лучше узнать людей в своей группе.
<p>Описание: Попросите участников разбиться на пары и рассказать своему партнеру о себе: имя, количество детей и еще три факта из своей биографии, неизвестные другим участникам. Дайте на это 3–5 минут. Затем пара должна представить друг друга всей остальной группе. Такой формат поможет посторонним людям познакомиться в комфортной обстановке: ведь они уже знают, как минимум, одного человека, плюс им не нужно самим рассказывать о себе напрямую большой группе людей в начале занятия.</p>	

Две правды и одна ложь	Время: 15–20 минут
	Цель: Помочь группе чуть лучше узнать друг друга.
Описание: Пусть все участники напишут три факта о себе: два верных и один неверный. Затем каждый участник читает свои факты, а вся группа должна догадаться, какой из фактов неверный. Игра помогает участникам познакомиться и почувствовать себя непринужденно.	
Голосуем ногами	Время: 15–20 минут
	Цель: Прояснить ценности, связанные с отцовством.
Описание: Попросите всех участников группы выстроиться в длинную шеренгу. Им предстоит слушать ваши утверждения. Если они «согласны» с утверждением, то должны сделать шаг вперед, а если «не согласны» — то шаг назад. Потом предложите желающим объяснить свою позицию согласия или несогласия. Примеры утверждений:	
<ul style="list-style-type: none"> • Мужчины менее эмоциональны, чем женщины. • Мужчины хуже приспособлены к тому, чтобы заботиться о детях, по сравнению с женщинами. • Мужчины лучше справляются с воспитанием мальчиков, чем девочек. • Шлепать ребенка нужно для поддержания дисциплины. • Женщины лучше чем мужчины справляются с домашней работой, например, с уборкой. 	

Приложение 2 к Разделу 2

Физминутки

Динамические паузы позволяют разрушить рутину, заставляют людей подвигаться и снижают усталость/скуку. На это требуется лишь несколько минут.

Спагетти

(В группах по 5–10 человек)

Группа становится в тесный кружок. Все вытягивают руки в центр. Затем каждый одной рукой должен схватить за руку одного человека, а другой — другого.

Цель игры заключается в том, чтобы распутаться, не размыкая рук. Можно переступать, проползать, проворачиваться пока не получится один большой круг, а иногда два отдельных круга.

В безвыходных ситуациях ведущий может позволить расцепить одно звено, воссоединив его вновь, когда человек повернется кругом, чтобы посмотреть, насколько это поможет.

Это очень смешная физминутка, налаживающая хороший физический контакт между участниками. Здесь же незаметно проводится мысль о необходимости совместной работы при выполнении задания.

Тающий айсберг

(В группах по 5–10 человек)

Расстелите на полу покрывало или несколько газет, на которые вся группа должна встать. Объявите, что это — тающий айсберг, который каждый месяц уменьшается вдвое. Задача группы продержаться на льдине как можно дольше. Вы просите всех сойти с айсберга и складываете покрывало пополам (либо убираете половину газет). Так, раз за разом сокращайте площадь вдвое, а группа должна стремиться всеми способами удерживать друг друга на оставшейся льдине.

Крик

(Хорошо помогает сбросить напряжение, однако вы никого не должны потревожить)

Попросите участников группы встать, закрыть глаза и дышать медленно и глубоко. Затем попросите всех дышать в унисон. Продолжая дышать в унисон, попросите их вытянуть руки в стороны, как можно дальше. Пусть попрыгают вместе. И наконец, пусть крикнут, что есть силы.

Ливень

(Активное, но успокаивающее упражнение. Можно использовать в конце занятия)

Попросите группу встать в круг и закрыть глаза. Скажите, что нужно изобразить приближающуюся грозу, а для этого все должны ладонями тереть о брюки. Потом попросите постучать пальцами по бедрам, сначала легонько, а потом все сильнее. Теперь пусть похлопают ладонями по бедрам, постепенно ускоряясь. Через какое-то время попросите хлопать легче, потом переходить к постукиванию пальцами и так в обратном порядке, постепенно заканчивая дождь. (Сначала ветер качал деревья, потом начался небольшой дождик, который, усиливаясь, превратился в ливень, а потом все постепенно стихло).

Разминка

Самое простое задание из всех. Попросите одного из участников показывать несложные упражнения, которые вся группа будет повторять для разминки.

Приложение 3 к Разделу 2

Использование видеоматериалов для групповых обсуждений

Использование аудиовизуальных материалов (например, короткометражных фильмов), также как игр знакомств и физминуток позволяет сделать занятия более динамичными и стимулировать активное обсуждение между участниками. В этом приложении предлагаются наводящие вопросы для обсуждения и короткие видеосюжеты (максимум 12 минут), а также мультики, которые вы можете показать своей группе.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Видеоплеер (ТВ-монитор и DVD-проигрыватель, или проектор с компьютером). Почти все фильмы MenCare можно смотреть в он-лайне, либо скачать с сайта MenCare (www.men-care.org).

ПРИМЕРЫ ДИСКУССИОННЫХ ВОПРОСОВ К ФИЛЬМАМ MENCARE

После просмотра фильмов предложите группе поразмышлять над следующими вопросами:

- На ваш взгляд, о чем этот фильм?
- Что общего вы видите между отцом в фильме и своим собственным отцом, или другими отцами в вашем окружении? А что различного?
- Что положительного делают отцы в нашем сообществе?
- Какие отрицательные вещи делают отцы?
- Что должно измениться в нашем сообществе, чтобы мужчины стали более ответственными отцами?
- Что мы сами можем делать по-другому, чтобы стать более ответственными отцами?
- Что мы сами можем делать по-другому, чтобы стать более ответственным партнером?

Примечания для ведущего

- Видеоряд может стать мощным средством воздействия. Кино помогает проиллюстрировать и проанализировать ситуации, в основе которых лежит реальное поведение мужчин и членов их семей.
- Видеоролики уместно использовать для групповых заданий, а также для общего обсуждения темы отцовства. Выбор фильмов велик. Много роликов можно найти в интернете, на сайтах *www.youtube.com* или *www.vimeo.com*. Вы можете выбрать и один из нижеприведенных видео-сюжетов:

Фильмы MenCare

- **MenCare, Бразилия. «История Марцио» (Marcio's Story).** Марцио рассказывает о том, как важно мужчинам участвовать в жизни своих семей, даже если это идет вразрез с традиционными ожиданиями. Снято в Бразилии в рамках кампании «MenCare Campaign». (6 минут). (<http://men-care.org/Media/MenCare-Films.aspx>).
- **MenCare, Никарагуа. «История Карлоса» (Carlos' Story).** Карлос затрагивает тему сексуальной эксплуатации и насилия, пережитых молодыми мужчинами и мальчиками, и о том, как мужчины должны становиться союзниками, помогая восстанавливаться тем, кто это пережил. Снято в Никарагуа в рамках кампании «MenCare Campaign». (6 минут). (<http://men-care.org/Media/MenCare-Films.aspx>).
- **MenCare, Руанда. «История Ландувари» (Landuwari's Story).** Ландувари постепенно приходит к пониманию того, что разделение домашних обязанностей, поддержка экономической самостоятельности женщин и образование девочек благотворно сказываются на всей семье. Снято в Руанде в рамках кампании «MenCare Campaign». (11 минут). (<http://men-care.org/Media/MenCare-Films.aspx>).
- **MenCare, Шри-Ланка. «История Стивена» (Steven's Story).** Жена Стивена трудится за границей, зарабатывая на семью. Стивен на своем опыте испытал радости и сложности ответственного опекуна детей. Снято в Шри-Ланке для кампании «MenCare Campaign». (7 минут). (<http://men-care.org/Media/MenCare-Films.aspx>).

Мультфильмы о том, что значит быть мужчиной, и о нормах поведения в семье

- **«Жил-был мальчик» (Once Upon a Boy).** В мультфильме рассказывается о молодом человеке и о том, с какими ожиданиями и проблемами он сталкивается по мере взросления. Затрагивается большой круг вопросов: домашнее насилие, гомофобия, сексуальность, первый сексуальный опыт, случайная беременность, инфекции, передаваемые половым путем (ИПП) и отцовство. Производство Бразилия, Promundo. (23 минуты). (www.promundo.org.br).

- «Жила-была семья» (*Once Upon a Family*). Мультфильм без слов призван побуждать к критическому осмыслению собственных ценностей, установок и применения физического и психологического наказания как дисциплинарного воздействия в воспитании. Производство Бразилия, Promundo. (22 минуты). (www.promundo.org.br).
- «Это нелегко» (*It's not easy*). Фильм рассказывает историю Педро: как он потерял работу, и о его опыте конфликтов, стресса и жестокости. Фильм — важный инструмент, наводящий на размышления и стимулирующий дискуссию об использовании мужчинами насилия в отношении женщин. Производство Бразилия, Promundo. (18 минут). (www.promundo.org.br).

Дополнительно рекомендованные фильмы

- *Padrisimo*. Видео подборка с размышлениями о том, что значит быть отцом. Производство Мексика, by Salud y Genero. (37 минут). (<http://www.youtube.com/watch?v=24lg3JFlw2w>).



Фильм MenCare из Руанды: Ландувари постепенно осознает, что разделение домашних обязанностей, поддержка экономической самостоятельности женщин и образование девочек благотворно сказываются на всей семье.

Мониторинг и оценка: измеряем изменения в папа-группе, занимающейся по «Программе «П»»

Довольно сложно определить, насколько эффективно папа-группа меняет установки и поведение мужчин и их партнерш. Тем не менее, оценка является обязательной частью системной работы с мужчинами по вопросам гендерного равенства и здоровья, поскольку она может продемонстрировать плюсы или минусы конкретного подхода, а также дать свидетельства в поддержку работы по вовлечению мужчин.

В этом небольшом разделе мы предоставим работникам здравоохранения или другим лицам, проводящим программу, краткие рекомендации о том, как можно вести мониторинг и оценивать работу папа-группы. Мы также приводим образцы анкет тестирования до и после проведения программы.

СЕМЬ ШАГОВ В МОНИТОРИНГЕ И ОЦЕНКЕ¹¹

Шаг 1 — Разработка логической модели и показателей

Логическая модель четко, систематизировано и кратко представляет основную информацию о проекте. Важно, чтобы такая модель разрабатывалась с опорой на результаты проведенной вами оценки потребностей местного сообщества и в сотрудничестве с коллегами из медицинского центра или больницы, задействованными в работе папа-групп. Ниже приводятся главные блоки логической схемы:

- **Цель:** какой вклад внесет ваш проект в решение более широкой проблемы или ситуации;
- **Воздействие:** изменение, которое произойдет, если результат будет достигнут, т.е. эффект;
- **Результат:** специально планируемые результаты от мероприятий проекта;
- **Мероприятия:** задания, выполнение которых необходимо для достижения результатов;
- **Показатели:** качественные (на основе интервью) и количественные (на основе исследований) способы измерения того, насколько были достигнуты запланированные результаты, цели и задачи;
- **Способы проверки:** как и из каких источников будет подтверждаться каждый показатель (например, список участников, журнал звонков).

¹¹ Адаптировано по материалам Commdev:
http://www.commdev.org/section/_commdev_practice/monitoring_and_evaluation

Пример логической схемы:

Общая цель:							
Воздействие 1:							
				Бюджет			
Результат 1.1	Мероприятия	Показатели	Способы проверки	1-ый год	2-ой год	3-ий год	4-ый год

Следует разработать показатели, которые позволят отслеживать достижения проекта на всех его этапах: от исходного состояния через мероприятия к результатам. Отметим, что такие показатели должны быть в формате «SMART» (Specific, Measurable, Achievable, Relevant and Time-Bound), т. е. быть точными, измеримыми, достижимыми, актуальными и с заданным конечным сроком.

Примеры мероприятий и соответствующих показателей:

Мероприятие 1: презентация перед беременными женщинами, ждущими приема в консультации, с предложением записаться в список с указанием контактного телефона.

- Показатель 1: количество беременных в холле перед приемом;
- Показатель 2: количество собранных телефонных номеров.

Мероприятие 2: последующий звонок беременной женщине, чтобы выйти на контакт с ее партнером и заручиться его согласием прийти на встречу.

- Показатель 1: количество отцов, подтвердивших свое участие в занятиях папа-группы.

Шаг 2 — Оценка исходного состояния

Оценка исходного состояния призвана собрать данные о текущей ситуации, которые затем используются для измерения прогресса с течением времени. Например, определите, сколько отцов ежемесячно приходят вместе со своими беременными спутницами к врачу в женские консультации, выбранные вами в качестве целевых. Может ли приемная врача стать местом, где отцов начнут приглашать приходить на занятия в вашей группе? Так же собираются и другие данные:

- Качество медицинских услуг, предоставляемых матерям;
- Уровень использования противозачаточных средств.

Некоторые ответы можно получить из официальных баз данных и из отчетов о демографических исследованиях здоровья населения.

Шаг 3 — Постановка задач и определение масштаба

Окончательно определившись со списком показателей, которые будут отслеживаться для измерения прогресса, постарайтесь установить по каждому индикатору задачи, стремясь их достичь за определенный период. Например:

Поставленная задача перед мероприятием № 2: К концу месяца записать в папа-группы 25 человек.

или

Поставленная задача: 50 отцов уверены, что применение физических наказаний к детям нарушает их права.

Шаг 4 — Предварительное тестирование, мониторинг затрачиваемых усилий, результатов и получаемых воздействий

Частота сбора данных по папа-группе зависит от длительности цикла занятий и от поставленных вами перед группой задач. Сбор данных тоже должен быть делом коллективным, т.е. чем больше привлечено членов сообщества (волонтеров-медиков, матерей, отцов, чиновников органов здравоохранения данного района), тем прозрачнее становится ваш проект, и тем выше заинтересованность в проекте у задействованных сторон.

Предварительное тестирование участников

В собранных папа-группах проведите предварительное тестирование отцов, чтобы охарактеризовать существующие у них до начала занятий отношение, поведение и убеждения по таким темам как равенство полов, уход за детьми и телесные наказания. Мы рекомендуем проведение такого предварительного тестирования в рамках «Приветствия группы» на 1-ом занятии. Такой же тест, но уже с целью тестирования на выходе, будет предложен после окончания цикла занятий. Ведущий сам может провести предварительное и заключительное тестирования, образцы которых приводятся в конце данного раздела. Если проведение таких тестов не представляется возможным, рассмотрите вариант проведения группового опроса мужчинами и других лиц, участвовавших в занятиях.

Шаг 5 — Внесение изменений на основе данных мониторинга

Что вы можете заметить, опираясь на данные, собранные на занятиях в папа-группах? Отцы приходят только на первое занятие и больше не появляются? Какие изменения вы могли бы внести, чтобы отцы ходили на все занятия?

Этот процесс периодически повторяется от занятия к занятию и от цикла к циклу.

Шаг 6 — Оценка воздействия от папа-групп

По окончании цикла занятий проводится оценка программы. Подобный анализ поможет понять, почему данная группа достигла (или не достигла) заданных результатов. В отличие от мониторинга эти данные не используются для оперативного управления, а нацелены на окончательные результаты, выявляемые тестированием на выходе, проведением последующих групповых опросов или простым анализом ситуации. Иногда такая оценка может выполняться в рамках крупномасштабных исследований, проводимых внешними экспертами, например, университетскими специалистами по статистике или социологии.

Шаг 7 — Отчетность и привлечение заинтересованных сторон

Заключительным шагом в мониторинге и оценке станет распространение информации о воздействии, оказанном папа-группами. Информация предоставляется местному сообществу и более широкой общественности по разным каналам. Не стоит относиться к отчету как к самоцели, но, скорее, как к приглашению к диалогу внешних заинтересованных сторон, например, политиков государственного уровня или благотворителей. Изменения, достигнутые благодаря работе папа-групп, указывают общественности на влияние проекта и обеспечивают базу для обсуждения извлеченных уроков.

ОБРАЗЦЫ АНКЕТ ДЛЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЙ В ПАПА-ГРУППАХ

Этот опросник может заполняться самостоятельно или с помощью интервьюера. Предварительное и заключительное тестирования построены по одной схеме. Для защиты анонимности участников, вместо ФИО в анкетах указывается идентификационный номер или буква.

1.	Сколько вам лет?	___ лет
2.	Сколько классов школы или какое другое учебное заведение вы закончили?	___ Начальная школа ___ Средняя школа ___ Колледж
3.	Вы работаете?	___ Никогда не работал ___ Безработный ___ Официально трудоустроен ___ Неофициально трудоустроен ___ На пенсии
4.	Сколько часов в неделю вы обычно работаете (включая сверхурочные часы и оплачиваемую работу вне дома)?	___ часов в неделю
5.	У вас есть регулярный или постоянный партнер? Под партнером мы имеем в виду друга/подругу или супруга/супругу.	___ Да ___ Нет
6.	Сколько ей/ему лет?	___ лет
7.	Партнер проживает с вами?	___ Да ___ Нет
8.	Сколько времени вы живете вместе с этим партнером?	___ лет ___ месяцев
9.	Работает ли ваш партнер/партнерша?	___ Никогда не работал (-а) ___ Безработный (-ая), в поиске ___ Безработный (-ая), не ищет ___ Официально трудоустроен (-а) ___ Неофициально трудоустроен (-а) ___ На пенсии ___ Учится
10.	Есть ли у вас с этим партнером/партнершей дети?	___ Да ___ Нет
11.	Сколько у вас детей?	___
12.	Укажите пол и возраст своих детей?	___ Мальчик ___ лет ___ Девочка ___ лет
13.	Ребенок/дети живет/живут с вами?	___ Да ___ Нет

14. За кем остается последнее слово в решении о семейных тратах?							
	Вы	Совместно парой	Вы и партнер/партнерша	Третья сторона	Совместно вы и третья сторона	Каждый решает сам	Партнер/партнерша и третья сторона
а. Еда и одежда	1	2	3	4	5	6	7
б. Крупные траты (например, покупка автомобиля, дома, бытовой техники)	1	2	3	4	5	6	7
с. Времяпровождение с семьей, друзьями и родственниками	1	2	3	4	5	6	7
д. Посещение врача (партнером/партнершей)	1	2	3	4	5	6	7
е. Посещения врача детьми	1	2	3	4	5	6	7
ф. Методы планирования семьи	1	2	3	4	5	6	7



15.	Получаете ли вы или партнер/партнерша стороннюю помощь в домашней работе (например, в уборке, приготовлении пищи или уходе за детьми)? Отметьте, то, что к вам применимо.	<input type="checkbox"/> Да, помогает(-ют) ребенок/дети <input type="checkbox"/> Да, оплачиваемая домашняя прислуга (наемный работник, нянька) <input type="checkbox"/> Да, помогают другие люди (семья, родственники) <input type="checkbox"/> Без посторонней помощи
------------	---	---

Как вы с партнером/партнершей выполняете домашнюю работу и как делите следующие занятия?							
	Все делаю я	Обычно я	Либо делим пополам, либо делаем вместе	Обычно партнер/партнерша	Партнер/партнерша делает все	Неприменимо	
16.	а. Стирка одежды	1	2	3	4	5	6
	б. Мелкий ремонт по дому	1	2	3	4	5	6
	в. Покупка продуктов	1	2	3	4	5	6
	г. Уборка помещений	1	2	3	4	5	6
	д. Уборка ванной комнаты	1	2	3	4	5	6
	е. Приготовление пищи	1	2	3	4	5	6

17.	Как вы относитесь к такому разделению обязанностей?	<input type="checkbox"/> Партнерша/партнер делает значительно больше. <input type="checkbox"/> Партнерша/партнер делает чуть-чуть больше. <input type="checkbox"/> Партнерша/партнер делает столько же, сколько я. <input type="checkbox"/> Я делаю чуть больше.
18.	Вас устраивает такое разделение?	<input type="checkbox"/> Весьма устраивает <input type="checkbox"/> Устраивает <input type="checkbox"/> Не устраивает <input type="checkbox"/> Не знаю/нет ответа

19.	На Ваш взгляд, устраивает ли оно партнера/партнершу?	<input type="checkbox"/> Весьма устраивает <input type="checkbox"/> Устраивает <input type="checkbox"/> Не устраивает <input type="checkbox"/> Не знаю/нет ответа
20.	Где Вы находились при рождении младшего сына/дочери?	<input type="checkbox"/> В родовом зале <input type="checkbox"/> В приемном покое или в другом помещении в больнице или роддоме <input type="checkbox"/> У себя дома <input type="checkbox"/> На работе <input type="checkbox"/> В поездке или жил в другом городе Иное _____
21.	Брали ли вы отпуск, когда родился ваш младший ребенок? На сколько дней?	Я взял _____ дней оплачиваемого отпуска Я взял _____ дней неоплачиваемого отпуска <input type="checkbox"/> Я не брал отпуска <input type="checkbox"/> Я на тот момент не работал Иное (укажите) _____
22.	Если вы не брали отпуск, то почему?	<input type="checkbox"/> Работа не позволила <input type="checkbox"/> Не хотел <input type="checkbox"/> Не мог позволить материально Иное (укажите) _____
23.	Сопровождали ли вы мать/матерей своего ребенка (своих детей) на прием к врачу в женской консультации во время последней/текущей беременности?	<input type="checkbox"/> Я не знал, что она ходила/ходит к врачу во время беременности <input type="checkbox"/> Она не получала/не получает медицинского обслуживания в ходе беременности <input type="checkbox"/> Да, я ходил/хожу с ней на каждый прием <input type="checkbox"/> Да, я ходил с ней на некоторые приемы <input type="checkbox"/> Нет, я не был ни на одном дородовом врачебном приеме

24 – 28.	Какие из нижеперечисленных утверждений применимы к вашей семье?						
		Да	Нет	Не знаю	Не применимы		
	24. Я слишком мало времени провожу с детьми из-за работы.	1	0	2	99		
	25. Я бы работал меньше, если бы мог больше времени проводить со своими детьми.	1	0	2	99		
	26. В общем и целом, я несу главную ответственность за материальное обеспечение семьи.	1	0	2	99		
	27. Боюсь, что в случае разрыва отношений я потеряю связь с детьми.	1	0	2	99		
	28. Моя роль в уходе за детьми в основном сводится к помощи.	1	0	2	99		
29.	Если не учитывать помощь, которую получаете вы и партнерша/партнер от других людей, как вы распределяете следующие задания и обязанности по уходу за ребенком?						
		Всегда я	Обычно я	Поровну или вместе	Обычно партнерша	Всегда партнерша	Неприменимо
	а. Ежедневно ухаживать за ребенком	1	2	3	4	5	6
	б. Оставаться дома с больным ребенком	1	2	3	4	5	6
	в. Забирать ребенка из школы или детского сада	1	2	3	4	5	6
	г. Отводить ребенка на детские мероприятия и развлечения	1	2	3	4	5	6

Как часто вы делаете следующие для своих детей:					
	Никогда или почти никогда	Иногда	Несколько раз в неделю	Ежедневно	
30.	Если вашим детям от 0 до 4 лет ...				
	а. Игры с детьми дома	1	2	3	4
	б. Приготовление или подготовка еды для детей	1	2	3	4
	с. Смена подгузников и переодевание	1	2	3	4
	д. Купание детей	1	2	3	4
	Если вашим детям от 5 до 13 лет ...				
	е. Игры с детьми дома	1	2	3	4
	ф. Разговор с детьми на личные темы	1	2	3	4
	г. Участие в физических упражнениях или игра с детьми на улице	1	2	3	4
	х. Помощь детям с уроками	1	2	3	4
	и. Приготовление или подготовка еды для детей	1	2	3	4
	ж. Стирка детской одежды	1	2	3	4

31.	Когда последний раз вы обсуждали со своей партнершей/партнером текущие жизненные проблемы?	<input type="checkbox"/> На этой неделе <input type="checkbox"/> Неделю или две назад <input type="checkbox"/> 2–4 недели назад <input type="checkbox"/> Более 4-х недель назад, но менее 6 месяцев назад <input type="checkbox"/> Более 6 месяцев тому назад <input type="checkbox"/> Нет ответа
		<input type="checkbox"/> На этой неделе <input type="checkbox"/> Неделю или две назад <input type="checkbox"/> 2–4 недели назад <input type="checkbox"/> Более 4-х недель назад, но менее 6 месяцев назад <input type="checkbox"/> Более 6 месяцев тому назад <input type="checkbox"/> Нет ответа
32.	Когда последний раз ваш партнер/ваша партнерша пытался/пыталась объяснить вам свои проблемы?	<input type="checkbox"/> На этой неделе <input type="checkbox"/> Неделю или две назад <input type="checkbox"/> 2–4 недели назад <input type="checkbox"/> Более 4-х недель назад, но менее 6 месяцев назад <input type="checkbox"/> Более 6 месяцев тому назад <input type="checkbox"/> Нет ответа
		<input type="checkbox"/> На этой неделе <input type="checkbox"/> Неделю или две назад <input type="checkbox"/> 2–4 недели назад <input type="checkbox"/> Более 4-х недель назад, но менее 6 месяцев назад <input type="checkbox"/> Более 6 месяцев тому назад <input type="checkbox"/> Нет ответа

Опросник для мужчин о гендерном равенстве
 Следующие несколько вопросов касаются ваших взглядов на отношения между мужчинами и женщинами. Пожалуйста, отметьте, свое полное/частичное согласие или же несогласие с представленными утверждениями:

	Отношение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен
33.	Самая главная женская роль – это уход за домом и приготовление пищи для семьи.	1	2	3
34.	Секс больше нужен мужчинам, чем женщинам.	1	2	3
35.	Мужчины не говорят о сексе, они просто этим занимаются.	1	2	3
36.	Иногда женщина заслуживает, чтобы ее побили.	1	2	3
37.	Смена подгузников, купание детей и их кормление – это все обязанности матери.	1	2	3
38.	Женщина сама отвечает за то, чтобы не забеременеть.	1	2	3
39.	Последнее слово о решениях в доме должно оставаться за мужчиной.	1	2	3
40.	Мужчины всегда готовы заняться сексом.	1	2	3
41.	Женщина должна терпеть насилие, чтобы ее семья не распалась.	1	2	3
42.	Я был бы возмущен, если бы моя жена попросила меня использовать презерватив.	1	2	3
43.	Мужчина и женщина должны вместе решать, какой контрацепцией пользоваться.	1	2	3
44.	У меня никогда не будет гомосексуальных друзей.	1	2	3
45.	В случае оскорбления я буду защищать свою репутацию, и если понадобится, то силой.	1	2	3
46.	От мужчины требуется быть жестким.	1	2	3
47.	Мужчина должен стесняться, если у него нет эрекции в сексе.	1	2	3

33
–
47.

Пользуясь этим опросником, пожалуйста, ссылайтесь на источники:

49.

Barker, Gary и другие. (2011). *Evolving Men: Initial Results from the International Men and Gender Equality Survey (IMAGES)*. [Мужская эволюция: первые результаты международного исследования «Мужчины и гендерное равенство (IMAGES)», Вашингтон и Рио-де-Жанейро: International Center for Research on Women (ICRW) и Instituto Promundo.

Pulerwitz, Julie и Gary Barker. (2008). *Measuring attitudes toward gender norms among young men in Brazil: Development and psychometric evaluation of the GEM Scale* [Измеряя отношение к гендерным нормам у молодых мужчин в Бразилии: разработка и психометрическая оценка опросника для мужчин о гендерном равенстве], *Men and Masculinities* 10: 322–338.

РАЗДЕЛ 3

ПРИВЛЕЧЕНИЕ МЕСТНОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ



О чем пойдет речь в 3-ем разделе?

Последний раздел пособия «Программы “П”» предназначен для работников здравоохранения и общественников, заинтересованных в разработке и проведении мероприятий социальной и информационной направленности в своем районе, призванных пропагандировать достоинства активного отцовства в достижении гендерного равенства, благополучия детей и улучшения жизни мужчин и женщин. Предлагаемый раздел дополняет Раздел 2, поскольку описанные здесь мероприятия могут выполняться с участниками папа-групп. Однако некоторые группы могут не выразить желания участвовать в публичных мероприятиях, и это нужно учитывать. В любом случае, многое из предложенного не требует участия отцов, входящих в папа-группы. Организаторами

здесь выступают отдельные лица или объединения, стремящиеся информировать более широкие массы о том, как вовлечение мужчин в уход за своими детьми помогает установлению равноправия между полами.

В этом разделе разработка и запуск кампании «MenCare» дается как стратегия для изменений на уровне общества и в политике социального развития. В методическом руководстве «Как это делается» рассказывается о шагах по планированию и проведению кампании «MenCare» на местах, включая построение партнерств, разработку основных информационных посылов и привлечение населения.

Раздел состоит из следующих частей:

1. Введение
2. Пошаговая разработка кампании «MenCare»

Кампания «MenCare»

Стартовавшая в 2011 г. в Вашингтоне (США) Кампания «MenCare» координируется организациями Promundo, Sonke Gender Justice Network и MenEngage Alliance. К 2013 г. кампанию успешно провели в 11 странах, выступая за участие мужчин в воспитании детей и уходе за ними без насилия и на равных основаниях с матерями. Кампания обеспечивает поддержку и предоставляет материалы, информационные блоки, рекомендации по направлениям политики, результаты исследований партнерам альянса «MenEngage» на местах, НКО, женским организациям, государственным органам и партнерам ООН для проведения кампаний в своих сообществах.

Кампания «MenCare» была задумана как дополнение к глобальным и локальным усилиям по вовлечению мужчин и мальчиков в действия по прекращению насилия в отношении женщин и девочек. Вместе с другими кампаниями, например, «Белой лентой» (www.whiteribbon.ca), «MenCare» является частью общей концепции альянса «MenEngage Alliance» по достижению равноправных и неагрессивных отношений и заботливости, характеризующих настоящего мужчину.

Всемирная кампания: www.men-care.org

Бразильская кампания: www.voceemeupai.com

Кампания в Латинской Америке: www.campanapaternidad.org

Men Care

A GLOBAL FATHERHOOD CAMPAIGN

Введение

Работа медицинских и социальных работников по вовлечению мужчин в круг вопросов, связанных с ведением беременности и здоровьем матери и ребенка, (Раздел 1) или подготовка мужчин к отцовству через обучение в группах (Раздел 2) являются неотъемлемыми элементами в трансформации норм. Однако эти мероприятия не достаточны, чтобы вызвать изменения в масштабе всего сообщества, или так повлиять на мнения и взгляды о важности мужской роли в уходе и заботе о детях, чтобы преобразовать государственную политику в этой области. Для значительных сдвигов в нормах и для мобилизации сообщества в поддержку изменений в политике необходимо привлечь внимание общественности и добиться осознания этой проблемы в обществе, задействуя энергию, голоса, мнения и влияние его членов. Подобная работа должна вестись параллельно с тренингами по улучшению оказания медицинских услуг (Раздел 1) и обучению в группах (Раздел 2). Как показано на «Модели теории изменений» во введении к данному пособию, необходимые изменения наиболее эффективно достигаются через проведение ряда различных мероприятий на уровне отдельного человека, местного сообщества и всего государства.

Для мобилизации местного сообщества требуется скоординированная работа группы людей, добивающихся улучшения качества жизни или изменения определенных аспектов государственной политики / предоставляемых услуг. Это способствует изысканию местных ресурсов и приобретению союзников и партнеров, а также служит исходной платформой для выстраивания, наращивания и объединения усилий отдельных лиц и организаций для более эффективного совместного решения выявленных на местах проблем.

Активное привлечение местного сообщества к обсуждению проблемы, например, отцовства, может сдвинуть представление о том, что люди считают «нормой», и послужит началом диалога с отдельными лицами и организациями, оспаривающими и по-новому определяющими гендерные роли, а также вовлекающими мужчин в практику позитивного отцовства и гендерное равенство. Более того, активизирующие мероприятия кампании «MenCare» вносят вклад в обсуждение таких вопросов, как: образование и права ребенка, равноправное родительство, профилактика заболеваний, сексуальное и репродуктивное здоровье.

Помимо изменения норм отцовства и гендерных ролей на уровне отдельной семьи, вовлечение общественности может повлиять на то, как эти нормы воспринимаются законодательными и исполнительными органами местной власти и работодателями. Действия, направленные на изменения на уровне государственных органов и в политике, должны содержать конкретные предложения по включению вопросов «об участии мужчин в уходе и заботе о своих детях» в политические программы. Выступлениями за проведение мероприятий кампании «MenCare», обучения в группах и другой дея-

тельности по отцовству на рабочих местах и в государственных учреждениях повышается охват и воздействие вашей деятельности по мобилизации сообщества. Когда работодатели и государственные учреждения начнут применять нормы, способствующие ответственному, неагрессивному отцовству, и видеть в мужчинах равных партнеров в уходе за детьми, тогда изменения могут быть реализованы в порядке отпусков по семейным обстоятельствам (включая отпуск отцу при рождении ребенка), в предоставлении возможности ухода за ребенком, присутствии отца при родах, в решениях об опеке над ребенком, в защите детей и в профилактике насилия, а также через изменение политики в сфере образования с целью внедрения программ по гендерному равенству.

Перечислим несколько наиболее распространенных вопросов, возникающих при проведении местных кампаний: Какие шаги нужно предпринимать в работе? Как мобилизовать сообщество, несмотря на различия между его членами? Что нужно для реализации идей и для решения существующих в сообществе сложностей и проблем? Кто наши потенциальные союзники? Какие есть человеческие и финансовые ресурсы для вовлечения сообщества? Каковы основные целевые группы в рамках сообщества (слои населения, религиозные лидеры и т.д.), и как на них выйти? **Выявите сегменты общества, которые уже совместно работают над решением таких проблем, как:**

- **Отсутствующие отцы**
- **Слабая мужская поддержка при ведении беременности**
- **Телесные наказания**
- **Насилие в отношении женщин со стороны мужчин**

Какие стороны заинтересованы в мобилизации этих усилий? Кто может и должен участвовать в выявлении обозначенных проблем и в принятии ключевых решений? Какие существуют стратегии и тактики движения вперед? Кто возглавит и будет поддерживать данную работу? Какие основные послания должны быть в основе деятельности по вовлечению мужчин в позитивное и ответственное отцовство? И, наконец, как нам вовлекать мужчин в акции по мобилизации сообщества?

Приведенное в данном разделе пошаговое руководство подробно описывает процесс создания и реализации кампании «MenCare» с упором на привлечение общественности. Кампания «MenCare» проводится с целью пропагандировать активное и вовлеченное участие мужчин в жизни своих детей в качестве отцов и воспитателей. Кампания ведется с привлечением СМИ, а также путем разработки программ и информационных мероприятий. Реализация кампании «MenCare» в качестве инструмента мобилизации сообщества может подтолкнуть к изменению жестких гендерных стереотипов, способствовать прекращению насилия в отношении женщин и пропагандировать активное и вовлеченное отцовское поведение.

Вовлечение общественности представляется неоценимым средством, позволяющим всем слоям населения играть активную роль в процессе решения выявленной проблемы. Каждый шаг в мобилизации местного сообщества дол-

жен осуществляться с помощью и при участии мужчин и женщин, местных организаций-партнеров и общественности в более широком смысле слова. **В данном разделе вы найдете подробную информацию о выявлении целевых групп, развитии деятельности по мобилизации сообщества и достижении эффективных изменений в сообществе.**

Пример из практики: «Извините, я — отец!»

Описание примера из практики на португальском: *Dá licença, eu sou pai!*
(http://www.papai.org.br/conteudo/view?ID_CONTEUDO=603)

В Бразилии официально трудоустроенные женщины имеют право на 4-х месячный оплачиваемый отпуск по беременности и родам. Отцы, включая приемных, могут получить отцовский отпуск, если являются штатными сотрудниками и платят государственные налоги. Тем не менее, хотя этот отпуск и используется многими мужчинами в Бразилии, его продолжительность составляет всего 5 дней. Неправительственная организация «Instituto Papai» совместно с «Promundo» и другими партнерами начали кампанию по продлению этой льготы до 30 дней оплачиваемого отцовского отпуска в связи с рождением ребенка. Организации в сотрудничестве с одним из членов бразильского конгресса подготовили законопроект об отцовском отпуске, перечислив в нем плюсы от участия отца в уходе за ребенком.

Они также связались с четырьмя известными бразильскими актерами, пригласив их выступить от лица кампании и записать обращение к зрителям для привлечения внимания к этому вопросу. В конечном итоге законопроект не прошел: ни правительство, ни бизнес не захотели поднять налог на зарплату для оплаты увеличенного отпуска. Но даже и непринятый закон повысил информированность людей о существующей проблеме, после чего в некоторых городах и регионах Бразилии государственные учреждения стали предоставлять 15–30 дней оплачиваемого отпуска отцам — государственным служащим, а некоторые предприятия и организации стали добровольно предлагать до 30 дней оплачиваемого отпуска молодым отцам.

Кампания «Дайте мне отпуск» координировалась следующими организациями:

- «Instituto PAPAI» и «Centro de Investigación sobre Género y Masculinidades» (Gema / UFPE) в сотрудничестве с:
- «Red de Hombres por la Igualdad de Género» (RHEG) (Promundo, ECOS, Themis, Noos, Papai)
- Фонд «Carlos Chagas Foundation»
- Fiscal de Pernambuco
- CORTE
- SINSEP / PE
- SINTEPE / PE

Спонсоры:

- Фонд «Форда» (Ford Foundation)

Пройдите по ссылке, чтобы посмотреть телевизионный рекламный ролик кампании: http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=NfFSooSwa3I

Пошаговая разработка кампании «MenCare»

Ниже приводятся шаги необходимые для развертывания кампании «MenCare» по привлечению общественности для продвижения идеи позитивного и ответственного отцовства. Цель: организовать влиятельную кампанию, способную привлечь внимание к важности неагрессивного мужского участия в заботе о детях, в медицинских мероприятиях во время беременности и после родов и т.д. В дополнение к этому предлагаемые шаги дают возможность объединить усилия государственного и частного сектора, местных НКО и активистов для коренных изменений в социальных нормах и поведении, что и является желательным результатом любой эффективной кампании.

Suami Siaga: Индонезийская кампания «Бдительный муж»

В индонезийских средствах массовой информации была проведена кампания «Suami SIAGA» («Бдительный муж») с целью вовлечь мужей в мероприятия по ведению беременности и подготовить их к любым возможным экстренным случаям при беременности. «SIAGA» означает: «бдительный», а также это аббревиатура из первых букв следующих слов «Siap»: (подготовленный), «Antar» (брат, транспорт) и «Jaga» («быть наготове» или «охранять»).

Кампания состояла из следующих элементов:

- Запись нескольких новых эпизодов в уже идущей многосерийной радиопостановке, с включением специальных посланий о «бдительных» мужьях;
- Образовательные телевизионные мини-сериалы, содержащие информацию о благополучном материнстве; брошюры и стикеры, а также вспомогательные информационные материалы, разработанные для персонала обслуживающих учреждений, помогающие разговору в ходе приема;
- Мероприятия по вовлечению общественности, призванные способствовать кампании, ведущейся через СМИ;
- Различные дополнительные материалы и ресурсы, например, футболки, кепки, значки, реклама на передвижном микроавтобусе.

Кампания в СМИ (т.е. радио- и телевизионное вещание) транслировалась по всей территории страны, а остальные компоненты проекта реализовывались в нескольких выбранных регионах.

Проведенная после кампании оценка выявила, что мужья, видевшие информацию в печатном виде, в 5 раз чаще заявляли о предпринимаемых действиях по сравнению с мужчинами, ничего не знавшими о кампании.

Мужья, которым лично рассказывали о том, как стать «Suami SIAGA», в 10 раз чаще сообщали о предпринятых действиях, например, о подготовительных мерах для благополучного исхода родов. Дальнейшие этапы кампании «SIAGA» были нацелены на другие аудитории, в том числе на членов местного сообщества и акушеров, играющих важнейшую роль в благополучном течении беременности, родах и послеродовом периоде.

Шаг 1. Построение партнерств

Объединение усилий с партнерами играет ключевую роль для проведения результативных и жизнеспособных кампаний в обществе. Совместными действиями партнеры привлекают внимание государства, СМИ и населения к своему коллективному мнению о важности работы с мужчинами. Подобные партнерства также расширяют и увеличивают влияние меняющихся взглядов на отцовство. К кампаниям можно привлекать местные, национальные, региональные и международные агентства, равно как и группы гражданского общества, религиозные организации, частный сектор и государственные учреждения.

Первым шагом к выстраиванию партнерства станет выявление ключевых организаций, включение которых в программу мероприятий и информационную работу было бы целесообразно для продвижения ответственного отцовства. Рассмотрите организации, работающие с мужчинами, на которые вам иначе сложно было бы выйти (например, организации, занимающиеся мигрантами), или организации, предоставляющие услуги, наиболее привлекательные для мужчин (например, спортивные клубы), или организации с широким охватом и значительным влиянием на большие группы мужчин (допустим, отраслевые организации или армия).

Пример работы по выявлению потенциальных союзников приводится в конце 3-го раздела (упражнение «Привлечение партнеров»). Следует связаться с организациями, отнесенными вами в категорию «серьезных кандидатов в партнеры», и выяснить их заинтересованность в сотрудничестве для мобилизации местного сообщества. Если это их заинтересует, то узнайте, что они могут предоставить (ресурсы, специальные знания, финансирование, помещение для проведения встреч и т.д.). После этого совместно спланируйте, какие обязательства берет на себя каждый из партнеров по реализации проекта. Важно, чтобы эти партнеры были включены в процесс принятия решений по каждому из перечисленных ниже этапов.

Шаг 2. Содействие дискуссиям на тему отцовства

До создания кампании и кристаллизации круга ее тем важно стимулировать обсуждение между ключевыми партнерами вопросов, связанных с отцовством, профилактикой насилия и прав женщин. К обсуждению могут привлекаться любые местные НКО, социальные сети и органы власти, заинтересованные в привлечении мужчин к участию в заботе о здоровье матери и ребенка или обладающие здесь влиянием. Опрос должностных лиц может внести ясность в то, как вовлеченное отцовство и уход за детьми со стороны отцов укладываются в текущие политические задачи. Такие участники могут дать ценные советы необходимые для разработки успешной кампании. Собеседования с ключевыми группами и учет их взглядов при

планировании движения вперед непосредственно скажется на той поддержке, которую получит кампания, и на успехе ее мероприятий.

С образцом опросника для собеседования с ключевыми заинтересованными сторонами можно ознакомиться в «Focus Group Guide» («Руководство по работе с фокус-группой») в Father's Group Manual for Sri Lanka (Руководство MenCare по работе с папа-группами в Шри-Ланке) на сайте MenCare (www.men-care.org/Educate-Yourself/MenCare-Publications.aspx).

Шаг 3. Оценка потребностей местного сообщества

Проведение фокус-групп и личных собеседований с основными представителями сообщества, например, с родителями и детьми, для выявления конкретных аспектов, требующих урегулирования в данном сообществе для того, чтобы ответственное и неагрессивное отцовство стало в нем нормой. Помимо этого, в ходе бесед следует выявить знаковые фигуры и СМИ, которые могли бы повлиять на мужские представления о том, что значит быть отцом (эта информация потом понадобится в Шаге 5). Здесь же собираются социально-демографические сведения, о хобби, о взгляде на гендерные роли, о доступе к социальным программам и их использованию, об отношении к насилию и об общих устремлениях (эта информация затем потребуется в Шаге 6).

Следует задать вопросы, направленные на выявление барьеров, которые препятствуют участию мужчин в жизни своих жен или детей. Приведем несколько примеров базовых вопросов:

- Как вы можете описать установки и поведение мужчин и женщин относительно родительских обязанностей?
- Чего ожидают и чего боятся мужчины?
- Что чаще всего мешает им быть хорошим отцом?
- Что хотят родители узнать о том, как быть хорошим отцом?
- А что известно матерям о родительстве?

Выполнив оценку потребностей, следует проанализировать собранную информацию и критически продумать общие цели своей кампании. Затем необходимо выбрать 1–3 приоритетные цели, которые лучше всего увязываются с потребностями вашего сообщества с точки зрения отцовства, воспитания детей и ухода за ними. Например, если преимущественно люди нуждаются в том, чтобы мужчины более активно поддерживали мероприятия по сохранению здоровья матерей, то общая цель кампании может звучать так: повысить эффективность участия мужчин в охране материнского здоровья. Ознакомьтесь со следующими шагами в рамках кампании, помня о главной ее цели.

Шаг 4. Создайте «портрет» целевой группы

Признавая уникальность жизненных обстоятельств всех проинтервьюированных в ходе оценки потребностей мужчин, женщин и детей (Шаг 3), используйте собранные данные для выявления общих характеристик у целевой для вашей кампании аудитории, т.е. той группы мужчин, женщин и детей, на которую вы хотите воздействовать. Возможно, потребуется разбить полученные данные на 2–3 целевые группы с учетом социально-демографических параметров, хобби, установок в гендерных ролях, доступа к социальным программам и их использования, отношения к насилию и общим устремлений.

Можно порекомендовать представить себе человека, который будет символизировать выявленную целевую группу (или группы) и нарисовать на большом листе бумаге, как он будет выглядеть (или использовать для этой цели вырезанные картинки из журналов и газет).

И хотя такой метод характеристики основан на определенном обобщении сведений о целевой группе, он не преследует задачу нивелировать существующие между людьми различия, но призван помочь в разработке информационных посылов и стратегий, которые будут наиболее подходящими и привлекательными для всей целевой группы. Например, стремясь достигнуть цели, поставленной на 3-ем шаге («повысить эффективность участия мужчин в охране материнского здоровья»), с помощью составленного портрета группы (или нескольких групп) вы сможете критически оценить и существующие различия, и, что еще важнее, частично совпадающий, похожий опыт и характеристики отдельных людей, которые могут положительно или отрицательно повлиять на поддержку и участие мужчин в мерах по сохранению здоровья их партнерш. Учтите, что, возможно, потребуется разработать типичный для вашей целевой аудитории «портрет» женщины, ребенка или работника здравоохранения в зависимости от целей и направленности вашей кампании. Понимая разнообразие и/или схожесть в опыте целевых групп применительно к поставленным целям, вы сможете сформулировать подходящие результативные мероприятия и информационные послания.

Шаг 5. Диаграмма источников влияния и информации

Этим упражнением выявляются и описываются различные источники информации, которые влияют на отношение мужчин к отцовству и заботе о семье и на их поведение в этих вопросах. Такими источниками информации могут быть группы людей (например, знакомые или семья), организации (школа, работа или медицинские учреждения) или СМИ (газеты или телевидение). Информация для составления подобной диаграммы собирается на этапе оценки потребностей (Шаг 3).

Проанализируйте данные, полученные на 3-ем и 4-ом шагах для выявления наиболее эффективных способов распространения посланий и образов кампании. Учитывайте и финансовую составляющую в каждом из каналов. Подходите к задаче творчески: речь идет не просто об информировании населения о вашей кампании через СМИ, но об использовании мероприятий местного уровня, например, постановок, инсценировок, художественных чтений по ролям, фестивалей музыки, танца или здоровья, изобразительного искусства и граффити, соревнований и встреч общественности для того, чтобы донести свои идеи. Продумайте, какие типы СМИ (например, радио, журналы, большие рекламные щиты), социальные сети (группы коллег-педагогов или странички местных знаменитостей) и события дают наибольший шанс успешного распространения информации о положительных моделях маскулинности и отцовства. Также важно учитывать, что разные категории мужчин обращаются к разным средствам массовой информации. Еще принимайте во внимание, какие могут потребоваться технические средства или финансовые затраты со стороны мужчин, женщин и детей, чтобы откликнуться на проводимую кампанию.



«Мой папа может»: кампания, проведенная НПО «Sonke Gender Justice Network»

Кампанию «Мой папа может» была развернута НПО «Sonke» в октябре 2012 г. с целью привлечь внимание к существующим в обществе положительным ролевым моделям, а именно: а именно к отцам в ЮАР, которые заботятся о своих детях (родных и приемных), а также поддерживают и направляют их.

Через местные радиостанции и различные организации в 8-ми провинциях Южной Африки «Sonke» обратилась к детям с просьбой выдвинуть кандидатуры своих отцов, отвечая на вопрос «Что может твой папа?» и «Что в этом особенного?».

Были получены сотни откликов со всей страны, в основном из сельских районов.

По словам семилетнего Боитумело из Кейптауна: «Не всякий папа может стирать пеленки и готовить еду для семьи. Наш папа хорошо о нас заботится, о всей нашей семье. И поэтому я чувствую, что меня очень любят ...»

Многие отцы удивились, узнав, за что именно были выдвинуты своими детьми. Один отец так выразил свои ощущения во время интервью: «Я и представить не мог, что мой ребенок видит меня таким.»

По результатам конкурса были проведены интервью с семьями победителей. Их семейные истории стали основой для радиоцикла из 6-ти передач, запущенного в эфир на нескольких радиостанциях, в том числе и в Ботсване, Намибии, Замбии и в Демократической Республике Конго. А одного из финалистов даже показали по национальному телевидению.

В будущем планируется, что кампания «Мой папа может» станет ежегодной, пропагандируя «новое отцовство», изменяя образ отца, распространяемый СМИ, и вдохновляя отцов по всей стране активнее участвовать в жизни своих детей.

Шаг 6. Определение тематики кампании

При подготовке кампании об отцовстве и роли отца в заботе о семье необходимо выделить более конкретные аспекты или темы, которые должны укладываться в рамки поставленных перед кампанией целей и будут служить желательными «результатами» работы по мобилизации сообщества. Всемирная кампания «MenCare» затрагивает 10 основных тем: здоровье, образование, проявление любви, игра, работа по уходу, равноправие, вовлеченность, ведение беременности, отсутствие насилия и поддержка. Однако этим тематика кампании не исчерпывается. По результатам оценки по-

требностей и после проведения интервью с основными заинтересованными сторонами (Шаги 2 и 3) вы можете сосредоточиться исключительно на одной-двух темах из глобального списка или же сфокусироваться на тех, что специфичны для вашей целевой группы (или групп). Сюда могут входить такие аспекты, как сексуальность, репродуктивное здоровье, психическое здоровье, молодые отцы, злоупотребление алкоголем и т.д.

Опираясь на поставленную на 3-ем шаге цель, увязываемая с ней тема позволит точнее вычленить цель и указать конкретные пути ее достижения. Например, к цели «повысить эффективность участия мужчин в охране материнского здоровья» можно отнести следующие темы: «мужчина — партнер, на помощь которого можно опереться при: 1) ведении беременности, 2) уходе за новорожденным и 3) присутствии на родах». Эти темы составят основу кампании и зададут направления для ее влияния. Примечание: у одной кампании может быть несколько целей и несколько соответствующих им тем.

Шаг 7. Разработать основные послания для каждой темы кампании

Сформулированные послания помогут точнее задать темы, представляя их более осязаемо, и указывая на конкретные мероприятия и модели поведения для вовлеченного и заботливого отцовства. Эти послания будут воплощать темы кампании в действии. Все используемые в глобальной кампании «MenCare» информационные послания написаны от имени ребенка и заканчиваются рефреном «Ты — мой отец». Например, для темы, обозначенной на 6-ом шаге: «мужчина — партнер, на помощь которого можно опереться при ведении беременности», основным посланием может стать следующее: «Ты всегда ходишь с мамой на дородовые врачебные приемы. Ты — мой отец.» А для темы: «мужчина — партнер, на помощь которого можно опереться в уходе за новорожденным» можно использовать слоган: «Ты берешь меня на руки, когда я плачу. Ты — мой отец.»

Разработка посланий обычно требует много времени и творческой изобретательности. Помните, что самые эффективные кампании строятся на посланиях, призывающих к действию. Такие кампании вызывают больше энтузиазма, чем кампании, показывающие отрицательные стереотипы или плохие поступки. Направляя внимание на решение проблемы или на изменение поведения, мы выводим на первый план положительную конечную цель, а не проблемное поведение. Разработанные основные послания появятся на постерах кампании и других информационных носителях. Они будут задавать тон и указывать направление действиям, ожидаемым от положительных, ответственных и заботливых отцов.

CAMPAÑA DE PATERNIDAD
Amor, presencia y compromiso DE PADRE

Financiada por: **GOE** **COOPERAR** **MenCare** **Amor** **MenCare** **MenCare** **MenCare** www.campapaternidad.org

**YOU STAY IN TOUCH.
YOU ARE MY FATHER.**

Take the time to stay in touch and speak with your children. Your family needs your emotional as much as your financial support.

For more on fatherhood and responsibility, go to www.Men-Care.org

MenCare MenEngage **Save the Children** **Save the Children**

**ME GUSTA QUE RESPETÁS A MI MAMA
VOS SOS MI PAPA**

Ser papa es respetar las ideas de toda la familia y de todas las personas. Es enseñar a nuestras hijas e hijos que todo mundo merece respeto: las personas grandes o las personas chiquitas, las mujeres y los hombres. En la tarea de ser papa es importante cuando respetamos a la mamá, a las hijas, a los hijos, no importa si vivimos juntos o no. Cada vez que tratamos con respeto a las mamás, enseñamos a nuestras hijas que nadie debe oírseles o maltratarlas. Y enseñamos a nuestros hijos a respetar a las mujeres en todo momento. Al respetar, damos un modelo para aceptar que la gente piensa cosas distintas y que les gustan cosas diferentes, y que eso es parte de la riqueza humana. Ser papa es aportar a formar mujeres y hombres que hagan este mundo menos violento y más respetuoso.

MenCare **Save the Children** **Save the Children**

Сформулировав основные послания, приступайте к созданию образца информационного носителя (постера, листовки, стикера или макета рекламного щита). Разместите на нем данные слоганы вместе с изображениями заботливых отцов с их женами и детьми. Эти носители станут «лицом» вашей кампании по привлечению общественности, а потому должны пройти предварительную проверку. (см. Шаг 8).

Шаг 8. Тестирование некоторых посланий с помощью мужчин, женщин и других основных заинтересованных сторон в местном сообществе

Важно протестировать созданный вами образец информационного носителя, включающего положительные образы и основные послания, сформулированные на 7-ом шаге. Это позволит убедиться, что выбранные темы и послания сочетаются и, отражая потребности населения, находят отклик у людей.

Предварительная проверка необходима для подтверждения четкости и релевантности созданных вами основных посланий. Привлечение к тестированию основных заинтересованных сторон также поможет убедиться в их участии в кампании и выявит возможные проблемные аспекты в предлагаемых слоганах. Предварительное тестирование можно провести в ходе собеседований и в фокусных группах с мужчинами из выбранной целевой аудитории. Попросите мужчин описать, какие эмоции вызывают у них данные изображения и слоганы, какова их реакция на подобные призывы, и как, на их взгляд, люди и учреждения отнесутся к предлагаемым моделям поведения, и насколько будут склонны им следовать. Скорректируйте свои послания в зависимости от полученных отзывов.

Шаг 9. Развертываем кампанию!

Теперь у вас есть цель, темы и основные послания, которые находят отклик у местного населения (т.е. у мужчин, женщин и политиков). Вы знаете свою целевую аудиторию. Вы наметили ключевые точки для распространения информации и коллективно обсудили творческие площадки, через которые ее можно продвигать. Итак, настало время действовать.

Созовите совещание с участием всех основных заинтересованных сторон, партнеров, а также мужчин и женщин, повлиявших на разработку плана по подключению местного сообщества. Заполняя предлагаемую ниже таблицу, создайте план действий. Учитывайте при этом результаты коллективных обсуждений, информацию от фокус-групп и местную специфику.

В строке «Цель 1» укажите первую цель своей кампании, поставленную на 3-ем шаге. Например, цель: «повысить эффективность участия мужчин в охране материнского здоровья».

В строке «Тема 1» приведите первую тему, увязывающуюся с «Целью 1», как было обозначено на 6-ом шаге. Например, первая тема: «мужчина — партнер, на помощь которого можно опереться при ведении беременности».

В строке «Действия» запишите послания, созданные на 7-ом шаге и проверенные на 8-ом, которые демонстрируют желаемые действия. Например, «Ты всегда ходишь с мамой на родовые врачебные приемы». К поиску мероприятий, которые приведут к желаемому поведению, следует подходить творчески, опираясь на возможности площадок и точек распространения, найденных на 5-ом шаге, а также учитывая характеристики мужчин в целевой аудитории, выявленные на 4-ом шаге. Не забывайте про многоуровневый подход к мобилизации местного сообщества и предлагайте мероприятия, адресованные и отдельным людям, и сообществу в целом, и политикам.

В проектной таблице также предусмотрены колонки для указания лиц, ответственных за каждое из действий («Организатор»), и способа проверки успешного завершения действия («Метод проверки»). И, наконец, в колонке «Бюджет» поставьте финансирование, необходимое для проведения каждого из действий. Убедитесь, что эти средства имеются в наличии.

Предлагаемую таблицу можно адаптировать под свои потребности, добавляя новые колонки для дат, показателей, описания мероприятий и т.д. Чем больше коллег будет участвовать в процессе такого планирования, тем сильнее будет их заинтересованность в доведении дела до конца. Заполнив совместно с партнерами план проекта, и заручившись их согласием на предлагаемые действия, с назначенными организаторами и с датами по достижению целей кампании, запланируйте стартовое мероприятие по запуску кампании, открывающему ваши планы широкой общественности. И приступайте!

С дополнительной информацией по мобилизации сообщества можно ознакомиться в следующем источнике:

«Engaging Men at the Community Level» (Вовлечение мужчин на уровне местного сообщества) (2008). Пособие разработано совместно проектом «ACQUIRE», «EngenderHealth» и «Promundo» в помощь участникам, проводящим мероприятия в местных сообществах по вовлечению мужчин, а также по вопросам ВИЧ/СПИДа. Пособие, где также затрагивается тема мобилизации сообщества для привлечения мужчин к борьбе с ВИЧ, доступно для скачивания по ссылке: http://www.engenderhealth.org/files/pubs/acquire-digital-archive/7.0_engage_men_as_partners/7.2.3_tools/service_manual_fi_al.pdf.

Подготовка к работе с папа-группами в Шри-Ланке (по методике «MenCare»)

В ходе предварительного исследования и по результатам встреч фокус-групп, проведенных организациями «World Vision» и «Promundo» в рамках подготовки «Руководства MenCare для папа-групп в Шри-Ланке», выяснилось, что злоупотребление алкоголем в сельских общинах, обрабатывающих плантации, является одной из самых серьезных проблем. Подобная оценка потребностей и озабоченности членов сообщества помогает лучше сформулировать приоритетные направления планируемой кампании.

«(Хороший отец) не пьет.»

— Фокус-группа мальчиков 15–16 лет

«Избавившись от алкоголизма, ты решишь массу наших проблем.»

— Женская фокус-группа.

Далее, отталкиваясь от этого, была разработана программа и руководство, направленные против алкоголизма как основной причины применения мужчинами силы в отношении женщин и детей, а также препятствующей их участию в заботе о детях.»

Цель 1: Повысить эффективность участия мужчин в охране материнского здоровья.						
Тема 1: Мужчина – партнер, на помощь которого можно опереться при ведении беременности.				Бюджет		
Действие 1.1	Мероприятия	Организатор	Метод проверки	Год 1	Год 2	Год 3
К концу 1-го года «N» отцов будут сопровождать свою беременную супругу на приеме в женской консультации	Развесить во всех местных медучреждениях плакаты «Ты всегда ходишь с мамой на родовые врачебные приемы».					
	Приглашать отцов, стоящих у входа в консультацию, заходить внутрь и присутствовать на приеме вместе с супругой.					
	Установить консультационный стенд, где отцы могли бы задать вопросы о беременности, в месте проведения музыкального фестиваля или театральной постановки. Настоятельно рекомендовать им присутствовать при следующем визите их беременной супруги к врачу.					
	Обсудить с политиками и руководителями возможности сделать консультации и медицинские помещения более «дружелюбными» к супругу беременной женщины.					
Тема 2: Мужчина – партнер, на помощь которого можно опереться в уходе за новорожденным				Бюджет		
Действие 1.2	Мероприятия	Организатор	Метод проверки	Год 1	Год 2	Год 3

Дополнительное задание для 1-го шага: Выстраивание партнерства

Задание: привлечь партнеров

ЦЕЛИ

- Проанализировать возможности, преимущества и сложности при создании новых объединений;
- Расширить рамки и повысить эффективность вовлечения мужчин в профилактику насилия по отношению к женщинам и в отцовской заботе.

РЕКОМЕНДУЕМОЕ ВРЕМЯ

90 минут

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Доска флипчарт и маркеры.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. Составить список потенциальных союзников (20–25 минут):

Цель состоит в том, чтобы обсудить возможных союзников и партнеров. До начала групповой работы ведущий должен на нескольких листах бумаги подготовить таблицу с указанными ниже колонками, которые группа будет по очереди обсуждать. При этом необходимо понимать, что сейчас не оцениваются и не дискутируются «за» и «против» привлечения данных потенциальных партнеров. Это произойдет на следующем этапе.

Заголовки колонок:

- Партнеры и потенциальные союзники**
- Выгоды от и причины для сотрудничества**
- Препятствия для совместной работы**
- Ресурсы и способы для преодоления вышеуказанных препятствий**
- Расставить приоритеты среди целей и указать, как выбранные партнеры поддерживают (или не поддерживают) данные цели.**

а. Партнеры и потенциальные союзники

Это может быть широкий круг учреждений и организаций (например, женские организации и клубы по интересам с женским большинством, религиозные учреждения, группы местной общественности, предприятия, профсоюзы и

отраслевые объединения, скауты, спортивные клубы, молодежные организации, органы власти разных уровней и НПО).

в. Выгоды от и причины для сотрудничества

Здесь указываются причины для и выгоды от партнерства с той или иной организацией или группой. Например, вам может быть интересно сотрудничать с какой-либо организацией, чтобы завязать контакты с сетью ее организаций-партнеров. Или вы хотите получить преимущества благодаря заметности и влиятельности данной организации в вашем сообществе, поскольку она является крупнейшей компанией в районе (единственным университетом и т.д.).

с. Препятствия для совместной работы

Следует перечислить потенциальные препятствия на пути построения партнерства с данной организацией или группой.

д. Ресурсы и способы для преодоления вышеуказанных препятствий

Тут необходимо указать практические средства и предложения по поводу преодоления выявленных барьеров, например, через личные контакты или благодаря территориальной близости.

е. Расставление приоритетов

Затем ведущий предлагает проанализировать заполненную таблицу и распределить потенциальных союзников по следующим категориям, опираясь на указанные ниже критерии:

Список «А»: Высокий потенциал для партнерства. Организации или учреждения в этом списке являются весьма важными для союза, т.е. совместная работа даст много преимуществ. Все преграды преодолимы.

Список «В»: Организация из этого списка обладает замечательным потенциалом для партнерства, но успех не гарантирован.

Список «С»: Совместная работа с организацией из этого списка может дать определенные преимущества, но может и обернуться слишком большим количеством непреодолимых препятствий.

Приложение 1

Обзор передового опыта

Обзор передового опыта: 9 примеров

С целью усиления равноправия между мужчинами и женщинами в вопросах ухода за детьми «Программа «П»» меняет представление мужчин и их спутниц о гендере и об их ролях в заботе о детях и в домашней работе. «Программа «П»» опирается на самый лучший накопленный к настоящему моменту опыт. Ниже предлагаем вашему вниманию 9 инициатив, направленных на работу с отцами:

- **Ecole de Maris in Niger («Школа мужей в Нигере»), Нигер**

Проведенное фондом UNFPA (Фонд ООН в области народонаселения) исследование выяснило, что власть и влияние мужчин над своими супругами являются одним из основных препятствий, затрудняющих доступ и использование женщинами медицинских услуг в области репродуктивного здоровья. В ответ на это подразделение ЮНФПА в Нигере создало «Ecole des Maris» («Школу мужей») с целью вовлечения мужчин в работу на местах по поддержке репродуктивного здоровья. Мужчины, выразившие желание участвовать, собирались два раза в месяц для обсуждения конкретных аспектов репродуктивного здоровья и поиска приемлемых для местного сообщества решений данных проблем. Пары, где мужья участвовали в групповых встречах, отмечали несколько позитивных сдвигов в отношении и поведении, в том числе и возросшую готовность обсуждать вопросы охраны материнского здоровья. Пожалуй, еще важнее то, что женщины, чьи мужья участвовали в работе групп, стали чаще рожать с помощью квалифицированных медиков. Инициатива школы мужей «Ecole de Maris» была подхвачена в других регионах и странах.

Дополнительная информация доступна по ссылке: <http://niger.unfpa.org/>.

- **Ending Corporal and Humiliating Punishments (Покончить с телесными и унижительными наказаниями), Бразилия**

Руководство, совместно созданное организациями «Promundo» и «Save the Children» и поддержанное фондом Бернарда ван Леера (Bernard van Leer Foundation), предоставляет информацию и расширяет арсенал возможностей отцов, матерей и других участвующих в воспитании лиц. Пособие предлагает образовательные мероприятия, призванные заставить задуматься над использованием физических и унижительных наказаний в отношении детей.

Дополнительная информация и скачивание руководства доступны по ссылке: <http://www.promundo.org.br/en/publications-for-professionals/>.

- **Family Foundations («Семейные устои»), США**

Университетом Пенсильвании (University of Pennsylvania) в США был разработан курс для родителей, ожидающих появления ребенка. Курс направлен на улучшение отношений в паре и на поддержание принципов позитивного родительства. Рассчитанная на шесть недель программа включает 3 занятия до и 3 занятия после рождения. Результаты проведения курса показали, что матери реже испытывают послеродовую депрессию, а у детей младше 3-х лет наблюдается меньше поведенческих и эмоциональных проблем.

Дополнительная информация доступна по ссылке: <http://www.famfound.net/>.

- **Father Schools («Папа-школы»), Швеция и Восточная Европа**

Разработанный организациями-партнерами в Западной и Восточной Европе (включая шведскую организацию «Men for Gender Equality») курс предназначен для отцов, ожидающих появления ребенка, и направлен на снижение насилия в отношении женщин и на укрепление родительских отношений с детьми. Курс основан на понятии важности равенства полов и необходимости создания доверительной обстановки, где молодые отцы и отцы, готовящиеся к появлению ребенка, могут обсудить переживаемый опыт. Работая в группах, мужчины обмениваются информацией, эмоционально поддерживают друг друга и создают новые модели отцовского поведения. Курс призван разрушить нелестное представление о том, что мужчины хуже заботятся о детях. После адаптации, программа была внедрена в России, Беларуси и Украине. В 2012 г. с помощью сети «Sonke Gender Justice Network» она была откорректирована под потребности ЮАР, Намибии и Ботсваны.

- **Mama's Club («Мама-клуб»), Уганда**

Запущенная в 2003 г. программа «Mama's Club» призвана поддержать и обучить ВИЧ-положительных матерей просветительским приемам для ведения в сообществе работу по предотвращению передачи ВИЧ от матери к ребенку. Участвуя в обсуждениях на радио и телевидении, а также через песни и танцы инструкторы-просветители убедительно рассказывают о дискриминации, с которой сталкиваются ВИЧ-положительные матери, привлекая к этой проблеме внимание населения. Важным компонентом в работе мама-клуба является изменение мужских представлений и поведения через групповые образовательные мероприятия. Мужчины, прошедшие обучение в группах, затем сами выступают в качестве инструкторов-просветителей других групп, информируя мужчин о потребностях женщин, живущих с ВИЧ,

убеждая их в необходимости поддерживать своих спутниц и становиться более ответственными родителями.

Дополнительная информация: http://www.aidstar-one.com/mama's_club.

- **Nurse Family Partnership («Партнерство медсестер и семей»), США**

«Партнерство медсестер и семей» — это программа посещений на дому в течение беременности и до момента исполнения ребенку 2-х лет. Программа призвана улучшить исход беременности через ее эффективное ведение, дать больше знаний о здоровье матери и уходе за ребенком, повысить использование методов планирования семьи, помочь матерям с завершением образования и получением работы [11]. Отцы, ожидающие появления ребенка, присутствовали при 51% посещений (но только 5% отцов присутствовали в ходе всех посещений). В конце программы оба родителя сообщили, что стали чувствовать себя увереннее в роли родителей. Приблизительно 58% матерей попросили дополнительные материалы, чтобы поделиться ими с отцом, поскольку считали, что участие мужчин было полезным.

Дополнительная информация: <http://www.nursefamilypartnership.org/>.

- **Positive Fathering («Позитивное отцовство»), Гонконг**

Цель программы «Позитивное отцовство» состоит в том, чтобы предотвратить насилие в отношении партнерши в паре. Программа состоит из 3-х занятий, призванных улучшить отцовские умения в уходе за своими детьми, обучить стратегиям избегания конфликтов и объяснить, как наладить доверительное общение в паре. Эти занятия связаны с услугами, предлагаемыми системой государственного здравоохранения Гонконга. Оценка воздействия программы показала, что в парах, посетивших занятия, наладилась и расширилась коммуникация, повысилась уверенность в способности ухода за детьми и снизилась послеродовая депрессия.

- **Program H («Программа «Эйч»)**

«Программа “Эйч”» (с буквы «Эйч» [h] начинаются слова «homens» (испан.) и «hombrs» (португ.), означающие «мужчины») была разработана организациями «Promundo», «ECOS — Comunicação em Sexualidade» (Сан-Паулу, Бразилия), «Instituto» Paraí» (Ресифи, Бразилия) и «Salud y Género» (Мехико), при поддержке Панамериканской организации здравоохранения, Всемирной организации здравоохранения, «IPPF/WHR», «JohnSnowBrasil» и «Durex — SSL International» с целью привлечь молодых людей к критическому размышлению о косных нормах, определяющих «мужественность». Программа включает групповые образовательные занятия, кампании в местных сообществах и новаторскую модель для оценки воздействия программы на

гендерные воззрения. После участия в мероприятиях «Программы «Эйч» молодые люди сообщили о ряде положительных сдвигов: от более частого использования презервативов и улучшения отношений с друзьями и сексуальными партнерами до большего признания домашней работы частью мужских обязанностей и снижения случаев сексуального домогательства и агрессии в отношении женщин. Программа адаптирована и применяется в Латинской Америке, странах Карибского бассейна, Африке, Восточной Европе, Азии и Северной Америке.

- **UNICEF Papa Schools («Папа-школы ЮНИСЕФ»), Украина (в сотрудничестве между ЮНИСЕФ и украинско-шведским проектом «ОЛЕГ»)**

Проведенное в 2004 г. исследование ЮНИСЕФ выявило, что респонденты из данного региона плохо информированы о детском здоровье и развитии. Многие из отвечавших женщин не знали о пользе грудного вскармливания. Отцы слышали об этой пользе еще меньше и вообще не участвовали в уходе за своими детьми. [ЮНИСЕФ, 2010d]. Родители плохо представляли значение игр с детьми, чтения детям и вообще взаимодействия с ними. По результатам исследования в поддерживаемых ЮНИСЕФ центрах детского развития стали предлагаться программы родителям, ожидающим появления детей. В одном из регионов присутствие мужчин на родах выросло с 4% до 75% [ЮНИСЕФ 2010e]. В рамках программы отцы, в чьих семьях должны были появиться дети, собирались на групповые занятия продолжительностью 2 часа шесть–семь раз до рождения и один–два раза после. Программа преследовала следующие цели: осознать важность активного родительства, подготовиться к появлению малыша, агитировать за использование родительского отпуска, поддерживать грудное вскармливание, расширить знание родителей о детском развитии, защитить права детей и предотвратить насилие в отношении женщин.

Дополнительная информация:

http://www.unicef.org/ukraine/reallives_12082.html.

Приложение 2

Определения и основные понятия

Определения и основные понятия (из «Программы Эйч» (Program H): предотвращение молодежной жестокости и что значит «быть мужчиной»)

- **Активное отцовство:** Отцы, которые сознательно и заинтересованно вовлечены в жизнь своих детей и поддерживают их мать, участвуя в уходе за детьми и в выполнении домашней работы.
- **Власть:** Есть два типа власти. Первый тип дает возможности, шансы, навыки и способности (т.е. иметь власть сделать что-либо), а второй подразумевает осуществление полномочий, контроль, доминирование, использование в своих интересах, предписывание (т.е. власть над кем-либо). Существование власти второго типа тесно связано с установлением социальной иерархии, управлением ресурсами, авторитарностью, доступом к знаниям и насилием в отношении других.
- **Гендер:** Соотношение сил и социально-обусловленные роли, поведение, деятельность и характеристики, которые общество считает приемлемыми для мужчин и женщин.
- **Гендерное равенство:** говорит о том, что женщины и мужчины, независимо от своих биологических различий, имеют право на справедливость и равенство в использовании, управлении и получении выгод от одинаковых законов, товаров и услуг в обществе.
- **Гендерные роли:** Роли, убеждения и ожидания, обычно возникающие у людей в связи с понятиями «быть мужчиной» и «быть женщиной». Эти роли социально-обусловлены. Иными словами, мы их усваиваем на примере поведения и ожиданий своих родителей, семьи, культурных групп и социальной среды. Разные культуры и сообщества по-разному определяют, как должны себя вести мужчины и женщины, и что им свойственно. Данные роли могут меняться с течением времени. Тем не менее, в большинстве сообществ гендерные роли заданы с предельной точностью и являются разными для мужчин и женщин. Чаще всего такие различия приводят к неравенству или к разнице влияния между мужчинами и женщинами. Гендерные нормы — т.е. ожидание обществом соответствующих ролей и поведения от мужчин (мальчиков) и от женщин (девочек) — а также социальное воспроизведение этих норм в учреждениях и в культурных

традициях напрямую связаны с большей частью действий мужчин и женщин (в том числе, в отношении здоровья).

- **Гендерные стереотипы:** В предыдущем столетии люди стали избавляться от гендерных ожиданий, и это позволяет им самим теперь решать, кем быть. Однако в обществе в целом по-прежнему существуют стереотипы о типично женских и типично мужских характеристиках.
- **Детский фонд ООН «ЮНИСЕФ» (United Nations Children’s Fund (UNICEF)):** Фонд ООН ЮНИСЕФ работает в 190 странах и территориях для сохранения и улучшения жизни детей, предоставляя медицинскую помощь и вакцинацию, чистую воду и санитарно-технические средства, питание, образование, помощь в чрезвычайных ситуациях и т.д. Дополнительная информация доступна по ссылке: <http://www.unicef.org/>.
- **Домашнее насилие:** Злоупотребление властью, чаще всего (но не только) со стороны мужчины к женщине, состоящей с ним в отношениях или после разрыва. Обычно признаются следующие виды домашнего насилия: физическое, сексуальное, эмоциональное, социальное и экономическое насилие.
- **Домашняя работа:** Работа по ведению домашнего хозяйства, включая приготовление пищи и уборку.
- **Лицо, осуществляющее уход:** Одна из главных фигур (например, партнер в паре или другой член семьи), оказывающих безвозмездную помощь в уходе за человеком, будь то маленький ребенок или родитель-инвалид.
- **Маскулинность/мужественность:** В широком понимании — это путь социализации мужчин, а также дискурсы и практики, ассоциирующиеся с тем, что значит «быть мужчиной» в разных обстоятельствах.
- **Международное исследование «Мужчины и гендерное равенство» (International Men and Gender Equality Survey (IMAGES)):** Исследование IMAGES опирается на всестороннее семейное анкетирование, проводимое центром «International Center for Research on Women» (ICRW) (Международный центр исследований по проблемам женщин) и «Promundo» («Промундо») относительно мужских установок и практик, а также мнений и высказываний женщин о мужских практиках и о самых разных темах, связанных с гендерным равенством. С 2009 по 2012 гг. в семейных исследованиях приняло участие более 20 000 мужчин и женщин в Боснии, Бразилии, Чили, Хорватии, Демократической Республике Конго, Индии, Мали, Мексике и Руанде. Дополнительная информация доступна по ссылке: <http://www.promundo.org.br/en/activities/activities-posts/international-men-and-gender-equality-survey-images-3/>

- **Насилие:** Намеренное использование физической силы и власти, реализуемое в угрозах или в практических действиях, направленных против самого себя, другого человека, группы или сообщества, и, скорее всего, приводящее к травме, смерти, психологическому ущербу, нарушению развития или депривации. Это определение включает в себя межличностное насилие, суицидальное поведение и вооруженные конфликты. В него также попадает широкий диапазон действий помимо физических, в частности, угрозы или запугивание, которые нарушают благополучие отдельных лиц, семей или сообществ [29].
- **Насилие в отношении партнера в паре:** Обозначает любую форму насилия (физическое, психологическое, эмоциональное, сексуальное или экономическое), которое может произойти в ходе отношений внутри пары; не ограничивается совместно проживающими парами.
- **Насилие над детьми:** Определение, данное в «Исследовании ООН по вопросам насилия в отношении детей» (2006 г.) опирается на Статью 19 «Конвенции о правах ребенка», признавая насилием «все формы физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление», а также определение, использованное ВОЗ в «Докладе о ситуации в мире. Насилие и его влияние на здоровье» [World Report on Violence and Health, 2002 г.]: «намеренное использование своей власти, применение силы или угрозы ее применения в отношении ребенка со стороны одного или нескольких лиц, которое приводит, или с высокой вероятностью может привести к причинению вреда здоровью, жизни, развитию или достоинству ребенка.»
- **Насилие в отношении женщин:** Генеральная ассамблея ООН определяет его как «любой акт насилия, совершённый на основании полового признака, который причиняет или может причинить физический, половой или психологический ущерб или страдания женщинам, а также угрозы совершения таких актов, принуждение или произвольное лишение свободы, будь то в общественной или личной жизни.» В «Декларации об искоренении насилия в отношении женщин» 1993 г. отмечается, что насилие может совершаться представителем любого пола, членом семьи и даже самим «государством».
- **Насилие по признаку пола:** Насилие на гендерной почве: Вред, нанесенный какому-либо лицу против его воли, оказавший негативное воздействие на его физическое или психическое здоровье, развитие и идентичность, являющийся результатом гендерных неравных властных отношений, использующих различия между мужчинами и женщинами, а также различия между мужчинами и различия между женщинами. [48].

- **Неправительственные организации (НПО):** НПО — это частная или общественная (как правило, некоммерческая) группа, организованная на местном, национальном или международном уровне и, обычно, занимающаяся образованием, тренингами и другими гуманитарными проектами.
- **Отпуск отцу после рождения ребенка:** Льгота, по которой мужчине на работе предоставляется оплачиваемый или неоплачиваемый отпуск, чтобы он мог помочь в уходе за новорожденным.
- **Отцовство:** Мужчины, взявшие на себя обязанности по уходу и домашней работе, вне зависимости от того, являются ли они родными или приемными отцами.
- **Позитивная маскулинность:** Понятие «маскулинность/мужественность» выстраивается обществом, а, значит, может быть перестроено. Если мальчики и взрослые мужчины перенимают системы доминирования, считая, что именно это является путем к силе и господству, то, мы, соответственно, можем их научить, как иная мужественность способна принести еще большее удовлетворение и отдачу. Создание и пропаганда «позитивной маскулинности» дает возможность мужчине измениться и стать ролевой моделью для перемен в личной жизни и жизни общества.
- **Пол:** Пол характеризует физические и биологические различия между мужчиной и женщиной, в том числе, разницу в половых органах, гормонах и т.д., и также относится к сексуальным контактам, — в частности, к интимной близости, касаниям, ласкам, петтингу, оральному сексу и другим вариантам, используемым для разнообразия сексуальной жизни, включая половой акт.
- **Проект «Мужчины и политика гендерного равенства» (Men and Gender Equality Policy Project (MGEPP)):** Проект MGEPP координируется «Промундо» и «Международным центром исследований по проблемам женщин» (ICRW) и представляет собой многолетнюю международную акцию исследований и информационно-пропагандистской деятельности с целью составления доказательной базы о том, как изменить общественные институты и направления политики для содействия гендерному равенству, и как повысить информированность лиц, ответственных за составление политики и планирование программ, о необходимости вовлекать мужчин в вопросы касающиеся здоровья, развития и гендерного равенства. Дополнительная информация доступна по ссылке: <http://www.promundo.org.br/en/activities/activities-posts/projetos-especiais/>
- **Репродуктивное здоровье:** Состояние полного физического, психического и социального благополучия (а не просто отсутствие болезни или недомогания) во всех аспектах, связанных с репродуктивной системой

либо с ее функциями или процессами. («Платформа действий» IV-ой Всемирной конференции по положению женщин (FWCW), параграф 94; «Программа действий» Международной конференции по народонаселению и развитию (ICPD), параграф 7.2).

- **Репродуктивные права:** «Включают основное право любой пары или отдельного человека свободно и ответственно решать вопрос о количестве, периодичности и времени рождения своих детей, а также располагать для выполнения таких действий необходимой информацией и средствами. Сюда также входит право принятия репродуктивных решений без дискриминации, принуждения или насилия, согласно тому, что указано в документах о правах человека». («Платформа действий», параграф 95).
- **Сексуальность:** Является фундаментальным аспектом человеческой природы, конструктивной силой и источником энергии, творчества, мотивации и взаимодействия. Сексуальность ассоциируется с возможностью иметь детей, с любовью и удовольствием. Сексуальность — это комплексный термин. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), сексуальность является центральным аспектом бытия человека на протяжении всей его жизни и включает в себя пол, гендерные идентичности и роли, сексуальную ориентацию, эротизм, удовольствие, интимность и репродукцию. Сексуальность переживается и выражается в мыслях, фантазиях, желаниях, верованиях, установках, ценностях, действиях, ролях и отношениях. Понимание сексуальности различно в разных культурах и в рамках одной культуры, у разных людей и на разных этапах развития человека
- **Сексуальная идентичность:** Это восприятие человеком себя, как сексуального существа; то, что он думает и что чувствует касательно аспектов своей сексуальности и правильного-неправильного для себя (личные ценности).
- **Сексуальное здоровье:** Состояние физического, психического и социального благополучия, связанного с сексуальностью. Для этого необходимы позитивный и уважительный подход к сексуальности и сексуальным отношениям, а также возможность иметь доставляющий удовольствие безопасный секс, свободный от принуждения, дискриминации и насилия (ВОЗ).
- **Сексуальные права:** Право человека контролировать и решать свободно и ответственно вопросы, связанные со своей сексуальностью, в том числе и сексуальным и репродуктивным здоровьем, без принуждения, дискриминации и насилия («Платформа действий»).

- **«Спасем детей» (Save the Children):** Эта организация является мировым лидером в защите детей и имеет длительную историю сотрудничества с организациями гражданского общества, детскими инициативами, органами власти и ключевыми участниками для прекращения любых форм насилия по отношению к детям.
- **ЮНФПА (Фонд ООН в области народонаселения) (United Nations Population Fund (UNFPA)):** является агентством по международному развитию и способствует тому, чтобы любой человек (женщина, мужчина или ребенок) реализовали право на здоровую жизнь с равными возможностями. ЮНФПА оказывает поддержку странам, предоставляя данные о народонаселении необходимые при составлении политики и программ, направленных на снижение уровня бедности и достижение ситуации, когда любая беременность — желанна, когда все роды проходят в безопасных условиях, когда молодые люди не болеют ВИЧ/СПИДом, и когда ко всем девушкам и женщинам относятся с уважением и почтением. Дополнительная информация доступна по ссылке: <http://www.unfpa.org/public/>.

Список использованных источников (на английском, испанском и португальском языках)

1. *Aguayo, F., Correa, P. y Kimelman, E.* (2012). Encuesta de Paternidad en el Sistema Público de Salud en Chile. Santiago: Ministerio de Salud/CulturaSalud. En prensa.
2. *Aguayo, F. y Kimelman, E.* (2012). Paternidad Activa: Guía para promover la paternidad activa y la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niños y niñas. Santiago de Chile: Chile Crece Contigo.
3. *Aguayo, F. y Sadler, M.* (2011). El papel de los hombres en la equidad de género: ¿qué masculinidades estamos construyendo en las políticas públicas en Chile? En Aguayo, F. y Sadler, M. (eds.). Masculinidades y Políticas Públicas. Involucrando Hombres en la Equidad de Género. Universidad de Chile / CulturaSalud / EME. Disponible en: http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201212041627090.2011LibroMasculinidadesyPoliticas.pdf
4. *Alexander, H.* (2012). Sonke eNewsletter, Issue 11. Retrieved from: <http://gender-justice.org.za/dedi172.cpt3.host-h.net/resources/newsletters/sonke-eneewsletter/issue11newsletter/2001020-one-man-can-is-going-to-infect-every-man-in-gugulethu-with-love.html>.
5. *Allen, S. and Daly, K.* (2007). The Effects of Father Involvement: An Updated Research Summary of the Evidence. Guelph, Canada: Centre for Families, Work & Well-Being, University of Guelph. http://www.fira.ca/cms/documents/29/Effects_of_Father_Involvement.pdf.
6. *Barclay, L. and Lupton D.* (1999). The experiences of new fatherhood: A sociocultural analysis. *Journal of Advanced Nursing*. 29(4):1013–1020.
7. *Barker, G. (Ed.).* (2003). Men's Participation as Fathers in the Latin American and Caribbean Region: A Critical Literature Review with Policy Considerations. Washington, DC: The World Bank.
8. *Barker, G., Ricardo, C. and Nascimento, M.* (2007). Engaging Men and Boys in Changing Genderbased Inequity in Health: Evidence from Programme Interventions. Geneva: World Health Organization.
9. *Barker, G. y Aguayo, F. (Coords.).* (2012). Masculinidades y Políticas de Equidad de Género. Re flexiones a partir de la Encuesta IMAGES y una revisión de políticas en Brasil, Chile y Mexico. Rio de Janeiro: Promundo. http://www.promundo.org.br/en/wp-content/uploads/2012/03/PROMUNDO_Images_Web29.pdf
10. *Barker, G., Contreras, J.M., Heilman, B., Singh, A., Verma, R. and Nascimento, M.* (2011). Evolving Men: Initial Results from the International Men and Gender Equality Survey (IMAGES). Washington, DC: International Center for Research on Women (ICRW) and Rio de Janeiro: Instituto Promundo.

11. *Barnes, J., Ball, M., Meadows, P., McLeish, J., Belsky, J. and the FNP Implementation Research Team.* (2008). Nurse-Family Partnership Programme: First Year Pilot Sites Implementation in England. Research report DCSF-RW051. London, United Kingdom: Birkbeck College, University of London.
12. *Brazelton, T.B. and Greenspan, S.I.* (2000). *The Irreducible Needs of Children.* Cambridge, MA: Perseus Publishing.
13. British Broadcasting corporation (BBC). (2011). Authors' translation of online article, BBC Mundo (BBC Health), «La paternidad reduce la testosterona,» Tuesday, September 13, 2011. Retrieved from http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2011/09/110913_paternidad_testosterona_men.shtml.
14. *Buka, S.L., Stichick, T.L., Birdthistle, I. and Earls, F.O.* (2001). Youth exposure to violence: Prevalence, risks, and consequences. *American journal of Orthopsychiatry*, 71: 3, 298–310.
15. *Burgess, A.* (2006). The Costs and Benefits of Active Fatherhood: Evidence and insights to inform the development of policy and practice. A paper prepared by Fathers Direct, United Kingdom to inform the DfES/HM Treasury joint Policy Review on Children and Young People. Available at <http://www.men-care.org/data/Costs%20and%20Benefits.pdf>.
16. *Carlson, B.E.* (1990). Adolescent observers of marital violence. *Journal of Family Violence*, 5:4, 285–299.
17. *Contreras, M., Heilman, B., Barker, G., Singh, A., Verma, R., Bloomfield, J.* (2012). *Bridges to Adulthood: Understanding the Lifelong influence of Men's Childhood Experiences of Violence. Analyzing Data from the International Men and Gender Equality Survey.* Washington, DC: International Center for Research on Women (ICRW) and Rio de Janeiro: Instituto Promundo.
18. *Dudley, M., Roy, K., Fisher, J.R.W., Cabral de Mello M, Patel, V. and Rahman, A.* (2006). Maternal depression and newborn health. *Newsletter for the Partnership of Maternal, Newborn & Child Health*, 2. Geneva. (Available at <http://www.pmnch.org>).
19. *Durrant, J. and Ensom, R.* (2012). Physical punishment of children: lessons from 20 years of research. *Canadian Medical Association journal*. 184:12. 1373–7.
20. *Durrant, J.E.* (2007). Positive Discipline: What it is and how to do it? Save the Children Sweden Southeast Asia and the Pacific. Retrieved from <http://www.endcorporalpunishment.org/pages/pdfs/PositiveDisciplineManual.pdf>.
21. *Engender Health.* (2008). *Introduction to Men's Reproductive Health Services — Revised Edition: Trainer's Resource Book.* New York: EngenderHealth. Retrieved from http://www.engenderhealth.org/files/pubs/gender/mrhc-1/mrh_trainers_manual.pdf
22. *Engender Health. (2nd Ed.).* (2001). *Men as Partners: A Program for Supplementing the Training of Life Skills Educators.* New York: EngenderHealth and Johannesburg: Planned Parenthood Association of South Africa. Retrieved from <http://www.engenderhealth.org/files/pubs/gender/ppasamanual.pdf>.

23. Fatherhood Institute. (2007). Fatherhood Institute Research Summary: Fathers Attending Births. United Kingdom: Fatherhood Institute. Retrieved from <http://www.fatherhoodinstitute.org/2007/fatherhood-institute-research-summary-fathers-attending-births/>.
24. *Flouri, E. and Buchanan, A.* (2003). The role of father involvement in children's later mental health. *Journal of Adolescence*, 26:1, 63–78 .
25. *Garcia, I., Olinger, M., and Araújo, T.(n.d.)*. Ending Corporal and Humiliating Punishments. Rio de Janeiro, Brazil: Promundo. <http://www.promundo.org.br/wp-content/uploads/2010/02/Promundo-Pub-Fim-dos-Castigos-INGLES.pdf>.
26. *Gershoff E.T.* (2002). Corporal punishment by parents and associated child behaviors and experiences: A meta-analytic and theoretical review. *Psychological Bulletin*, 128(4):539–579.
27. *Hoff, W.* (1997). Traditional health practitioners as primary health care workers. *Tropical Doctor*. 27 Suppl 1:52-5.
28. *Hoff, W.* (1992). Traditional healers and community health. *World Health Forum*. 13(2-3):182–7.
29. *Krug, E.G., et al. (Eds.)*. (2002). World report on violence and health. Geneva: World Health Organization.
30. *Martin, J.A., Hamilton, B.E., Sutton, P.D., Ventura, S.J., Menacker, F., Kirmeyer, S., et al.* (2007). Births: Final data for 2005. *National Vital Statistics Reports* 56(6), 1–103.
31. MINSAL. (2008). Manual de Atención Personalizada al Proceso Reproductivo. Chile: Ministerio de Salud. <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2011/05/Manual-de-Atencion-Personalizada-en-el-Proceso-reproductivo.pdf>.
32. *Nock, S. and Einolf, C.J.* (2008). The One Hundred Billion Dollar Man: The Annual Costs of father absence. National Fatherhood Initiative.
33. OEGS (2009) /Informe 2007–2008. Observatorio de Equidad de Género en Salud/. Santiago de Chile: Observatorio de Equidad de Género.
34. *Pruett, K.D.* (1993). The paternal presence. *Families and Society*. 8. 112–115.
35. *Puig, G. and Sguassero, Y.* (2007). Early skin-to-skin contact for mothers and their healthy newborn infants: RHL commentary. Geneva: The WHO Reproductive Health Library, World Health Organization. Retrieved at <http://apps.who.int/rhl/newborn/gpcom/en/>.
36. *Pulerwitz, J., Barker, G.* (2008). Measuring Attitudes toward Gender Norms among Young Men in Brazil: Development and Psychometric Evaluation of the GEM Scale. *Men and Masculinities*. 10 (3): 322–338.
37. *Ravanefra, Z.R.* (2008). Profiles of Fathers in Canada.. Canada: University of Western Ontario, Population Studies Centre. Retrieved from http://www.fia.ca/cms/documents/204/Profiles_of_Fathers_in_Canada.pdf.

38. Ruiz, Jorge, Yolanda Sánchez Utazú y Josefa Valero Picazo. (no date). Trabajo doméstico. Román Reyes (Dir): Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Madrid, Spain. http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/T/trabajo_domestico.htm.
39. Sapkota, S., et al. In the Nepalese context, can a husband's attendance during childbirth help his wife feel more in control of labour? BMC Pregnancy and Childbirth, 2012, 12:49. Retrieved from <http://www.biomedcentral.com/1471-2393/12/49>.
40. Sarkadi, A., Kristiansson, R., Oberklaid, F. and Bremberg, S. (2008). Fathers' involvement and children's developmental outcomes: a systematic review of longitudinal studies. Acta Pædiatrica 97:2. 153–158.
41. Save the Children (2005). Ending Physical and Humiliating Punishment of Children — A manual for action. Stockholm: Save the Children Sweden and the International Save the Children Alliance.
42. Silva Elisabete Pereira et al. (2011). Frequência e padrão da violência por parceiro íntimo antes, durante e depois da gravidez. Rev. Saúde Pública, São Paulo, v. 45, n. 6.
43. Teitler, J.O. (2001). Father involvement, child health and maternal health behavior. Children and Youth Services Review, 23(4/5), 403–424.
44. United Nations Children's Fund. (n.d.). Ukraine: Real Lives. «Fathers are as important for newborns as mothers.» http://www.unicef.org/ukraine/reallives_14763.html. Accessed 5 June 2013.
45. United Nations Children's Fund. (2009). Ukraine: Real Lives. The Duties of Real Men. http://www.unicef.org/ukraine/reallives_12082.html. Accessed 5 June 2013.
46. United Nations General Assembly, 61st Session, Report of the Independent Expert for the United Nations Study on Violence against Children, A/61/299, 29 August 2006; and Pinheiro, Paulo Sérgio.
47. United States Department of Agriculture, Food and Nutrition Service, Special Supplemental Program for Women, Infants and Children (WIC). (2002). Retrieved from <http://www.fns.usda.gov/wic/fathers/MakingtheDecision-brochure.pdf>.
48. Ward, J. (2002). If not now, when? Addressing gender-based violence in refugee, internally displaced and post-conflict settings. New York: Reproductive Health for Refugees Consortium, Women's Commission for Refugee Women and Children and the International Rescue Committee. Retrieved from <http://www.rhrc.org/resources/ifnotnow.pdf>.
50. World Health Organization. (2005). Addressing violence against women and achieving the Millennium Development Goals. Geneva: World Health Organization. http://www.who.int/gender/documents/women_MDGs_report/en/index.html.
50. World Health Organization. (2006). The World Health Report 2006. Chapter 1. Geneva: World Health Organization. Retrieved from http://www.who.int/whr/2006/06_chap1_en.pdf.

*www.redmanicaragua.org
www.promundo.org.br/en
www.eme.eme.cl
www.men-care.org*